

被消磨殆尽的可能，而民主、和谐的课堂氛围则会使英语课堂变的更加生动有趣，做大程度的激发学生的学习积极性与课堂参与度。因此教师应当重视课堂氛围的创建，重视在良好的课堂氛围中引入人文素养教育，并且让学生树立“拿来主义”的意识，接受国外文化中优秀的部分，摒弃国外文化中糟粕的东西，在良好的课堂氛围基础上，提高学生的人文素养。

例如，在讲“Explore Peru”时，这是一篇介绍秘鲁的课文，从地理位置、自然景观、人文特色等方面展开了对秘鲁的介绍。我首先进行了课前导入以创设情境营造与课堂内容相关的学习气氛，即“秘鲁位于南美洲，有着独特的自然风光和人文特色，通过本节课的学习，你们会了解到世界第一大雨林的相关知识，一起来探究神秘的秘鲁吧。”课前导入果然引起了学生的学习兴趣，带着对秘鲁的好奇心和求知欲，在充满探索气氛的课堂氛围中开始了课文的学习。本文主要分为亚马逊雨林之旅、马丘比丘之旅、库斯科之旅、喀喀湖之旅四部分，通过四个地点的描述介绍了秘鲁的风土人情与自然风光。而后我要求学生分别选择四个地方中的一个，谈谈对相关段落的理解，我做引导解决发言过程中遇到的难题。由此观之，情境的创设利于学生学习兴趣的激发，也便于教学工作的开展，在课堂上学习到国外的相关知识，本身就是对学生人文素养的一种有益补充。

三、多媒体教学，增强课堂丰富程度

在学习英语过程中可以接触到国外的文化，但文化的接触不仅限于传统“你说我听”的课堂上，还可以通过图片内容、音频内容、视频内容等让课堂变得更加生动起来，并在此基础上促进学生在学习兴趣的激发。多媒体教学模式可以有效的完成上述的图文结合、声情并茂的要求，因此教师应当立足于教材原有内容，运用多媒体使课堂变得更为生动，激发学生内在的学习兴趣，并且在学习兴趣的驱使之下，

自觉投入到英语学习当中去。除此之外，教师还可以设计思维导图并在多媒体展示，提高学生对于知识点的结构性认识，提高教学效率与教学质量。

例如，在讲“Living Legends”时，这是一篇介绍伟大运动员的“活生生的传说”，让人们感受他们过人的能力与优秀的品质。文中“铁榔头”郎平和“空中乔丹”迈克尔·乔丹都是各自体育领域的灵魂运动员，留下了无数的精彩瞬间。我采用多媒体教学模式进行本节课的教学，首先在课前为学生放映郎平在20世纪比赛时候与2016年巴西里约奥运会时候的视频，还有乔丹打篮球时候的视频，学生在观看过程中沉浸在视频里面。对课前视频观看的认真，对英语学习的热情就越高涨，对课文的理解难度也就越小。课文传达了一种不怕困难、不怕失败、敢于拼搏、勇于胜利的精神，学生在学习过程中也会受到郎平和乔丹事迹的感染，提高自己的思想认知与人文素养，对日后的学习和生活都有巨大的帮助。

总而言之，高中英语中渗透人文素养教育，需要教师和学生共同的努力与相互配合才可以够实现。对于学生而言，客观存在的不良因素就在于学生对英语的学习兴趣不高，无法在英语课堂上全神贯注的投入精力学习，导致学习效率和教学质量远远达不到要求，也就致使英语成绩难尽人意。教师需要做的是创建生动有趣的英语课堂，让学生在课堂上找到自我价值，拥有成就感和获得感，在积极性和参与度处于较高水平的时候适时渗透人文素养教育，促进学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 赖璐. 将人文素质的培养融入高中英语教学[J]. 语数外学习(高中英语教育), 2014(08)
- [2] 张达. 浅谈高中英语课堂教学中的人文素养教育[J]. 英语画刊(高级版), 2014(04)

新形势下小学语文教学的转变优化

李军霞

(山西省晋城市泽州县金村镇铺头中心校 山西 晋城 048012)

[摘要]随着新课程改革的推进和素质教育的实施，我国教育教学面临着全新的发展形势，小学语文也并不例外，亟须进行根本性地转变、创新与优化。基于上述背景，本文将结合教学实践经验，从转变传统教育观念、转变教育教学手段、转变教育教学结构三个层面出发，系统地分析新形势下小学语文教学转变优化的基本方法和具体路径。

