

家园共育视角下幼儿健康教育实施途径探讨

张红艳

(东营市胜利钻井第一幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要]对于学龄前儿童的成长发展而言,幼儿阶段的健康教育是非常关键且重要的教育内容,更对儿童身心健康有着重要的意义。然而当前幼儿健康教育在实际组织开展过程中存在很多问题和不足,家庭对于幼儿健康教育至关重要,可是实际上家长对于幼儿健康教育并不全面,而幼儿园针对幼儿健康教育方面缺乏足够的专业性,因此,本真针对家园共育视角之下,幼儿健康教育实施的有效途径展开具体分析,以期期为充分提升幼儿健康教育的效率和效果。

[关键词]家园共育;幼儿健康教育;家庭教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1024

幼儿健康安全对于家庭的幸福以及社会安宁有着非常重要的意义,为幼儿塑造幸福安全的成长环境和氛围也是所有的幼儿教育工作者以及所有家长们的愿望。幼儿园在组织开展幼儿教育工作时,必须要高度重视幼儿生命健康安全管理工作这个重要前提。幼儿园不仅要积极完善落实幼儿安全健康管理,同时也要充分保持与家长之间的互动联系,打造家园共育的模式,有效提升幼儿自身的安全保护意识,培养幼儿避险自救的保护技能,充分保障幼儿健康平安快乐的成长。幼儿园在开展幼儿安全健康教育过程中,应当将日常生活安全教育内容和教学活动充分结合一日生活活动以及幼儿各项游戏活动中,以丰富多元化的教育活动和方式来培养幼儿自我保护的意识和能力。

一、面向全体幼儿,通过多种形式的教育教学活动,帮助幼儿学习安全知识

教育是个系统工程,由幼儿园、家庭和社会三方面共同组成。家园共育即家长与幼儿共同完成孩子的教育。结合幼儿年龄和成长阶段性特征,组织丰富多元化的趣味安全教育教学活动。教师可以借助课件、趣味故事、图片以及儿歌等形式,为幼儿解读相关安全保护的小知识,组织轻松有趣的游戏活动,加强幼儿对于教师讲解的安全知识与避险自救技能的理解和应用,充分巩固并强化幼儿安全知识基础,在体验快乐的环境中进行健康教育^[1]。比如,在具体实施交通安全教育过程中,结合各个年龄段幼儿自身的成长特征以及学习的特点,明确具体针对性的学习要求。小班的幼儿教师可以要求幼儿养成紧紧牵着家长的手的好习惯,不能独自在马路上追逐、玩耍、打闹。针对中大班幼儿,应当学习掌握基础的交通安全知识,与家长一起学习识别交通信号、斑马线的用意以及其他交通标志的意义,组织一些主题趣味活动强化幼儿的意识和认知。

二、体现生活即教育的原则,随时随地的对幼儿进行安全教育

幼儿教师在进行幼儿健康安全健康教育过程中,应当积极观察幼儿动态,利用各种有效时机组织开展安全教育。比如,组织幼儿参与剪纸活动过程中,教师可以引导幼儿掌握使用剪刀、传递剪刀的正确方法和注意事项,在幼儿进行就餐的过程中,可以引导幼儿养成正确良好的用餐习惯,避免吃饭时打闹说笑导致呛食。在引导幼儿观察自然时,看到玫瑰要引导幼儿正确拿去触碰的方法以避免被刺扎伤等等。这些渗透于各个生活场景和细节的安全教育具有更强的针对性,能更好的加深幼儿的理解和记忆。教师还可以在幼儿群体中组织开展一些值日获得代理小班长的活动,引导幼儿积极参与到生活安全的管理过程中,提升幼儿健康安全管理的自觉性。

