

核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究

张春霞

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,人们逐渐认识到了初中数学教育的重要性,初中作为培养学生独立人格的重要阶段,初中数学教师不能只关注学生的数学成绩,还要从品格、思维、智力等多方面培养学生综合能力,从而促进学生德智体全面发展。基于此,本文针对核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略展开简要的分析与探究,希望为初中相关教学工作者提供一些参考价值。

[关键词]核心素养;初中数学;高效课堂;构建;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1713

引言

受到传统教学观念的影响,在当下的数学课堂上仍存在着教学目标不清晰、教学模式单一、教学方法老旧等教学问题。因此,初中数学教师只有树立创新的教学理念,不断优化教学方法,才能更好的满足新课程改革所提出的教学标准和学生的实际学习需求。教师通过利用多样化的教学手段,努力为学生构建高效的数学课堂,从而培养学生的综合素养。

一、核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究

(一) 探索式教学,帮助学生树立问题意识

数学知识来源于生活,教师在实际的数学教学环节中,应紧密联系学生的日常生活,从而激发学生的探索欲望,培养学生数学学习兴趣,帮助学生树立问题意识。教师应在教学的准备阶段,合理安排教学时间,为学生设计多样化的教学环节,最后针对教学情况及时进行归纳总结。数学教师在课堂教学过程中,应引导学生积极提问,鼓励学生大胆发言,以学生作为课堂教学的主体,增强师生之间有效互动,从而提高学生的核心素养^[1]。例如在学习初中数学八年级上册《勾股定理》时,教师可以适当的进行课程导入,激发学生提出相关数学问题,从而培养学生的问题意识,例如教师说:“同学们在本科课中,我们将探索勾股定理的相关内容,针对我们今天学习的新知识,同学们存在着哪些数学问题呢?”学生会陷入思考,同时对勾股定理相关的问题进行总结。如学生问:“什么是勾股定理?”初中数学教师应积极表扬提问的同学,从而调动其他同学提问的主动性和积极性,帮助学生在在此过程中树立问题意识和探索意识。教师在接下来的授课过程中,应采取探索式教学,引导学生自主探索数学知识,从而解决数学问题。如:“勾股定理,是一个基本的几何定理,指直角三角形的两条直角边的平方和等于斜边的平方。中国古代称直角三角形为勾股形,并且直角边中较小者为勾,另一长直角边为股,斜边为弦,所以称这个定理为勾股定理,也有人称商高定理。”教师可以根据学生对知识点的掌握情况,进一步追问:“勾股定理的适用范围一定是直角三角形吗?”学生根据勾股定理概念,就可以轻松回答教师提出的问题。如学生答:“一定是直角三角形。”教师通过探索式教学,不仅强化了学生对知识点的掌握,同时也培养了学生的问题意识,提高了学生自主探究的能力,提升了学生的综合素质^[2]。

(二) 发散思维,发挥数学应用价值

初中数学教师在实际的教学过程中,应根据学生不同的学习基础展开个性化的

教学指导,及时整理学生存在的问题,针对学生存在的普遍问题,教师应开展有针对性的教学辅导,这样不仅可以缩短讲解相同知识点的时间,同时还可以深入挖掘学生数学学习潜能,提高初中数学课堂教学效率,针对学生之间存在的不同问题,教师可以开展启发式教学,在班级内组织学生小组之间合作讨论,此过程不仅可以培养学生的发散性数学思维,同时有效的提高了学生的沟通交际能力,从而促进学生综合发展。培养学生应用数学的能力也是新课程改革中提升学生数学核心素养的重要教学目标之一。教师在教学过程中,应不断树立创新的教学理念,利用多样化的教学手段,提高学生对数学学习的兴趣,帮助学生更好的发挥教学价值。教师应将数学知识与学生的日常生活紧密结合,将数学融入学生的日常生活中,带领学生努力挖掘数学的实用价值,帮助学生更好的认识到数学本质,从而激发学生的想象力和创新能力^[3]。例如在学习《数据的分析》时,教师可以从学生的日常生活着手,为学生布置生活化的课后作业。如:“根据《数据的分析》章节中平均数的学习,计算一家人的普遍年龄。”此过程不仅为学生营造了良好的数学学习情境,同时帮助学生进一步巩固数学知识。随着互联网行业的飞速发展,多媒体等现代化信息技术逐渐渗透到教育的各个领域。在初中数学教学过程中,教师也可以适当的借助多媒体等现代信息技术手段,丰富初中数学教学内容,从多个维度拓宽学生的数学思维,为学生整合网络教学资源,利用多媒体技术为学生播放教学动画,将抽象的数学知识以更直观的形式展示给学生,通过调动学生视觉和听觉等感官系统,培养学生的学习兴趣,帮助学生建立良好的数学知识架构,提升学生的应用能力,从而提升学生的综合素养。

结束语

综上所述,初中数学教师在教学过程中,应从核心素养的角度出发,树立创新的数学教学理念,结合教学大纲和初中数学教材,为学生构建高效的数学课堂。值得注意的是,核心素养并不特指数学的知识与技能,而是学生在学习数学专业知识与掌握技能的基础上综合自身的能力全面发展。因此,教师应在教学过程中,提高学生的兴趣度,帮助学生树立学习自信心,全方位提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]朱晓楠.基于核心素养下的中学数学教学研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]王志平.核心素养视角下初中数学教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]张颖.核心素养下初中数学分层教学的实践研究[D].集美大学,2019.

