

谈小学语文读与写的有效结合

刘迎新

(山东省聊城市东昌府区文苑小学 山东 聊城 252000)

【摘要】本文以谈小学语文读与写的有效结合为主要内容进行阐述,结合当下新课改提出的要求以及教学大纲为主要依据,从阅读课文,以读代写;强化读写意识,培养学生读写习惯;调动多种感官,激发学生读写兴趣;调整读写结构,有效分配时间这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于提升小学语文读写教学效果,增强学生阅读和写作能力,激发学生学习的兴趣,更加主动参与到课堂中,逐渐延伸到课外阅读中,拓展视野和知识面的同时,促进学生更好的发展,旨在为相关研究提供参考资料。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 写作能力; 因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.492

引言

阅读可以拓展学生视野,增强知识面,写作可以扩展学生发散思维,在阅读和写作中学生会不断提升自我和完善自我,使得个人从里到外散发着魅力。所以在小学语文教学过程中,教师要高度重视阅读和写作,引领学生在阅读中积累写作素材,实现写作和阅读之间的协助和促进,共同发展,进而使得小学语文教学质量得以提升。

一、阅读课文,以读代写

语文教学的主要任务着重体现在听、说、读和写四个层次上,关于写的练习需要贯穿搭配整个语文教学过程中,从低年级的写句子、写话逐渐上升到段落和写文章,以这样一个循序渐进的过程锻炼学生各方面能力。写作能够体现学生的综合能力,确定写什么、怎么写,需要教师和学生共同探究和分析,是一个充满难度的话题。

教师要意识到读和写是一种输入与输出的关系,学生通过阅读可以吸收更多基础知识,读是写的基础,而写作需要从阅读中吸取养分,读能够有效提高学生阅读理解水平,增强学生辩证思维,陶冶学生情操,增强学生审美。还可以帮助学生拓展见识,开拓视野,积累更多知识,增强文化素养。通过阅读学生可以接触形式多样的文章,为学生未来写作奠定良好基础,可以学习作者的写作手法和原理,将其作为自身写作目标,不断努力和练习,只有这样,学生的写作能力才能够有效提升。因此说在小学语文教学过程中,教师要高度重视读写教学中以读带写,不断提高学生阅读和写作能力。

要想实现以读代写教学目标,关键在于善于阅读,所以教师需要充分发挥自身引导作用,保证学生主动参与到课堂中学习,强化自身各方面能力。首先需要学生对文章进行反复阅读,熟知内容,感知语言文字,通过对文章字句段落的有效理解,感受文章的思想。其次还要分析文章表达了作者何种感情,分析清楚作者的选材和结构,只有通过学生不断阅读,才能够有效分析文章不同结构和内容。感受作者的思想情感,运用何种手法,进而将此种手法有效应用到未来自身写作中。

二、强化读写意识,培养学生读写习惯

小学语文新课标明确指出在小学过程中要注重培养学生读写看报,习作和说普通话的能力。基于当前语文教材特征分析比较,注重培养学生读写能力,语文课的主要形式是由字词句段篇组成,而应用方式主要是听说读写,学习语文知识的目的增强学生理解和阅读能力。在语文教学过程中,教师要注重帮助学生有效结合听说读写四方面应用形式,进而培养学生理解和运用语言文字的能力。在教学过程中,教师要高度重视读和写之间的结合,注重培养学生读写结合意识。通过教师的指引和学生自主学习,使学生形成良好读写习惯。并且在教学过程中,教师还要通过游戏、多媒体、以及创新性教学模式,激发学生学习的兴趣,确保学生主动参与到教学过程中养成良好阅读习惯,并将阅读延伸到课外,帮助学生积累更多知识,为学生独特的写作手法奠定基础。

三、调动多种感官,激发学生读写兴趣

心理学家皮亚杰曾说过,智力上的工作要依赖于兴趣为基础,兴趣是一个人对某种事物或活动选择的情绪态度的反应,表达一个人情绪最好的方式就是体现在写作中,而写作又要借助于阅读积累更多素材,只有这样才能够表达出强烈而积极的情绪。因此在教学过程中,教师要注重调动学生多种感官参与到读写教学过程中,激发学生读写兴趣。在语文教学过程中,教师可以依据文章内容创设良好教学情境,要求学生针对书写内容想象,在课堂上开展角色扮演活动,保证学生手、口、眼、耳、脑全部应用的过程中,对读写产生兴趣,不断提高教学效果。

四、调整读写结构,有效分配时间

教师要注重课文的问题,特点,有效把握不同题材课文的教学要求。对于故事性较强的文章,可以要求学生仔细阅读,然后进行复述。对于部编版中技术性文章,要求学生能够通过阅读理清文章写作思路,然后复述下来。抒情性文章主要是培养学生有效品味文章中语言能力,然后针对抒情写景文章进行仿写。写人物文章,要求学生掌握作者写人手法,将写人手法有效运用到未来写作过程中。并且教师还要注重关注不同年级教学大纲,课程目标要求。特别是针对不同素质学生,需要采用差异性教学方法,有效对学生读写困难,结合具体情况做好时间分配工作。总而言之,在语文教学过程中,教师要有有效熟知不同年级课程教学目标。树立课标意识,能够依据学生兴趣爱好等不同,开展因材施教教学模式,满足学生阅读写作需求,不断增强学生各方面能力,为未来学生学习和发展奠定良好基础。在实际教学中,教师还要注重引导学生针对文章内容进行仿写,感受作者书写手法,体会作者表达情感的形式,添加自我思想将其转变为学生自己的写作手法,借此有效提升学生各方面能力和素养。