幼儿创造更好的交流互动的环境和氛围,幼儿可以在和小伙伴一起互动的过程中就能够掌握更有效的健康安全教育的知识,有利于提升幼儿学习的热情和积极性。

三、开展丰富多彩的体育锻炼和应急演练活动,提高幼儿临危不乱,避险自救的能力

充分加强幼儿自身的体育锻炼,提升其身体素质能力和灵活性,能够有效保障幼儿避免受到伤害。幼儿园可以积极组织有趣多样的体育锻炼活动,充分架起那个幼儿体能训练,提升幼儿自身的灵敏度,激发肢体的灵活性,从而促使幼儿在遇到突发危险情况下能够快速做出规避反应,降低受伤的风险和可能^[2]。除此之外,幼儿园可以定期组织一些相关的应急演练模拟活动,比如有关消防安全的演练技能,防爆演练活动等,根据幼儿园有关突发事件应急预案的规范来带领幼儿参与逃生演习,充分提升幼儿自身防范规避危险事件的自救防范能力。同时,幼儿园还应当积极结合家长的资源优势,促进家园共育模式发挥积极作用,推动家园共育的教育合力全面发挥,保障幼儿健康安全的成长学习。各个幼儿班级可以在学校的宣传栏设置专门的家长专栏,家长园地以及告知家长的安全书的等宣传形式,定期组织召开家长会,为家长传递安全教育的知识和内容,引导家长充分了解安全教育引导的重要意义,提升家长加强幼儿安全防范教育的意识。针对幼儿成长的年龄阶段的个性化差异,可以组织针对且有效的安全教育活动,小班的幼儿可以教育引导幼儿学习养成良好的卫生习惯以及如何生活中有效保护自我,中班幼儿可以组织有关营养饮食卫生教育,大班幼儿可以学习了解交通安全方面的知识与讲座,为家长普及安全健康教育,提升家长的安全教育认知。

四、结语

总而言之,充分提升幼儿自身的安全健康意识,培养幼儿自身的保护能力,这需要长期的过程,同时也需要家长和学校一起为幼儿打造良好的环境,家园共育的模式是必然趋势,家长与幼儿之间的积极协调互动,共同努力,对于幼儿健康教育的有效性提升有着重要的促进作用。

参考文献

[1]吕艳婷.家园共育视角下幼儿健康教育的有效实施策略[J].科学咨询(教育科研),2020(04):282.

[2]王娟.家园共育视角下幼儿健康教育的有效实施[J].中国教育学报,2019(10):87-90.

培养小班幼儿的进餐礼仪的途径分析

于子捷

(东营区胜利集输幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要]幼儿阶段是一个人养成良好生活和学习习惯的最佳培养阶段,好习惯就要从孩子小的时候开始培养。餐桌礼仪其实就是人在吃饭时的礼仪文明,也是我国传统礼仪规范中非常重要的一个部分。对于幼儿进餐的过程,一般我们只注重到幼儿在每餐饭中是否能够摄取足够均衡的营养,却常常忽略了幼儿用餐礼仪的培养。本文结合小班幼儿在幼儿园进餐礼仪的现状进行分析,并提出相应的培养途径,同时也为家长在日常家庭生活中培养孩子进餐礼仪方面提供一定的参考价值。

[关键词]进餐礼仪;幼儿;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1025

幼儿阶段是一个人养成良好生活和学习习惯的最佳培养阶段,好习惯就要从孩子小的时候开始培养。餐桌礼仪其实就是人在吃饭时的礼仪文明,也是我国传统礼仪规范中非常重要的一个部分。幼儿每天的日常生活中,进餐是非常重要的一个活动环节,基本上一日三餐,幼儿有两餐都是在幼儿园内完成的,而闻名的进餐礼仪可以帮助幼儿提升内在的素养,也能塑造良好的外在形象,提升人际交往的密切度。幼儿每一天的生活都是在接受教育与成长。我们要充分重视幼儿用餐礼仪的培养,并将其渗透到日常幼儿园的教学活动中,形成非常自然常态化教育内容。因此,在幼儿园对幼儿进行进餐礼仪的培养是非常有必要的。

一、小班幼儿在用餐时常见的不文明现象

1. 个人卫生有待加强

有的小班幼儿在用餐前不洗手,进餐过程中往往会撒的到处都是饭渣与菜汁,有的幼儿习惯用手直接抓饭吃,这些不良的进餐习惯在幼儿园小班的孩子身上特别常见。而且这些不卫生的用餐习惯不仅影响一个人的外在形象,还会容易滋生细菌,导致生病。