[关键词]新形势；小学语文教学；转变；优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1916

新形势下小学语文教学以新课程标准为目标和指引，要求教师转变落后的教学行为和方式，调整教学的结构、策略和体系，优化学生的学习方法和状态，提升教学的实效性并促进学生知识与能力的全面发展。所以说，每个小学语文教师都应当把握全新的教育形势和教学要求，结合课程改革的理念来展开对教学方法、策略的革新，优化语文教学的过程，以提升语文教学的实效性。

一、转变传统教育观念，突出学生主体地位

学生是学习主人，是教学活动中的核心和主体，传统教育观念下教师却掌握了主导权和控制权，将学生置于被动接受的地位和状态中，无法实现主动且全面的课堂参与。因此，小学语文教师的首要任务是需从根本上转变“以师为本”“师道尊严”等传统的教育观念和思想，坚持并落实以学生发展为中心的全新理念，给予学生充分的关心、尊重和爱护，尝试以真诚的态度、亲切的话语来和学生进行互动交流，走进学生的内心世界并突出学生的主体地位，给予学生充足的思考时间、学习空间和探究机会，使其主动地发表观点和看法、提出问题与质疑。

例如，在教授《观潮》时，通常情况下，教师很少在课堂上与学生们对话交流，这种教学模式会使得师生关系疏远，学生们提不起学习的兴趣，所以，笔者转变传统教学观念，主动与学生们对话交流。上课后，笔者会先以课程主题与学生们对话，通过一些简单的问题来引发学生们表达欲望，在对话交流的过程中，笔者会平等对待每一位学生，让学生们感受到自由平等的课堂学习氛围。另外，笔者还会在课堂中设置学生自主学习空间，学生们可以利用这段时间对已学的知识进行消化，巩固学生们的基础知识，同时，笔者还会鼓励学生们提出自己的质疑，根据学生们的问题，笔者会耐心给予解答，帮助学生们完善学习方法。这样，笔者通过转变传统教育观念，突出了学生的主体地位。

二、转变教育教学手段，巧妙运用信息技术

教学手段是教师在教学过程中所选择、运用的辅助性工具，运用创新、高效的教学手段能够助力教学实效的不断提升。所以，小学语文教师要真正做到与时俱进，不断学习以提升自身的信息素养和教学能力，善于利用多媒体等信息技术设备来促进教育教学手段的转变、创新，发挥对语文课程教学的辅助作用，将原本抽象的语文知识以图片、动画、视频、声音等形式呈现、展示出来，创设出直观且形象的教学情境，从视觉和听觉等多个层面来刺激学生的感官，优化学生感性认识，有效加快学生知识理解，提升语文教学效率。

例如，在教授《蝙蝠和雷达》时，本节课程的内容具有一定的抽象，学生们对于一些知识很难理解，所以，笔者利用信息技术辅助教学。上课后，笔者先让学生们对课文进行熟读，了解课文内容。随后，笔者利用信息技术为学生们播放了一段视频，视频中主要介绍了蝙蝠在黑夜中飞行的过程，同时也模拟出了蝙蝠在黑夜中辨别障碍物的方法，而人类通过蝙蝠发出超声波辨别障碍物的原理，发明了雷达，通过视频的详细介绍后，学生们对课文内容有了深刻的理解。这样，笔者通过转变教育教学手段，巧妙运用信息技术，提升了语文教学的效率。

三、转变教育教学结构，实施小组合作教学

传统教学模式下，小学语文的教学结构比较封闭单一，师生、生生间缺乏良性的沟通互动，教学效果也因此而变得差强人意。对于此，小学语文教师需运用并实施小组合作教学的模式，彻底地转变教育教学的结构。首先，教师应对班级内学生进行全面且深入地了解，在此基础上来进行科学合理地小组分配，确保每个学生都有参与和展现的机会；其次，教师要发挥自身的引导作用，鼓励学生主动展开组内的沟通、讨论、互动和交流，分享各自的观点和看法，实现思维碰撞和优势互补，进而建构开放多元的教学结构，取得更加理想的教学效果。

