

书香的浸润

——小学低年级语文课外阅读指导思考研究

丁克琼

(四川省眉山市东坡区东坡小学 四川 眉山 620010)

[摘要]课外阅读对于小学生语文综合素质提升有着很大的促进作用,针对小学生而言,学好课外阅读可扩大他们的知识范围,本文对中国小学生低年级课外阅读实际情况展开了分析,提出了可行的解决指导意见。

[关键词]小学生;语文;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.171

针对学生来讲,语文知识属于必学的科目之一,它对学生的语言表达能力有着很大的影响,因此,学好语文对学生很关键,结合当前低年级语文课外阅读现状来看,无论是学生抑或是家长对课外阅读的重视都不高,概括而言,学生在语文课外阅读中付出的精力很少,久而久之,越来越多的小学生对课外阅读感到吃力,从长远来说,学生忽视课外阅读,不仅局限了思想,更不利于语文成绩的提升,对此,分析低年级语文课外阅读是很关键的,只有引起学生对课外阅读的重视,才可确保教学活动的顺利开展。

1. 语文教学以“读”为主

《义务教育语文新课标》清楚提出要让学生重视课外阅读,否则学生无法掌握正确的阅读方法,是难以提升课外阅读质量的。对此,笔者觉得应该运用以下措施:第一,邀请父母参与孩子的课外阅读,父母可根据学生的知识量选择配以插画的课外阅读书籍让低年级学生在正确的引导下去丰富自己的词汇量,同时,在孩子阅读时及时纠正孩子的普通话发音,让孩子全面进步;第二,为了让学生对课外阅读保持较高的热情,教师可根据学生的情况去为推荐可阅读的书籍来丰富学生的课堂内容。

2. 当前我国小学低年级语文课外阅读现状及问题

2.1 小学生课外阅读时间得不到保障

现在学生自由活动的的时间太少,加上低年级学生在放学后各种社团活动,根本没有业余时间去看课外文章,同时,为了不让孩子输在起跑线上,家长都有着很强的望子成龙、望女成凤的心理,小学生周六周日经常要上绘画班、书法班、舞蹈班等,课外阅读时间是难以保障的。

2.2 低年级小学生缺少良好的课外阅读习惯

小学生在开展课外阅读活动时,遇到问题时没有合适的人帮忙指导,这导致小学生的课外阅读效果很差,有些学生喜欢躺着一边吃零食,一边看书,有些学生喜欢一边看电视剧,一边看书,这不仅降低了课外阅读的效率,还浪费了阅读时间,即便是有些学生认真去阅读,可一旦遇见难点就轻易放弃,不会自己主动去查阅字典,不理解的知识始终都是不懂的,因此,阅读效果效率始终不高,以上所述均可看出当前我国低年级小学生在课外阅读上缺乏良好的习惯。

2.3 学校或家庭缺乏书香氛围,影响小学生阅读兴趣

在学校,为了在有限时间中完成教学目标,留给学生的业余时间太少,这就导致小学生不愿浪费休息时间去看课外文章。在家中,家长不是看手机便是玩电脑打游戏,小学生无法静心学习,久而久之,语文成绩就下降了,加上小学生没有到图书馆阅读课外书籍的习惯,校园的读书馆也变成了摆设,自然就无法带动小学生阅读课外书籍的热情。

3. 小学低年级语文课外阅读指导的有关措施

3.1 合理安排学习时间,保障课外阅读时间

时间是展开一系列学习行为的首要前提,若学生缺乏读书时间,想要提高读书质量和读书效率无疑是痴人说梦,小学生课业加重后,教师引导学生如何合理规划课外阅读时间尤为重要,对此,教师可从以下几点出发:第一,教师布置作业前要思考学生需要多少时间去开展课外阅读,给其留下充足的思考问题时间,为其全面发展创造机会;第二,家长和教师要加强沟通,共同为学生课外阅读制定计划,有针对性的辅导小学生,让其课外阅读更有效率。

3.2 养成良好阅读习惯,提高低年级学生阅读热情

好的习惯促使人进步,若小学生从小就养成良好的阅读习惯,那么他们的知识量会快速拓展,进入新世纪后,国家改革了语文课程,面对新的课程标准,如何让小学生养成良好的阅读习惯这是当前教师需要重点思考的问题。结合当前语文教学现状来看,学生经常无法理解老师教学内容,这是由于他们对语文教学内容理解能力差导致的,对此,教师应该和学生共同阅读课外书籍,拓展学生语文词汇量,同时,让学生潜移默化的养成良好阅读习惯,古人常言“授人以鱼不如授人以渔”,只有学生掌握了多元化的阅读方法,方可提高学生的阅读质量,对此,教师要认真培养学生的阅读习惯,增强学生对阅读内容的理解,同时,教师要让学生和家长都清楚课外阅读的重要性,只有学生对课外阅读产生兴趣,主动阅读课外书籍,才可真正提高语文课外阅读的效果,否则强迫只会引起学生的反感,对此,教师就要和学生增强沟通,激发低年级学生的阅读兴趣,让其爱上阅读。

