

息技术课程，信息技术课程应该是老师让学生们自己动手操作，自己尝试着设计，而不是坐在下边听老师讲课，他们自己尝试，发展问题，然后老师再给他们讲述，这种方法会加深他们的印象，使他们深刻的记得。

例如，在学习“Flash动画初步”时，老师可以教一下学生们如何制作Flash，然后让学生们自己动手操作，让他们试着自己制作一个Flash，制作的过程中，他们会学习到老师讲课所讲不到的东西，制作完成之后，会增强他们的自信心，会更加有信心，从而更加的喜欢信息技术课程。

由此，老师们一定要改变传统的教学方式，要让学生们自己动手操作，在他们操作的过程中，从不喜欢学习到喜欢信息化课程，还会增强他们的动手能力，增强他们的自信心。如果他们在没有老师的讲述下，自己制作了一个Flash，他们会获得自己动手的成就感，从而，增强他们的动手能力。

三、总结

网络环境下新闻专业主义存续探讨

张冬吉

(辽宁广告职业学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]在如今这个日新月异的环境下，新闻专业主义受到了强烈的冲击，这为新闻专业主义的存续带来了严峻的挑战。要知道新闻专业主义一直以来都作为关乎到全体人民的利益而存在的，正因如此，它才是新闻的立业之本，网络环境与其产生了强烈的矛盾冲突，但作为新闻人的我们无论在何种情况下都要坚守我们的本心，在这个更加快速自由大网络时代也要坚守新闻专业主义，让其在网络环境下也得以存续。

[关键词]网络环境；新闻专业主义的挑战；存续探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.131

在这个网络时代，人人可以发言人人可以作为无数条信息的传播者，传递者，这样也就导致一些消极负面的信息夹杂在其中，公众在庞大信息量中难以分辨信息的真实性，这就会导致一定的社会危害出现。因此，在这个网络时代中，我们必须要坚持新闻专业主义，就是因为它自由、真实和服务公众的特点，但在坚守新闻专业主义时我们也要避免网络环境的干扰。本文将从存在的问题及如何存续进行探讨。

一、自我定位膨胀

网络的发达使其成为我们新闻专业主义的强有力后盾，我们媒体可以通过这样发达的网络，去更好的传递报道新闻，也正因为网络的发达，我们可以传递信息的渠道变得多样，这样一来，同一事件便会有多视角呈现，这样就可以让被报道的事情通过多维度展现在公众面前。但在有了这样的发展优势的同时，也产生了很多弊端，首先就是一些媒体自身的膨胀，这样的膨胀带来的后果就是媒体审判事件频发。

比如说，一些媒体在这样自由开放的网络环境中享受到了前所未有的自由度，就开始对自身的膨胀，错误的认识自己的定位，主要体现在他们在客观报道中将自己主观的站在了法官的层面。最显著的是我们可以在一些媒体报道中看到“罪犯”的字眼，但事实上作为信息的传递者，我们要客观的陈述事实，未经法律审判者，我们在进行报道只能称他们为“犯罪嫌疑人”。

如此膨胀的自我定位会让他们在报道中被自己主观的情感所左右，在一定程度上失去了报道的真实性，这样的媒体审判事件会让当事人觉得自己的权益被侵犯，并且带有强烈主观色彩的报道会产生舆论引导，在一定程度上会干扰到我们的司法程序进行。因此我们要想存续新闻专业主义，就需要媒体和记者认清自己的定位，时刻谨记我们需要公平公正且客观的去传递信息，不能添加个人主观色彩甚至引导舆论，时刻保证新闻专业主义的本心才可以让其存续。

二、被部分受众有心引导

在这个网络快速发展的阶段，我们可以看到有很多从前因为网络闭塞等等原因而解决不了的问题通过新闻报道得到解决，这的确会让公众看到我们每天去传递信息的真实性去看到我们的强大力量。但也有部分的群众在看到这样的事情后错误的认为，可以通过媒体去解决一些沉痾旧疾的捷径，甚至隐瞒对自己不利的情况，通过引导记者去实现自己的利益。

比如说重庆“钉子户事件”，才发现多种解决问题时女主人的主动找到记者，希望通过媒体的力量帮助他们，在记者介入到他们的事情后，这位吴女士成功的维护了自己的权益。但一些人却将媒体进行了错误的定位，想通过把错误信息传递给记者从而让媒体成为自己攻击他人的武器，这也引起我们的思考：要想存续新闻专业主义该如何面对这个问题？