例如，在教授《精卫填海》时，笔者利用课前准备时间将学生们分成了多个小组，每个小组5人，小组成员划分好后，笔者再为学生们布置探究任务，通过任务引导学生进行讨论。在学生们讨论的过程中，笔者会做好监督工作，确保学生们的合作学习效果。

总的来说，在全新的教育教学形势和背景下，各个学科教育教学都应当展开全面地改革和创新，才能够满足全新的任务和要求，继续展现并发挥出其根本的育人功能。所以说，广大的小学语文教师应当彻底地从落后思想观念中脱离出来，顺应课程改革发展和变化的趋势，明确全新的教学任务、目标和要求，尝试转变传统教育观念、转变教育教学手段、转变教育教学结构，让语文教学的面貌因此而焕然一新，达到更为理想的境界。

参考文献

- [1] 邓雪莲. 新课改背景下小学语文的教学改革研究[J]. 南方农机, 2017, 48(24): 204.
- [2] 吕立尊. 培养核心素养，构建小学语文有效课堂[J]. 华夏教师, 2017(05): 18-19.

小学语文教学中如何培养学生的个性化发展

李俊华

(山东省德州市经济开发区长河小学 山东 德州 253000)

[摘要]随着时代的不断发展，我国教学改革在不断深入，新课改对于小学语文教学提出了全新的要求，原有的教学理念与教学模式已经无法满足当前的实际教学要求，如果在教学过程中一直沿用传统教学方法，将会严重束缚学生的思维发展，不利于学生健康快乐的成长。语文一直都是一门十分重要的学科，通过学习语文知识能够提高学生的理解能力和语言表达能力，为学生高效学习其他学科奠定良好的基础。在开展语文教学工作中，教师应该注重培养学生的个性，将原有一刀切的教学模式进行转变，从而促进学生得到更加全面的发展。

[关键词]小学语文；个性化；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1917

在小学阶段开展语文教学目的是提高学生的文学素养，帮助学生养成良好的学习习惯，这样才能为学生日后的学习奠定良好的基础。在小学教育阶段，教师应该注重培养学生的个性，转变原有的教学理念，将多样化的教学手段应用在那一次，来促进学生得到更加全面的发展。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)难以达到前期制定的教学目标

在开展教学工作之前，教师都会制定相应的教学目标，但是教师所制定的目标往往都较高，并没有结合学生的实际情况来制定，这就直接导致实际教学效果会与

前期所制定的教学目标相差甚远。由于小学生的年纪较小,因此在学习过程中注意力很难长时间的集中,一般来说,小学生一节课只有15分钟是能够集中注意力的,但是教师前期所设置的教学目标较高,在教学过程中需要向学生传授大量的知识点,机械式的讲解会让学生出现倦怠、疲惫的情况,教师在教学中也没有过多考虑学生的接受情况,为了达到教学目标而教学,这不仅会削弱学生对学习语文知识的热情,同时还会影响学习的有效性。

(二) 阅读教学模式单一落后

由于小学生的年龄较小,在学习的过程中需要教师进行正确指导,这在一定程度上会加重教师的工作负担,长此以往,教师就会出现职业倦怠的情况,部分教师会失去对教学的热情,这就在一定程度上影响阅读教学的有效性。小学生对于一些新鲜的事物会非常感兴趣,如果在教学过程中一直在用单一的教学模式则很难吸引学生的注意力,不利于激发学生的学习兴趣,教师应该对原有的教学模式进行积极的创新,将更多新颖的教学方法应用到教学过程中,这样才能有效提高语文教学的有效性。但是目前大部分教师都没有对教学方法进行创新,这就使得语文教学有效性始终无法得到有效提高。

二、小学语文教学中培养学生个性发展的策略

(一) 营造活跃的课堂氛围

在开展语文教学工作的过程中,教师应该为学生营造一个活跃的课堂氛围,在教学时注重培养学生的个性,为小学生的个性发展奠定良好的基础。在教学过程中,教师可以积极运用多媒体设备来开展教学活动,尊重每个学生的个性化发展,与学生建立平等和谐的师生关系,在教学过程中积极主动的与学生进行沟通,通过这样的方式既能提高学生的学习效率,同时也能让学生的个性得到更好的发展。例如,当学生在学习“桂林山水甲天下”这篇文章时,教师就可以例举一个话题,例如让每个学生都说一说自己的家乡,通过这样的方式能够提高学生的语言表达能力,同时还能让学生开拓视野,了解到许多地方的优美景色,这对于学生的个性培养有着积极的促进作用。