2. 挑食、偏食现象层出不穷

小班幼儿有很多孩子存在挑食偏食的情况,每到用餐时间看到不是自己喜爱的食物,就无精打采,没有进餐的欲望。

3. 不会独立进餐

现代人们的生活水平日渐提高,每一个孩子都是在家备受宠爱的,很多时候家长不舍得让孩子劳动。部分小班幼儿在刚刚进入幼儿园的时候,不能够独立用餐,幼儿进餐在集体进餐时,几乎有三分之二的幼儿需要教师在旁边辅助就餐,有的幼儿甚至表现出不会使用筷子自己喂饭,需要教师用勺子喂食的情况。

4. 餐后不懂得收拾桌面,照顾环境

小班幼儿在进餐结束后,大多数孩子会直接转身离开,而不会主动收集碗筷放进盒子里。一部分幼儿会在老师的温馨提醒之下,能够按照教师的要求将碗筷放进对应的餐盒里。

二、培养小班幼儿在园进餐礼仪的途径

面对以上小班幼儿在刚刚入园后在进餐礼仪方面所存在的种种问题,笔者通过多年的实践经验总结与分析,整体出了一些适用于培养小班幼儿的进餐礼仪的途

径与防范,以供参考。

(一) 要为幼儿创设舒适、安静的进餐环境

在幼儿成长阶段,为幼儿创造有利于其身心发展的外部环境是非常重要的,所以幼儿园可以对幼儿进餐的外部环境加以改善。对于班内的人数可以适当进行控制,这样比较方便教师进行管理,同时可以为幼儿进餐提供一个相对安静的用餐环境。同时,条件充分的幼儿园还可以建立独立的幼儿餐厅,在餐厅的墙面上设计一些进餐的图文展示,加强对幼儿进餐礼仪意识的培养与引导,同时设计一些卡通图案,比较形象生动的画面可以吸引幼儿体验进餐的快乐。幼儿进餐时,为幼儿播放一些柔和的音乐,为其营造一个轻松愉快的环境氛围,充分享受进餐,陶冶孩子们的情操。

(二) 通过正面示范和榜样的作用,培养幼儿进餐时良好的卫生习惯

幼儿在刚进入幼儿园时,教师会培养孩子正确洗手的六步法,通过加强正面的示范演示,让幼儿多练习餐前餐后要洗手,从而掌握正确的洗手方法,培养良好的进餐卫生习惯。

(三) 结合主题教育活动和游戏,让幼儿懂得饮食均衡的好处

针对小班幼儿存在的挑食与偏食的现象,幼儿园可以组织开展各类主题趣味教学活动,加强餐前引导和教育,帮助幼儿了解各种食物的内在营养,而我们在成长过程中身体对各种各样的营养的吸收可以促进我们长高长大,同时引导幼儿了解挑食偏食会给身体带来怎样的坏处。在每一次就餐之前,带领孩子玩猜一猜的游戏,用游戏的形式充分吸引孩子认知的欲望,提升孩子的食欲,发挥主观能动性。逐渐地孩子会对以前不太爱吃的食物有了一定的了解,慢慢也会不再恐惧,也能够开始尝试不同类型的食物。

(四) 通过多种形式,培养幼儿独立进餐的能力

小班幼儿因为年龄太小一般独立性相对较差,小手的精细工作能力与手眼的协调能力比较弱,使得他们主观上不太喜欢独立进餐,针对孩子们的这些特殊情况,教师在日常的教学过程中,要为幼儿提供锻炼其小手操作应用能力的材料,强化手部肌肉动作的练习,比如串豆豆或者喂饭的游戏,这些比较有趣味性的练习活动可以充分吸引小班幼儿的积极主动性,提升孩子的操作能力。此外,还可以为孩子们创造设计一些奖励环节,比如对于能够独立进餐的幼儿奖励其担任小组长,为大家分配餐具等,以此提升孩子自主自发进餐的动力。