在这个信息化的时代，信息技术课程必不可少，是当代学生不能不会的课程，对他们未来的学习和工作极其重要，有利于他们以后的发展。纸质化时代即将结束，我们面临的将会是全信息的时代，这个时代是年轻人的时代，所以青少年学生从初中就要开设信息技术课程的学习，这样才不会被时代所抛弃，争做新时代的领军人。

参考文献

- [1] 吴一宁. 基于微课的高中信息技术课程分层教学策略设计研究[C]. 沈阳师范大学, 2020.
- [2] 石嘉柔. OBE教学模式在初中《信息技术》课程中的设计与应用[J]. 中国教育信息化, 2020, 49-52.
- [3] 刘德基. 基于微课的初中信息技术课程教学设计策略[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020, 100-101.

这与我国的一些群众法律意识不够强有关，将自己置于道德的制高点而不是一个客观公正的角度，但如果媒体为了蹭热度博关注而不对事情进行调查就盲目报道的话，产生的舆论压力就会影响相关部门工作的公正性。我们做为记者作为媒体人，在介入事件前必须去调查事情的全部情况，避免被群众有心的引导。

三、通过提高素质来存续

在这样的网络环境下，主动的那一方已经成了接受者。信息的传播和发布都极具自由，任何一个上网的民众都可以发布自己的言论，这样就导致对于庞大信息量的把关任务非常艰巨。信息的把关者在信息的把关上就更应该做到慎重，删除掉不合适的信息，并且由于网络具有匿名性，就会产生一些过度感性的集体行为。在这个繁杂的网络环境中，我们势必要通过提高自身素质去辨别一些信息，提高这种辨别能力对于媒体人来说尤为重要，通过素质的提高，媒体人可以更加有效地去辨别低俗新闻，让我们的媒体做的越来越好，而不是逐渐堕落。

比如说我们作为媒体人，可以去在一些话题中正确的引导群众的关注方向，通过积极暗示让民众投入到媒体宣传的导向中。也就是说，我们要通过提高自身的素质，去积极地利用媒体的导向性特征，通过强大的掌控力让我们报道的信息给民众带来积极影响。这样的模式已经开始被应用于一些网站，我们也可以沿用，通过这样的模式去做好媒体，做好新闻。

再比如说，我们要在始终秉持新闻专业主义的特点，在报道时务必做到客观全面，这样才能做到信息的正确传播，让受众的知情权受到了充分的满足，并且这也会让我们的工作做的更好。另一方面我们要提高自己的法律意识，始终让自己保持客观理性的态度，充分提高自己的专业素养，避免用自己的主观想法去引导群众。我们不能与商业主义所妥协，不可以为了博人眼球就去做违背职业道德的事情，不能让我们的新闻变得低俗化。

四、总结

总而言之，新闻专业主义的存续是必然的，这就要求我们去正确面对网络环境下容易产生的问题，面对问题并且积极去解决问题，通过多种措施去良好的进行存续，让发达的网络成为我们的强有力后盾，而不是击垮我们的稻草。

参考文献

- [1] 王梅芳 赵高辉:《新媒体生态下的舆论监督》[M],《南京社会科学》,2011年第5期
- [2] 孙华:《新闻消费主义与新闻专业主义的博弈》,《新闻传播》,2008年第9期
- [3] 杨新敏:《新闻专业主义与网络传播》,《山西大同大学学报》,2009年6月,第23卷第3期

浅谈如何利用多媒体信息技术激活高中历史课堂教学

蔡勇

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

[摘要]高中历史学科教学内容具备不可再现性的特点，对于学生来说在学习时很容易感觉到枯燥、乏味，而运用多媒体信息技术当作助力学生自主独立开展学习探究活动的工具，在经过科学、合理的应用后给学生创设良好的教学环境，并不断丰富教学内容，提供给学生更多的教学资源。二者结合在激活并优化整体教学效果的基础上，引起聚焦效应，进一步推动传统高中历史教学方式以及学生学习方法的全面改革。本文就此做了探究。