(二) 注重对课堂内容进行拓展衍生

小学科学教学中趣味教学的运用实践

李培芹

(江苏省邳州市碾庄镇岱山小学 江苏 邳州 221300)

[摘要]趣味教学的运用可以让学生对科学知识有一个初步的认识,并能够激发学生科学探究的兴趣,不断提高学生的综合素质。因此,在小学科学教学中,教师要主动利用趣味教学进行科学知识的传授,以此可以让学生深入领会科学知识的真谛,不断提高学生的科学学习信心。

[关键词]小学科学;趣味教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1918

在以往的小学科学教学中,科学教学课堂的趣味性不足,难以让学生真正参与到科学教学活动当中,学生对教材当中的知识的理解不够深入,进行科学学习的效率较低,严重制约了小学科学教学的进一步发展。鉴于此,在小学科学教学中,为了改善上述现状,教师将趣味教学运用到了科学教学课堂当中,以此使学生感受到了科学学习的乐趣,实现了让学生进行趣学的目标,从而较好地完成了小学科学教学目标。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对小学科学教学中趣味教学的运用进行一番阐述和说明。

一、引入多种生活元素,实现科学教学生活化

根据新课标的要求,将科学教学与学生生活紧密联系在一起,可以激发学生热爱科学学习的积极情感,不断提高学生的科学成绩,从而能够促进理想教学成绩的实现。因此,在小学科学教学中,教师要积极引入多种生活元素,以此可以实现小学科学与学生生活零距离的目标,不断促进小学科学教学策略的进一步改革和完善。

例如,以《阳光下的影子》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先为学生引入了生活中常见的物体的影子,并让学生思考了以下问题:同学们,你们有没有观察过不同物体的影子呢?阳光下物体的影子会发生变化吗?是怎样变化的呢?以此激活了学生的探索热情。然后,我引导学生结合已有的知识和生活经验,推测了大树的影子在一天中发生的变化情况,并让学生说了自己的理由,以此对学生的思维能力进行了训练,不断提高了学生的思维敏捷性。最后,我为学生组织了生活中常见的观察阳光下影子的变化的实践活动,并结合学生的实践结果,为学生详细讲解了教材当中的理论知识,以此使学生牢牢掌握了本节课的有关知识。这样,教师通过引入多种生活元素,使教材当中的理论知识变得更加通俗易懂,突破了科学教学的难点,使学生轻松掌握了教材当中的理论知识,取得了事半功倍的教学效果。

二、组织探究科学实验,培养学生的科研精神

实验是进行科学教学必不可少的,教师在进行小学科学教学之时,为学生组织探究性的科学实验,可以对学生的科研精神进行培养,不断提高学生的综合素养。因此,在小学科学教学中,教师要积极为学生组织科学探究实验,以此可以让学生亲自参与科学知识的构建过程,从而能够强化学生对教材知识的认知,不断提高学生的学习实效。

例如,以《食物中的营养》为例,在讲述本节课的有关知识时,我向学生提出了以下问题:食物中有哪些营养物质呢?并为学生组织了检测食物中的营养物质的

教师在开展语文教学工作的过程中,应该充分考虑学生的兴趣爱好,将教学内容与现实生活进行有机结合,对原有的教学模式进行不断创新,这样才能有效激发学生的学习积极性。教师应该对学生进行正确的指导,让学生在过程中感受语文的魅力。在开展语文阅读教学的过程中,教师可以积极对知识内容进行拓展,通过这样的方式能够有效开阔学生的视野。在对文本进行拓展的过程中,教师可以引入一些与文本内容比较相近的文章来让学生进行阅读,通过对比的方式能够加深学生对文章内容的理解,同时也能丰富学生的知识面,让学生体会到阅读所带来的乐趣。例如,当学生在学习《掩耳盗铃》这篇文章时,教师就可以将《掘墓助长》或是其他寓言故事引入到阅读过程中,因为这些故事都是寓言故事,因此具有一定的关联性。阅读后,教师可以让学生说出自己的感受,通过这样的方式既拓展了学生的知识面,同时也能让学生感受到寓言故事所带来的乐趣。