(五) 家园联系, 榜样示范

家长作为孩子的第一任老师, 要为幼儿创造良好的家庭进餐氛围, 做好榜样, 抓好细节。幼儿园在开展小班学生的进餐礼仪教育活动时, 应重视到家长榜样的重要意义, 引导家长在日常家庭进餐活动中, 言行举止间潜移默化的对幼儿做好进餐礼仪的培养与教育。幼儿园还可以组织家长讲座, 为家长普及科学育儿进餐的重要性, 促进家长树立起正确的育儿理念, 同时设置双休日家庭营养菜谱活动, 提升家长科学照顾幼儿的能力, 通过发挥家园协作配合的效力, 组织丰富多彩的幼儿文明用餐宣传活动, 从思想意识上引起家长的重视, 不仅要关注孩子吃的营养与否, 更要关注孩子文明习惯的从小培养, 帮助幼儿养成良好的文明进餐习惯和意识, 也有益于家长培养科学健康的养育理念。

(六) 创造性的使用生活教育, 有益于教师专业成长

教师在开展小班幼儿进餐时, 为幼儿分发食物一定要考虑到每一个年龄班级幼儿的成长特点, 坚持以人为本, 为幼儿提供不同数量的饭菜。特殊情况要特殊对待, 对于身体素质偏弱的幼儿, 生病或者食欲不振的幼儿, 进行分类照顾, 为孩子们提供必要的帮助。教师也可以把生活教育的一些重要方法融入幼儿一日生活的具体环节中, 发挥创造力, 有效强化幼儿进餐礼仪的培养基础。比如教师可以利用多媒体工具为幼儿展示餐前洗手的重要性, 播放一些关于细菌的由来之类的视频动画短片, 使孩子们可以把学习到的内容与生活联系起来, 引导幼儿积极表达分享自己的感受看法, 全面了解餐前洗手的意义。再比如可以组织我与蔬菜做朋友的游戏活动, 可

以布置一些小任务, 让孩子在家里和父母一起收集每一种蔬菜具体哪一部分可以食用的信息, 让孩子在主动收集信息的同时, 不仅认识了更多以前不了解的蔬菜, 增长知识, 拓展视野。还可以为不同的幼儿提供不一样的操作材料, 比如主动设计一些营养餐食, 或者小小营养师游戏活动等, 不仅可以从游戏活动中展示平等与自主, 还可以让孩子真正体会到乐趣, 通过活动参与以及角色代入的方式, 让幼儿在体验中感知和学习, 真正促进幼儿全面的综合成长与发展。

三、结束语

总而言之, 无规矩不以成方圆, 良好的礼仪是人们养成良好习惯的前提。由于小班幼儿年龄相对比较小, 其认知理解的综合能力还比较弱, 抽象思维能力还没有全面发展, 所以, 培养小班幼儿时一定要明确给出具体的细节要求和引导, 才能够保障更好的实施效果。正因如此, 想要实现小班幼儿进餐礼仪的高效培养, 我们首先要意识到明白这不是一朝一夕的事情, 需要运用灵活多样的策略办法, 展开丰富的活动形式以不断创新, 从细节做起, 从一点一滴抓起, 对于幼儿组织全面的进餐礼仪引导与行为练习, 就一定可以实现促进幼儿健康成长的目标。

参考文献

- [1] 沈飞霞. 幼儿良好进餐习惯的培养策略探微[J]. 成才之路, 2019(24): 69.
- [2] 周慧琴. 多渠道培养小班幼儿良好的进餐习惯[J]. 课程教育研究, 2019(28): 232.

中德政治语言的修辞差异与外宣翻译

吴诗雨

(宁波大学外国语学院 浙江 宁波 315020)

[摘要] 国际政治语言学属于前沿的跨学科研究领域, 它涉及国际政治学与语言学范畴, 是国际关系研究中不可或缺的理论基础。同时, 对国际政治语言学的研究不免牵涉各国外宣思想的翻译、理解与对话。通过对中德两国领导人近六年新年讲话的解析与探究, 我们可以清楚看到不同体制与文化背景下政治语言模式的异同, 并在此基础上探讨适用于目的语外宣翻译策略, 以便我们更好地讲中国故事, 真正实现让“文化”走出去。

