

试论小升初语文课堂教学方法衔接

李 静

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]长期以来,我国小升初阶段语文教学中脱节现象较为严重,相当一部分学生在进入中学后对语文学习感到很吃力,不仅学习兴趣锐减,而且学习成绩也大幅度下降,本文主要针对小升初语文课堂教学方法衔接进行分析,探讨如何做好衔接教学工作的应对措施。

[关键词]小升初; 语文课堂; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.363

引言

孩子在完成小学课业之后进行初中,一些学生在进入初中之后,对于语文的学习是不感兴趣的,这主要是由于初中语文课程的学习是和小学是不一样的,所以这样就会使得学习语文的兴趣不断的减退,语文成绩也不断的下降,所以在进行语文课堂教学的时候就要寻找出现这种现象的原因,并且对于语文老师来说,要针对出现这些问题的原因采取相关的措施改进这些问题,首先是要老师要搞好小学和初中语文课程学习的衔接。

一、语文教学小升初的衔接点

(一) 教学要求的衔接

《语文课程标准》三级的具体要求是:对语文学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。小学语文教学强调学生的学习兴趣和良好的语文学习习惯的养成和语文学习自信心的建立,教学重点是培养学生的听说能力,对于读和写的要求不高;初中阶段不仅单词、语音、语法等要求有了大幅度的提高,而且要求强调掌握和运用语言的能力。

(二) 教学管理的衔接

小学和初中的教学管理模式有着质的变化。小学阶段是学习习惯的养成阶段,是知识灌输形成初步印象的学习阶段,一般采取“保姆”式的管理,学生在课堂上犯有点滴的错误,教师都会及时指出,督促其尽快改正。中学阶段要求学生学会知识、学会学习,逐步养成终身学习的能力,学习任务虽重但内容丰富、形式宽松多样,学生有较多的自由空间。

(三) 教学方法的衔接

根据《语文课程标准》二级的要求,小学的语文课堂以听说为主,在边学边玩中培养学生的兴趣,教师常常采用任务型活动教学法,利用多媒体、游戏、模拟场景等形式教授语文,利用小学生的好奇心强、爱表现、善模仿的年龄特点激发学生的学习兴趣。小学阶段的语文教学侧重听说和浅层的理解,对于语法仅仅需要感知语法的形式,没有要求语言知识的迁移和再生。《语文课程标准》三级到五级(也就是初中阶段)的要求涉及听说读写诸方面,要求学生掌握语言知识、学会综合运用,教师的课堂授课由趣味向语言能力转化。

(四) 教学评价的衔接

《语文课程标准》的要求中小学语文教学要建立多元化和多样化的评价体系。提倡形成性评价和终结性评价相结合,既关注结果,又关注过程,以形成性评价为主。教育部《小学语文课程教学基本要求(试行)》建议:“小学三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试方式,应采用与平时教学活动相近的方式进行,通过对学生的观察和与学生交流等方式评价学生。五、六年级的期末或学年考试可采用口试、笔试相结合的方式。”因此小学阶段考试的内容根据学生在课堂学习中的学习态度、参与学习的积极性、努力的程度、交流的能力以及合作的精神等等,老师给予形成性评价。

二、解决衔接问题的主要策略

(一) 树立语文素质教育的大局观念

标准的制订者把语文基础教育的总体目标细分为九个阶段,其思路是缜密、科学的。能否有步骤、有计划地实施好每一阶段的分级目标搞好各个学阶段之间的教学衔接,直接关系到课程总体目标的实现。学校和语文教师要舍弃眼前利益,树立大局观念,注重发展学生的语文综合素质教育,培养他们的终身语文学习能力。具体地说,就是激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的语文基础知识和听说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维想象能力和创新精神。

(二) 设立教学方法衔接的缓冲地带

针对小学生升入初中后不能适应的现状,初中教师在教学方法的选择和设计上,就应当考虑对小学的教法有选择地继承,并探索一个行之有效的思路,既能符合初中目标的要求,又能根据学生的特点,在内容和形式上由易到难,让学生逐步适应,给他们留有一个适应期。初一新生的认知水平与小学毕业时并无明显的分水岭,他们活泼好动、易对新鲜事物感兴趣的天性仍然十分强烈。因此初中教师仍要注意教法的多样化、形象化,努力做到既有对他们兴趣的激发和培养,又有对本阶段教学目标的检测和实施。初一语文老师可以继续把小学的唱歌、游戏绘画、竞赛等活动引入初中课堂,让学生在轻松、活泼愉快的气氛中学习语文,使他们逐渐度过一个爬坡式的缓冲时期,以适应初中的教学。另外,针对新生小学向中学的水平的差异,初一教师在教学中应遵循因材施教的原则,进行分层教学,使不同层次的学生都能在原有基础上有所提高。

(三) 构筑中小学语文教师交流平台

目前,我国绝大多数中小学相对独立,处于隔离状态。小学初中和高中语文教师之间“老死不相往来”,缺乏面对面交流与沟通的机会,闭门造车情况相当普遍。中学教师不了解小学教师的具体工作,小学教师不知道中学教师的需要。教育行政部门要适当通过行政手段进行干预,要搭台子、结对子为中小学语文教师之间的交流创造机会,让三个学段的语文教师有机会接触,一起探讨各自学段的教学特点、学生心理特征、教学方法以及相互听课的感受。为克服小学向中学的阶梯式跨越,加强学段之间教师教学的沟通,实现理想的、螺旋式上升的发展目标,找准中小学教学衔接恰当,科学的切入点。

结束语

总之,由于小学语文教学和初中语文教学在教材选取和教学方法上都存在着差异,为避免教学的脱节,中学语文教师就要做好中小学语文教学的有效衔接,缓解学生小升初的不适应,帮助学生顺利渡过衔接期,更好地适应任务繁重且快节奏的初中语文学习,有效提高学生的语文素养。

参考文献

[1] 韦厚赞. 核心素养指导下小升初语文教学衔接的思考[J]. 课程教育研究, 2019(04): 33.