(三) 注重调动学生的感官

在进行语文教学的过程中,想要更好的培养学生的个性,则要充分调动学生的感官。在对学生的感官进行调动的过程中,既可以采用多媒体设备同时也可以采用提问教学的方式,通过这两种方式都能第一时间吸引学生的注意力,让学生对问题进行大胆的思考,并且将自己的意见和建议表达出来。通过这样的方式能够让教师了解学生的实际学习情况,当学生在回答问题时,教师应该给予每个学生充分的尊重,站在学生的角度思考问题,进而对学生的思维进行更加正确的引导。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中想要对学生的个性进行更好的培养则必须要转变原有的教学理念,充分认识到传统教学过程中存在的不足,注重采用科学合理的教学方法来帮助学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]曹峰.小学语文教学中如何培养学生的个性化发展[J].文理导航(下旬),2020(11):36-37.
- [2]杨向峰.刍议小学语文阅读课教学中如何培养学生的个性化[J].课程教育研究,2020(14):100.

实验:我先为学生介绍了此次实验需要用到的材料,并指导小组学生提出了本组需要探究的问题,如怎样检测食物中是否含有脂肪以及淀粉呢?然后,我为小组学生出示了任务单,以此使学生小组学生明白了如何进行实验操作。之后,我让小组学生进行了此次实验,并让小组学生观察了实验的现象,总结了实验的结论,以此不断提高了学生的实验能力。最后,我为学生解决了他们在实验过程中遇到的问题,以此不断提高了实验教学效果。这样,教师通过组织探究科学实验,提高了学生的动手操作能力,为学生今后的发展奠定了基础。

三、打造和谐教学课堂,促进学生的身心发展

在小学科学教学中,教师为学生打造一个和谐的科学教学课堂,与学生进行深入灵魂的交流,可以落实以生为本的教学理念,不断促进学生的身心发展,从而能够获得科学学习的极大成功。因此,在小学科学教学中,教师要积极打造一个和谐的教学课堂,以此可以消除学生的紧张情绪,放松学生紧绷的神经,从而能够实现让学生轻松进行科学学习的目标。

例如,以《听听声音》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先让学生闭上眼睛,用半分钟的时间听了听周围的声音,并让学生说了说自己听到了哪些声音,以此使学生学会了倾听。然后,我为学生出示了音叉,并让学生思考了以下问题:音叉能够发出声音吗?并为学生介绍了音叉,以此使学生对音叉有了一个深入的了解。最后,我让学生用音叉进行了实验探究,并结合学生的探究结果,对学生进行了教材知识的讲解,以此不断降低了学生掌握教材理论知识的难度。这样,教师通过为学生打造一个和谐的科学教学课堂,打破了科学教学课堂沉默的现象,为小学科学教学注入了新的生机,不断促进了小学科学教学的良好发展。

总而言之,在小学科学教学中,教师要积极将趣味教学理念渗透到科学教学课堂的方方面面,并要通过引入多种生活元素,实现科学教学生活化;组织探究科学实验,培养学生的科研精神;打造和谐教学课堂,促进学生的身心发展等途径,对学生进行趣味教学,从而能够让科学教学产生质变,不断促进高效小学科学教学课堂的构建。

参考文献

- [1]吴绍军.小学科学中的“趣味课堂”让教学插上腾飞的翅膀[J].南北桥,2017,000(009):49-49.
- [2]赵高翔.怎样实现小学科学趣味化教学[J].小学科学(教师版),2017,000(012):26.

初中物理教学生活化的认识与实践

李霄羽

(四川省成都西川实验学校 四川 成都 610066)

[摘要]在新课改中,生活化教学理念和方法深入人心,教师们都在关注和探索如何实现生活化教学目标。初中物理学科知识较为枯燥,生活化的教学方法能够促使学生学习兴趣和积极性不断提升,也有助于学生更好地理解或获取物理知识。在本篇文章中,笔者将阐述初中物理教师如何展开生活化初中物理教学活动,以此促进学生学习效率以及物理能力不断提升。

[关键词]初中物理;生活化;课堂教学;实践经验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1919

在我国推行素质教育进程中,生活化教学理念和方法成为辅助教师教学的重要依据,也是教师们最常用到的教学手段。初中物理学科知识难度比其他学科更高,

很多学生难以提起学习物理知识的兴趣。为了促进学生物理学习兴趣和效率的提升,初中物理教师逐步将生活化教学理念引入课堂,以此促进学生全身心投入课堂