[关键词]高中历史；课堂教学多媒体信息技术；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.132

一、利用多媒体信息技术丰富教学内容，提高教学质量

网络资源丰富的教学资源弥补了传统教学教材内容短缺的不足，为课堂教学提供了丰富的人文自然资料，极大的拓展学生的视野，同时多媒体技术存储与显示功能上的优越性，可以帮助教师优化处理教学信息，大大提高课堂教学的效率，为课堂教学的有序开展奠定基础。实践证明，多媒体教学拥有其他教学手段无法比拟的优势，在课堂教学中占据着不可替代的位置，推进多媒体教学与传统教学模式相融合，起到了剔除陈旧，推陈出新的效果，帮助学生梳理知识脉络，培养逻辑思维和创新能力，提高历史综合素质，为学生的全面发展奠定基础。如在《政治文明历程》的教学过程中，由于很多历史事件的发生事件过于久远，学生仅仅依靠教材的文字描述是无法深刻理解和记忆的，但是利用多媒体教学就可以让这些内容迎刃而解，如讲解“三国两晋南北朝”时期的战乱纷争时，教师可以播放中央电视台《成语故事》中的相关片段，如“草木皆兵”“风声鹤唳”等成语的由来，让学生通过

真实的战争场面去感受和了解三足鼎立、战乱纷飞、生灵涂炭的历史场景，引导学生自主探究战争的根源以及历史意义，增加历史课堂的趣味性，培养学生学习的主动性，提高学生自主探究的能力。

二、利用多媒体信息技术再现历史情景，激发学生兴趣

高中历史知识偏逻辑化、抽象化，对以形象思维为主的学生而言理解起来会有一定的难度，再加上时间和空间的限制，更是对处于现代生活中的学生造成理解上的偏差，抑制学生的热情，因此，教师要善于利用多媒体教学的独创性，发挥其优势，将知识内容形象化、具体化，使教学内容呈动态变化，将之以动态形式展现在同学面前，给学生带来感官上的刺激，拉近学生与文本间的距离，深化理解感悟，提高学生深入探究的积极性。例如，在讲解“三国鼎立”“新航路的开辟”“隋唐文学和艺术”“蒋家王朝的覆灭”“甲午中日战争和民族危机的加深”这些内容时，教师可以为学生播放相关视频片段，让学生仿佛置身历史长河中，提高学生感

性认识,强化理解、记忆,教学效果事半功倍。再如,在学习“法国大革命”这部分内容的时候,教师可以利用多媒体为学生播放《巴黎人民占领巴士底狱》和介绍拿破仑生平事迹的视频片段,营造革命年代的气息和氛围,让学生仿佛置身革命浪潮之中,感受革命的惨烈和战士们不畏牺牲的精神,强化学生对拿破仑的认识,了解拿破仑的生平事迹,明白拿破仑对法国大革命进程的重要性。这样一来,既实现了既定的教学目标,又活跃了课堂氛围,激发学生自主学习的主动性和积极性,促进课堂教学深入开展。因此,老师要积极引入现代教学技术,优化教学模式,利用视频和图片等影像资源提高课堂教学的趣味性和新颖性,使抽象的历史知识形象化、具体化,调动学生学习历史的兴趣和热情。

三、利用多媒体信息技术实现互动学习,提高学习能力

信息技术辅助教学是一个人机交互的过程,让学生摆脱传统思维定势,克服“只动脑、不动手”的习惯,为学生提供全新的教学环境,带来不一样的教学体验,在与计算机进行“人机对话”的过程中,学会手脑并用,发挥自己的个性化思维,极大地发展学生的智力水平,有效地锻炼思维的灵活性,提高自主学习能力。计算机智能辅助效果不只局限在人机虚拟对话,同时还可以对学生自身情况做出准确的评判,帮助学生及时拨乱反正,将自己调整到最佳的学习状态。例如,在学习《唐朝经济的发展》这节课的时候,在网上注册了几个讨论室,分别就“唐都长安城”“唐朝手工业”“唐朝农业”分别进行讨论,在这个过程中,同学可以畅所欲言,遇到不会的问题可以请教其他同学或直接请教老师,这个功能的实现主要依靠的是电子举手,从而实现了学生接受老师单独辅导的目的。因此,在教学过程中,老师要利用信息技术将集体活动和个性化学习结合起来,采用小组和小组、小组和个人、师生合作多种合作模式相结合的合作学习模式,实现学生学习想法和学习成果的共享,达到优势互补,激发学生灵感的目的,达到提高教学效率的目的。