[关键词] 国际语言; 修辞差异; 外宣翻译

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1026

国际政治语言学研究, 涵盖政治学体系以及语言学体系, 为国际关系的研究中起着至关重要的理论基础作用。政治和语言向来是不可分割的两个部分: 不谈语言, 何来政治; 不论政治, 语言的存在将失去其本质意义。语言的一个重要功能是建构, 即语言的建构作用。语言可以建构一个话语体系, 更进一步则可以建构出现实体系。国际政治语言就是语言建构功能的重要体现——语言学理论对国际政治的理解与包容、对国际关系的调节、对各国外交思想的传播与借鉴都起着铺垫作用。因此, 对国际政治语言的研究具有现实意义, 西方学者认为“通过对过时的模式、范畴、概念的回溯, 能够时常提醒我们去改变与现实形式不相适应, 因而产生严重后果的那些东西”, 同时能够改变人们认识和看待社会、政治的方法。今天的国际政治语言学则为更进一步理解剖析国际政治局势以及国家政治倾向提供理论依据。

一、对国际政治语言学研究意义的理解

许多研究者把研究重心置于对政治语言的意义、理解上, 即剖析政治语言在不同的翻译策略下有不同的理解方式。例如中国强调“宽广的太平洋有足够的空间容纳中美两个大国”, 意为“中美两个大国能够再亚太地区共存, 深入合作, 互利共赢”, 而美国则可能将此理解为“中国要与美国争夺亚太地区的领导权。”而其他其他国家或许会将其理解作“中美要共同领导亚太地区, 共治亚太地区, 将其他国家排除在外”。“同样的话语”却在不同的国家眼中含有“不同的意义”, 因此, 为了理解不同国家的政治语言, 需将政治语言与国家所处的时代背景、国家的社会体系与治理体系、国家领导人的政治倾向以及国家外交的策略与倾向联系起来。此外, 分析政治语言, 则必须将其与语言学理论结合起来。从语言学角度理解政治可以具体到言语行为、叙事、话语、话语权、修辞、语境、翻译等方面, 本文将从中德两国政治语言中修辞手法对比中解析两国语言的意义构建差别。

二、中德两国新年讲话中解析修辞手法的差异

为了解析中德政治语言的差异, 本文以2016-2020年中德领导人在新年讲话中的政治语言为例, 浅析其修辞手法运用偏向及差异。新中国成立以来, 中国的政治语言大致经历了如下几个阶段: 革命家式政治语言、工程师式政治语言、政治语言新气象——白话语言。新中国成立以前盛行所谓革命家式的政治语言, 从“黄猫、黑猫, 只要捉住老鼠就是好猫”到“美帝国主义是纸老虎”, 这一时期的政治语言口语化又带有极强的革命性。随着老一辈无产阶级逐渐退出政治舞台, 新时代工科出身的干部们又掀起了一股“工程师”潮。这一时期的“工程师式政治语言”富含理论性, 即有众多专有名词、表述精炼、严谨, 具有“工程师式”的准确性。而在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上, 胡锦涛总书记的“不折腾”掀起了至今仍延续的政治大白话。

在习总书记新年讲话中, 频繁运用的比喻手法在以下例子中具有鲜明的体现: “我们锐意推进改革, 啃下了不少硬骨头”“开弓没有回头箭”“打虎拍蝇”“着力营造政治上的绿水青山”等等。这已为人们一贯认为的政治语言的专业性、理论性有所偏移——比喻手法在中国政治语言中已经成为常用手法, 其功能即为使政治语言贴近人民大众, 政治思想能够潜移默化给人民群众。而在默克尔总理的讲话中不难找到这样一些例证: “世界不会等待我们(Die Welt wartet nicht auf uns)”“德法两国将携手致力于使欧洲以健康的姿态面向未来(Deutschland und Frankreich wollen gemeinsam dafür arbeiten, dass das gelingen, und so dazu beitragen, Europa für die Zukunft fit zu machen)”“民主依靠变革(Demokratie lebt vom Wechsel)”等。这也是政治语言的发展趋势——政治语言白话化、大众化。政治语言从来就不是高高在上的语言, 尽管涉及国家层面, 它仍然是代表民众的利益, 需要被民众所理解、接纳。