3.3 营造书香氛围,形成书香熏陶

给小学生营造一个温馨的书香环境,熏陶小学生的课外阅读情操,对此,家长可让学生每天都坚持30分钟的课外阅读,当学生适应了这一行为习惯,阅读质量也会提高,同时,在日常教学中加入课外阅读活动,比如,在上课前给学生5分钟的阅读时间,可让学生自己选择喜欢的课外读物去阅读,阅读的方式可选择默读、朗读,还可选择小组合作的方式去朗诵比赛,这样可让不喜欢读书的小学生在书香氛围中被带动起来,同时,学生在交流中也会提高自己的语言表达能力。

4. 结束语

课外阅读是学生拓展知识量的主要方式,可提高小学生的思维能力,对此,教师和家长要增强合作,为学生营造较好的书香环境,让小学生爱上课外阅读,提高他们的课外阅读质量。

参考文献

- [1] 新媒体背景下小学低年级学生课外阅读兴趣培养[J]. 罗银晶. 新课程研究. 2019 (18)
- [2] 提高小学低年级语文教学效果的几点策略[J]. 徐小飞. 散文百家(新语文活页). 2019 (12)
- [3] 略论小学低年级语文主题课外阅读的有效展开[J]. 邹雪金. 新课程研究. 2019 (25)

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

郝春杏

(河北省保定市清苑区北店乡田各庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]作文教学是小学语文中的重要部分,要培养学生的作文能力,就必须增加他们的课外阅读量。通过课外阅读,能促使学生累积更多的写作素材,解决学生作文中的一些问题。所以,教师需要通过课外阅读来改善学生的作文教学,笔者对此进行了分析,具体如下。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文;教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.172

一些小学生认为作文非常难,因为没有东西可写,而且无法表达自己的真实情感。所以在作文教学中,为了培养学生的写作能力,教师要充分利用课外读物,培养学生良好的阅读习惯,丰富学生的写作素材,拓展学生的思维。

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

1.1 课外阅读为学生作文提供了足够的素材

在写作文时,由于小学生的年龄限制,生活经验不多,所以写出来的作文非常空洞,甚至脱离实际。如果增加学生的课外阅读量,则能为学生提供丰富的写作素材,不管是词句,还是物体描写、人物描写,都能通过阅读在学生的脑海里进行累积,成为学生的写作素材。而且一些课外读物的内容非常生动,能吸引学生的兴趣和注意力。学生在阅读的过程中,不知不觉累积了一些新词语、句式等,教师要鼓励学生将其用在写作中,提高学生的写作能力。

1.2 课外阅读能培养学生的社会意识

如今的小学生课外阅读很多都是根据该阶段学生的特点来编撰的,很符合学生的身心特点,认知特点。学生通过课外阅读,能培养自身的社会意识。因为小学生的生活阅历较少,对社会的了解也不多,如果让学生阅读一些社会百科、时事热点,则能拓展学生的视野,培养学生的社会责任感,帮助学生形成正确的人生观、世界观。这样一来,学生所写出来的作文也更加有深度。让学生进行课外阅读,能开拓学生的思想和眼界,不但能培养学生的写作兴趣,也促使学生的人文素养得以提升。

1.3 课外阅读能培养学生的写作兴趣

随着素质教育体制的不断推进,过去的作文教学法也不再适用。适当地开展课外阅读活动,能激发学生对语文、写作的兴趣,提高语文教学效率。针对小学生的实际情况,人们开发出了很多优质的课外读物,简单易读、生动有趣,不但丰富了阅读内容,也扩充了学生的知识面。学生在被读物吸引的同时,加深了对语文

学科的兴趣,这样一来,便为学生的写作奠定了坚实的基础。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用

2.1 借助课外阅读累积写作素材

学生的写作需要累积大量的素材,如果缺乏写作素材,写出来的东西就会缺乏真实体验、真情实感。所以教师需要充分利用课外读物,帮助学生累积一定的写作素材。而且小学生对于日常生活的观察也不多,无法从实际生活中累积一些例子。如果让学生阅读一些叙述文章,促使学生借助事例来阐述一个观点、一个道理,便能提高学生的写作能力。举个例子,在学习《白杨》这一课的内容之后,教师可以先让学生对这篇课文进行讲解,然后再自行选择一篇写植物的课外文章进行阅读。在学生阅读之后,教师再让学生讲解这篇文章的内容,以及文章所采用的词句等。同时鼓励学生将这篇文章的写法用在自己的作文中,这样便提高了学生的综合素养。

2.2 通过课外阅读来带动学生的情感

情感是写作的源泉,如果缺乏情感,写出来的作文就会非常空洞。所以教师要选择一些优秀的课外读物让学生进行阅读,运用情感对学生进行引导,促使学生拥有写作的兴趣和动力。举个例子,教师让学生阅读《赤色小子》这本读物,在共同学习了其中的《白马》后,先促使学生讨论自己的想法。为此,教师可以提出问题:“喜子为什么要把白马推下悬崖,如果喜子不推白马下去,会发生什么事?”通过这几个问题,让学生进行思考,最后得出结论:喜子把白马推下去,是出于对战友们的忠诚。虽然喜子也舍不得自己的马,但是为了革命战争取得成功,也为了帮助战友,他不得不把自己的白马推入悬崖。学生在了解了喜子复杂的情绪后,感悟到了喜子那颗赤城的心。然后,教师再询问学生:“在你们看来,喜子身上有哪些优点值得大家学习?”待学生纷纷举手回答后,教师再让学生写一篇情感体会,自由表达自己的想法。通过这样的方式,促使学生的情感表达更加充沛,也培养了