四、利用多媒体信息技术通过典型分析,展示思维过程

历史教学最重要的不在于历史知识的记忆,而在于让学生能清楚地认识历史过

程。所以,教师必须认真捕捉学生思维活动的过程,多媒体展台就能够很好的把师生互动的思维过程展示出来。如在学习《新文化运动》时时,讲到其中的评价洋务运动这一问题时,教师一般采用收取课堂学生的答案,到下一节课再进行详细分析的方式。但经常会遇到第二节课开讲时,有的学生面对诸多问题感觉不知所措,也有的学生甚至会忘记自己提的是什么问题了。而借助多媒体展台,可以把学生们具有代表性的评论鲜明地展示出来,让所有学生一起进行评论和完善,使学生对问题获得更加深刻的理解与认识。通过这种方式,学生既能看到自己在答题时思维的长处与缺点,同时也能看到教师的批改结果,效果自然会非常好。

五、利用多媒体信息技术进行德育教育

在历史的教学过程中,教师要根据教学内容和教学目标的不同选择恰当的多媒体,以达到最好的德育教育效果。如在《20世纪的战争与和平》教学中,在进行二战前后法西斯统治的讲解过程中,虽然课文的文字描述和相关的图片展示能够提供一些相关信息,但对于学生来说太过死板和僵硬。所以教师可以借助一些反映法西斯黑暗统治的畅销书,如《安妮日记》,结合教材中的图片制作幻灯片,通过一张张幻灯片的播放让学生深刻体会安妮对自由的渴望,从而揭露出法西斯不容饶恕的罪行以及专制统治的腐朽和黑暗,也让学生更好的珍惜现在的社会文明。

综上所述,在信息化时代,信息技术和高中历史教学的整合是必然的,使用信息技术开展历史课程教学,使得历史知识更加具备生动性、直观性,激发学生学习兴趣的同时,不断提高高中历史教学质量以及教学效率,助力学生取得全面发展。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2003.
- [2]万小燕.探究信息技术与高中历史教学的结合[J].课程教育研究,2019(50):.

浅谈初中生物多媒体课堂教学策略研究

邹 贝

(阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

[摘要]现在,我们社会上的科学技术在不断成长,信息技术也在飞速发展,多媒体技术的应用持续增加,慢慢成为一种广泛而又普遍的现象,然而把多媒体技术应用到初中生物课堂教学中绝对是一种很好的教学方式。应用多媒体技术向学生们呈现出生物世界的画面,细致的观察生物及其微生物的结构和生活方式,这能够让学生对生物世界充满好奇,也能够让学生们更好的了解生物这门学科,更有兴趣去学习生物这一门课程。

[关键词]人教版初中生物;多媒体;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.133

把多媒体技术应用到课堂上这一教学方式在初中教学中已广泛应用,明显已经变成课堂上讲课的手段之一,教师用多媒体技术来教给学生生物,改变了以前普通的教学方式,提高了教师们生物讲课的质量水平。既然,多媒体技术已经应用到初中生物课堂上,就应该更加重视学生的主体地位,不仅要培养学生们的学习习惯,还要让学生们喜欢上生物课,爱上生物课。除了这些以外,教师还要适当应用多媒体技术,不能盲目乱用、多用,这样才能起到帮助学生们的作用。下列有我国探究的几种教师应用多媒体授课教学的策略。

一、适当、适量将多媒体应用于课堂上

将一些科技技术都应用于课堂上并不是都有好处的,多媒体技术应用也是一样,既有坏处也有好处,在课堂教学中过程中,要留出时间让学生们看课本的内容和听教师的仔细讲解,假如只是运用多媒体而放弃传统教学,那么对学生将会起到反作用。所以,教师们应该把以前普通的教学方式作为首要的讲课方式,把多媒体教学作为帮手给学生进行讲课。在课堂教学中过程中,教师们应该根据课程详细内容适当且适量的应用多媒体,要使用传统教学手段与多媒体技术相结合,这样,一定能更好的发挥出多媒体的作用,使学生们更好、更感兴趣学习生物课程。

例如,教师们讲初中生物中“人的起源和发展”的时候,可以利用多媒体让学生们观看人类起源发展经历的短视频,让学生们更好的了解到人类的历史。但是用多媒体播放的时间一定不能太长,如果时间过长,学生们会对视频产生兴趣,而不是对知识。所以,教师们用多媒体技术给学生们讲课一定要适当。