传统民间游戏与幼儿一日活动的有效整合

王莉莉

(青岛西海岸新区辛岛幼儿园 山东 青岛 266500)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展与进步,在幼儿教育中,传统的游戏教学已经不能满足当代小朋友的实际学习需要和要求。传统的教学方法与方式比较枯燥乏味,不能使幼儿园小朋友的注意力集中在课堂上。因此在幼儿教育中,要根据现在幼儿园小朋友的生活学习特点,探索新的教学方式与方法,寻找新的游戏方式,来增加幼儿园小朋友学习的好奇心,从而让幼儿园小朋友接受新的学习知识,促进幼儿园小朋友的身心健康发展。把传统民间游戏融入幼儿园的一日活动中就是一种新的教学方式和方法。

[关键词]传统民间游戏; 幼儿一日活动; 有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.364

传统民间游戏具有娱乐性、趣味性、民族性和多样性。传统民间游戏是广大人民在生活中创造出来的,具有极强的民族性和娱乐性,并且简单易学,拥有地方特色的文化内涵和底蕴。把传统民间游戏和幼儿的一日活动融合到一起,能丰富幼儿园的教育活动,能极大的丰富幼儿园小朋友的日常学习生活,提高幼儿园小朋友学习的热情,提高幼儿园小朋友对学习的知识的接受程度。让幼儿在在玩传统民间游戏的过程中学习,在快乐的气氛中成长。

一、挑选民间游戏素材,增加幼儿园小朋友学习的兴趣

兴趣是学习的基础,只有激发幼儿园小朋友的学习兴趣才能让幼儿园小朋友更好地学习。在幼儿园里,小朋友最喜欢的就是玩游戏和玩玩具,要通过游戏让幼儿产生学习的兴趣,让幼儿在游戏中学习知识。把传统的民间游戏引入到幼儿园小朋友的日常学习中,可以让幼儿园小朋友了解各地的民间风俗与民情,让幼儿小朋友养成良好的生活和学习习惯。例如:传统的民间游戏使用的材料大多都是一些自然中可以找到的原始的材料,幼儿园教师可以带领小朋友到大自然的环境中去寻找传统民间游戏所需要的材料,树上的树叶,地上的野花,田里地的秸秆等等都是民间游戏里面所能使用的材料。在面对这些来自大自然的材料的时候,能调动幼儿园小朋友的动手和制作欲望。在寻找民间游戏材料的时候可以带动幼儿园小朋友去观察环境,观察材料的特点。对于幼儿园小朋友来说在大自然中寻找民间游戏材料本身是一项很好的游戏,让小朋友在寻找和制作的过程中收获知识和快乐,让小朋友对民间游戏更感兴趣、能更加积极主动的参与到民间游戏的活动中来^[1]。

二、为传统民间游戏创造游戏环境和创造开展民间游戏的条件

(一) 为传统民间游戏创造出具有民俗特点的室内外环境。环境对幼儿园小朋友起到潜移默化的效果。例如:把幼儿园的墙壁粘贴具有不同民族特点的壁纸,通过民间游戏让幼儿小朋友选择壁纸中哪个是创作这个游戏的民族,通过这样的方式让幼儿小朋友能对这个民族的风情民俗有一定的了解。幼儿园教师要合理的安排幼儿园室内外活动的空间,灵活的选择民间游戏的种类。如果幼儿园的室外空间比较大,可以带领小朋友做一些室外的民间活动,如“老鹰捉小鸡”、“跳格子”、“溜手绢”等等。如果幼儿园的室内空间比较大,可以带领小朋友做一些益智类的民间游戏,如手影、猜谜语、跳跳棋、翻花绳等游戏。(二) 要为小朋友营造出一种和谐的心理环境。在幼儿园小朋友参与传统民族游戏的时候不但要注意小朋友在行为动作中的参与还要注意小朋友的心理参与。例如幼儿园教师要注意小朋友的情感、个性心理等等心理是否也参与到了传统民间游戏中来。幼儿园教师要在传统民间游戏中不断的夸奖和鼓励小朋友,让小朋友在进行民间游戏中自由的探索和体验,以此促进小朋友个性的培养^[2]。

三、在幼儿园的教学中融入民间游戏

在幼儿园的教学中如何把传统的民间游戏融入幼儿的日常课程中是幼儿园教师需要在实际工作中不断进行摸索和创新的。幼儿园的小朋友要在懵懂中接受新的事物和新的知识,通过把传统民间游戏融入幼儿园的教学中,可以让幼儿园小朋友在游戏中快乐的接受新的事物和新的知识。把传统的民间游戏融入幼儿园的教学中可以让幼儿园教师对游戏内容和游戏方式进行完善,选择最适合幼儿园小朋友的游戏。例如:在室内进行益智类的游戏:七巧板、拼图、动物棋等等游戏,让小朋友对图形,颜色,动物等等有个初步的了解。在室外进行老鹰捉小鸡、跳格子等等,