结束语

总而言之,要想满足新课改教学需求,增强学生语文素养,强化学生读写能力,就要结合时代要求转变教学模式和思想,进而可以更好的完成语文教学目标和任务。教师引领学生有效阅读,从课内延伸到课外,拓展语文知识面和视野的同时,帮助学生写作积累更多素材和内容。并且在阅读中要注重学习各种写作手法以及情感表达形式,以读代写,以写促读,使得学生阅读能力和写作能力得以提升,借助各种新型教学模式激发学生学习的兴趣,刺激学生感官,提升学生读写能力的同时,增强语文教学效果。

参考文献

- [1] 杨晓燕. 新课改背景下小学语文读写结合策略初探[J]. 教育, 2016, 000(005): 00073-00073.
- [2] 施林. 小学语文阅读和写作的契合点探究[J]. 陕西教育(教学版), 2018, 000(006): 65.
- [3] 邹吉. 小学语文阅读与写作的契合点分析[J]. 名师在线, 2018, 000(013): P. 27-27.
- [4] 陈进新. 小学语文阅读教学中读写结合法的整合实践阐释[J]. 课外语文(下), 2018(5).

探讨初中语文阅读如何有效开展合作互动教学

黄义永

(福建省福州市闽侯县上街实验学校 福建 闽侯 350108)

【摘要】随着社会的不断发展进步,对能力型人才的需求越来越迫切,在教育改革的大背景下,为了能够实现向素质教育的重要转变,初中语文阅读教学致力于培养学生语文核心素养能力水平这样的目标,应该在教学方式上作出更多的完善与创新,下面本文就初中语文阅读如何更有效地开展合作互动的教学模式作出进一步的分析与研究。

【关键词】初中语文阅读; 合作互动教学; 探讨与分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.493

阅读教学是初中语文教学过程中的重要环节,对学生的语文成绩与语文综合素养能力有着重要的影响,也关系着教学成果的优劣,因此在教学上教师应该通过多种教育手段,提高学生的阅读能力,以至于语文综合素养能力也能够得到更好的训练,开展语文阅读合作互动教学,能够改变传统的教学方式,提高学生的学习兴趣和,让学生能够积极主动地投入到学习中来。

一、语文阅读合作互动教学模式开展的意义

阅读能力对学生整体的语文水平起着决定性的影响,因此阅读教学是语文教学的重要环节。调查表明,从小热爱阅读并养成了良好的阅读习惯的学生的语文成绩与能力都十分突出,因此语文阅读对学生的语文能力起着决定性的作用。由于在传统教学模式下,学生被动接受语文老师讲授的知识,这种“填鸭式”教学对学生语文阅读能力水平的提升,起不到更好的助力效果,尽管教师力求精讲细讲,但对这种单向的输出,学生普遍存在对学习不感兴趣的现象,因此传统的教育模式需要进一步的完善与创新。同时在初中语文阅读教学课堂上,开展合作互动式教学,能够转变学生被动听课的地位,真正发挥学生的主体作用,让学生能够积极地参与到学习中来,更能够激发学生的学习兴趣,养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读能力,因此教师通过互动模式开展教学,能够建立起良好的师生关系,通过和谐的对话交流让教师能够更加了解学生在学习过程中存在的问题,让教学更具有针对性。

二、语文阅读合作互动教学开展策略

1. 构建和谐的师生关系

良好的沟通是学生和教师之间的纽带。教师作为教学活动的主导者,为学生语文综合素养能力的培养提供诸多的助力,并能够在教学过程中通过对学生的思维的引导,让学生形成语文学科的思维能力。在学生遇到学习的困难时,逻辑思维受阻时,教师能够及时地疏导学生的学习障碍,帮助学生解决困难,为学生指点迷津,

进而教师在教学中通过语文阅读的创新方法来提升学生的语文综合素养能力得到有效的培养,让学生掌握良好的语文学习方法,朝着正确的学习方向上做出更进一步的发展与提高;此外教师予以学生的帮助不仅仅是在学习层面上,如果学生的生活遇到了问题,心理状态较差时,教师可以及时地倾听到学生的心声,及时让学生负面的情绪得以疏导和宣泄,这样学生就能够马上转换心情,对学习就不会产生更多的负面影响,就与学生建立起亦师亦友的和诣融洽的关系了。开展合作互动式的语文阅读教学让学生在课堂上专注投入地学习,进而能够培养与提升学生的创新思维能力。

例如,教师在平时教学过程中,可以培养学生写日记的习惯,平时通过日记的批改,教师就能够通过文字了解学生的所见所感,教师书写评语与学生建立起文字沟通,教师通过日记的内容,对学生在学习过程中的一些微视频,让学生能够对人性格有所了解,更加有针对性地对学生不同的情况做出进一步的教学调整,此外通过了解学生日记中对一些事件的记录以及对事件观点的阐述,让教师能够与学生产生更多的沟通话题,与学生成为生活上的朋友。

2. 利用多媒体进行语文阅读合作互动教学

随着科技的不断发展,语文课堂教学朝着教学方式多元化方向发展,因此在语文阅读教学过程中,应该充分利用现代的信息技术手段,让学生能够在多种方式进行学习互动交流。例如,在学习古诗词《观沧海》的时候涉及对历史人物曹操的介绍,为了能够让学生对更多的历史背景作出了解,可以利用多媒体为学生播放电影或者电视剧,以及自己制作的一些微视频,让学生能够对人物性格有充分的了解,之后再让学生分组探讨,能够提高学生古诗词的阅读分析理解的深刻度。此外教师还可以利用多媒体中的人机互动游戏,加深对教学知识点的巩固,还可以构建情境合作互动教学模式,引导学生的思维,让学生想象自己就是文章中的人物,