此外, 中德政治语言修辞形式上的互通之处还有排比。排比句式以条理分明、层次清晰、有节奏感、说服力极强的特性备受各国领导人青睐, 广泛被使

用于政治语言中。在习总书记讲话中常有排比句式: “始终做世界和平的建设者, 全球发展的贡献者, 国际秩序的维护者”“坚如磐石的信心、只争朝夕的劲头、坚韧不拔的毅力”等等。而在默克尔总理的讲话中更是不乏长篇排比句的堆砌: “因为只有人民拥有和平和安的生活, 逃离和移民才会减少; 因为我们只有通过政治化解战争, 才能拥有持久的安全(Nur wenn Menschen die Chance auf ein friedliches, sicheres Leben haben, werden Flucht und Migration abnehmen. Nur wenn wir Kriege durch politische Lösung beenden, wird sich nachhaltige Sicherheit eingestellt)”等等。

然而, 相似的修辞倾向却代表着两种截然不同的语言构建。中国文化素来以源远流长著称, 这种文化底蕴不仅体现在中国的文学作品中, 也隐藏在政治语言里。最有特色的中国话语体现在引经据典上, 政治语言中不乏“开弓没有回头箭”“化干戈为玉帛”“沙场点兵”“九层之台, 起于累土”“上下同欲者胜”等等, 不胜枚举, 而在德国政治语言中, 此类语言甚是少见, 这便是国家历史文化方面的巨大差别。此外, 中国理论、中国道路以及中国各方各面的政治语言更是极具特色, 如“摸着石头过河”“治大国若烹小鲜”“让权力在阳光下运行”, 在此类中国话语的翻译中, 探讨一个合适的翻译策略显得尤为重要。

三、外宣翻译策略的探讨

提高整体外宣能力, 必须选择合适的外宣渠道, 外宣议题和外宣语言。近年来, 党和国家强调“讲好中国故事”, 这决定了外宣翻译的主题, 既体现了中国历史性的文化层次, 又表现了中国外交思想的动态发展。在外宣翻译中, 必须避免的是直译现象: 邓小平语录中曾强调“摸着石头过河”, 其含义为“在勇敢实践中不断总结经验”, 这是党和国家对大胆解放思想, 积极稳妥推进改革的生动形象表达, 在其外宣翻译时, 除了要避免直译, 还要注重保留形象性, 尽管此类形象化中国话语与德国政治语言向来的理性、重视逻辑严密性存在一定矛盾, 但外宣的目的是发扬中国文化, 翻译过程中不能一味迁就。倘若在外宣翻译过程中完全贴合德国政治语言逻辑, 却失了中国的文化自信, 外宣语言的本质意义则被曲解了。因此, 翻译“摸着石头过河”时, 较合适的翻译为“Von Stein zu Stein tastend den Fluss überqueren”。但是, 并不是每一句中国话语都保留其形象意义, 因为外宣翻译不仅仅是中国思想的输出, 也要考虑到他国的接受程度。“让权力在阳光下运行”作为外宣语言, 富含生动性, 但实际上不具备历史渊源, 因此我们在寻求翻译策略时, 更偏向于将“在阳光下”转译为逻辑性词语——“Transparenz”。在这里, 则更建议译为“Transparenz bei der Machtausübung”。

四、结语

党的十八大以来, 中国对自身的认识更加明确, 自信心明显增强, 中国道路、中国理论也在一步步走向世界。在中德政治语言的对比中探究中德政治文化差异, 既要重视两国情感表达习惯的差异, 也要把宣扬中国文化作为外宣语言的根基, 既考虑传播中国文化的最终目的, 也考虑受众对文化的接纳能力, 两者紧密结合, 才不失为合适的外宣翻译策略。

参考文献

- [1] 全品生. 话语理论视角下新中国政治语言变迁[J]. 曲靖师范学院学报, 2019, 38(5): 16-21.
 - [2] 孙吉胜. 国际政治话语的理解、意义生成与接受[J]. 国际政治研究(双月刊), 2018, 3: 38-64.
 - [3] 李德昆. 新中国60年来政治语言述评[J]. 政治学研究理论, 2010, 53-54.
- 作者简介:
吴诗雨(2000.08-), 女, 汉族, 浙江省丽水市人, 宁波大学外国语学院本科生在读, 主要研究方向: 德语语言文学。