初中语文教学中的多元化教学方法探究

张继明

(东兴市京族学校 广西 东兴 538101)

[摘要]在初中整体教育水平稳定提升,各类教育资源愈加丰富的形势下,初中语文教学进入了新的发展阶段,其对学生综合素质培养工作愈发重视。文章以多元化教学为切入点,探究其在初中语文课程教学中的开展途径,为相关教师优化教学设计,提高课堂教学质量,提供一定参考依据。

[关键词]初中语文;多元化教学;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1714

引言

初中语文作为学生进一步提升自身语言理解与运用能力,并以此深入认识人文世界的基础课程,其在新的发展形势下,已经不再停留于基础学习训练的层面,而是以课程内容为核心,为学生创造多元化学习发展环境,促使其在语文学习中实现全面发展。因此,如何在实际教学中,运用多元化教学方法,强化课程教学效果,成为相关教师放下重点关注的课题。

一、学习情境多元化

处于初中阶段的学生,已经具备明显的学习偏好和个性心理,并且在其尚未形成完善学习认知的情况下,其学习状态与效率受其学习兴趣影响较大。为此,针对学生该项特征,教师应通过为学生创建多元化情境,使其在情境内容中,主动配合教师完成课堂学习任务。相较于传统语文教学模式,情境多元化可以使语文课程学习内容更加立体,便于教师提升学生认知水平,完善自身知识体系^[1]。例如,在《大自然的语音》的课时教学中,教师可利用多媒体课件,针对课文中大自然的物候现象,教师可利用多媒体课件或微视频的形式,在学生阅读课文之前,向学生展示生活中存在的物候现象,并通过课堂提问的方式,鼓励学生列举展示内容以外的物候现象。在此基础上,教师可令学生自行阅读课文,跟随文章内容深入学习相关内容。为锻炼学生阅读能力,教师可设置阅读问题“结合课文中的物候来临影响因素,你能用老师展示的信息内容进行说明吗?”令学生带着目的地进行课文阅读,一方面教师可锻炼学生阅读提炼能力,使其在阅读中及时梳理文章说明顺序,理清文章脉络。另一方面,教师通过提问的方式,促使学生在回答问题时,锻炼自己的语言表达能力,并在将课文内容与教师展示案例联系的过程中,提升思维逻辑性。通过信息技术与课堂问题相结合,教师可针对课文内容,为学生创建丰富的学习情境,在激发其学习兴趣的同时,也便于其通过语文课堂学习,将课文知识与生活实际联系起来,提升其学习认知水平,深化情境多元化教学意义。

二、教学活动多元化

在传统语文教学中,教师占据绝对主导地位,而学生则处于被动接受的学习模式。这种学习模式不仅不利于学生自身思维发展,同时也容易使其在机械式学习状态下磨灭自身的创新能力与独立思考能力。为此,教师可通过开展多元化课堂教学活动,为学生提供不同的学习方式,丰富其学习体验的同时,为其综合能力发展创造空间^[2]。例如,在《怀疑与学问》的课时教学中,为帮助学生体会文章内容中的怀疑精神,领会举例论证以及道理论证的方法。教师可设置微型辩论环节,即将学

生分为各个辩论小组,并通过组内分工,选出正反双方辩手。在此基础上,教师可为各个小组提供不同的正反辩题,令其根据自身生活阅历以及在课文阅读中学到论证手法开展辩论。教师在各小组进行辩论时,应积极发挥自身组织与引导作用,通过巡视及时观察各小组辩论情况,并针对部分小组提供一定指导,确保该活动能够顺利进行。在各小组完成辩论后,教师可通过随机提问的方式,从各个小组中抽取一名学生说明本小组的辩题与正反双方提供的辩论论证。通过在课堂教学中引入辩论的论证手法,教师首先可为学生创造充足的自主发挥空间,使其在阅读课文,掌握文章中的论证方法后,及时通过辩论进行实践,强化其知识印象。其次,通过组内辩论以及各小组辩论汇报,学生可通过其他组内成员的思维视角思考问题,突破自身思维限制,摆脱灌输式教学模式对其思维能力的限制。最后,教师可通过要求学生自行选择辩题,在课后通过练笔写作的方式,表达自身观点,使其在进一步理解各项论证手法,将其转化为自身写作储备的同时,有效锻炼自身写作表达能力,实现教学活动多元化。

三、课堂评价多元化

处于初中阶段的学生具备情绪控制能力较低,自尊心较强的特点。为此,教师应注意减少部分多元化课堂评价内容,为学生创造良好身心发展环境。首先,教师应注意减少部分词汇在课堂中的出现频率,如“笨”“蠢”“迟钝”等,改用“有遗漏”“再思考一下”“还有提升空间”等词汇完成课堂评价,在指出学生不足的同时,也能照顾到学生的个人情绪。

其次,教师应意识到,受自身学习基础能力以及思维模式影响,学生在语文学习中往往呈现一定的差异性,这是教学中无法避免的情况,为此,教师应正视这种差异性,并通过设置不同的课堂评价标准,避免这种差异性为课堂教学带来不利影响^[3]。教师具体可根据学生综合素质水平,将其划分为不同的层级。针对学习基础较弱,思维能力一般的层级,教师应侧重于引导其在课堂学习中掌握基础知识内容,达到课堂基础教学目标,因此针对其课堂评价标准,教师应注意及时对其完成基础学习任务予以肯定,使其在课堂学习中逐渐建立学习信心,进而激发其学习兴趣,提升其语文学习积极性。而针对学习基础与思维能力较强的层级,教师应注意引导其根据所学内容,进一步延伸课堂思维。为此教师应增加问题式教学评价,如“你能进一步进行说明吗?”“如果你是作者,你会如何表达自己相应思想感情?”,使其在教师的引导下,能够深入思考课堂内容,强化课堂学习效果。

最后,除教师对学生评价外,教师也可鼓励学生教师在课堂教学中的表现或讲解内容进行评价。一方面,教师可借此培养学生敢于质疑的学习精神,锻炼