运用多媒体进行课堂教学,不仅搜索到的信息量很大,而且信息更新速度还很快,效率也有很大的提高。虽然有很多优点,但是合理运用多媒体还是很重要的。合理运用多媒体技术,可以节省在黑板上画图、表、板书等的时间,用更多的时间去和学生一起复习知识或是讲述一些课外相关内容,这样,不仅提高教学效率,也开拓了学生的视野。

二、灵活运用多媒体,完美呈现给学生

从古至今,教师们都是利用传统的教学方式,注重于课堂上的书面知识,虽然知识被灌输在学生的脑子里,但是这存在的时间并不长久,唯有教授的知识让学生牢牢掌握,那才算是成功的授课。眼睛看到的往往比耳朵听到的更印象深刻,所以教师们不能一味的只是讲课,而需灵活运用多媒体技术,将一些知识呈现给学生,让学生产生兴趣,以致更加印象深刻。

例如,教师们讲初中生物“细菌和真菌”时,观察细菌与真菌的实验很难让学生们一个一个的完成,这时,教师们就可以用多媒体将实验的详细过程和

实验后出现的现象用视频和动画的形式展现给学生,这更有利于学生们对实验过程有详细的了解以及对细菌和真菌的结构更加了解。

合理运用把握多媒体技术,能够为学生们提供生动灵活的教学环境,极大地激发和丰富了学生的洞察、想象、思维等方面的能力,这样,他们就能够充分发挥自身的潜能,在积极提问,积极获取知识的同时,也极大地激发他们自身潜在的学习动机。

三、建立师生之间的关系

在教学过程中,教师们不要在课堂千万不要只是以自己为中心,只是自己在讲台上讲,不与学生们进行互动,一定要与学生们建立一个很好的师生关系,让课堂师生交流与讨论成为常态,应用多媒体技术灵活的与学生们建立良好的师生关系。教师提问,学生们作答,错了可以重来,学生也能够坦然指出老师的错误。传统的教学只是让学生洗耳恭听,而学生想要给出建议还要拒收请示,经同意后才可发言,这种教学方式我想应该放弃掉。

举个例子来说,教师们讲初中生物“基因的显性和隐性”这一课时,教师可以应用多媒体大屏幕,不断抛出与课堂内容相关的问题,比如,提问:你自己有哪些特征?你父母有哪些特征?这之间有什么关联。然后让学生们相互讨论,然后自由作答,这样能够形成一种激烈的学习氛围,极大地激发了学生们回答问题的积极性和学习的乐趣。

现代学校教学是要让每个学生都敢于提出问题与教师一起讨论,任何一个同学的问题都是有价值的,把每个问题放在多媒体上展示出来。主要是学生不能只是仅限于书本的学习,还需由教师们引领让学生们大胆提问,或者教师们完全可以利用多媒体查找各种相关问题与学生一起讨论,讨论不能解决的,还可以用多媒体进行查询,由此可见,多媒体可将书本知识化难为易,化静为动,化复杂为简单。

结束语

总之,多媒体技术应用到初中生物课堂上既有好处也有坏处。因此,要适当运用多媒体技术,在教师的带领下,通过增强教师们和学生们的互动,让学生的生理素质得到综合而又全面的发展。

参考文献

- [1]曹佳.谈初中生物教学中多媒体课件的应用策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(07):120-121.
- [2]陈志荣.多媒体技术在初中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):122+124.
- [3]骆梁梁.提升初中生物课程教学趣味性的策略谈[D].河南大学,2018.

高中信息技术

刘 群

(贵州威宁县小海中学 贵州 毕节 553100)

[摘要]随着我国社会的进步和发展,对于信息化人才的渴求度越来越大,这就对我国的信息技术人才培养提出了更高的要求。在高中信息技术教学中,主要是强调培养具备高水平信息素养的人才,结合社会实际需求,有针对性地开展教学活动。这就需要向高中信息技术教学创新和完善,选择更加合理有效的教学策略,调动学生学习积极性,养成良好的学习素养,本文从高中信息技术教学中存在的问题和创新高中信息技术的策略两个方面进行分析,如何在高中信息技术进行创新教学,为广大高中信息技术教育工作者提供教学思路。

[关键词]高中信息技术;创新教学;策略实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.134

引言

创新是一个国家兴旺富强的根本,同时也是支持国家科技水平提升的动力源

泉。只有不断的创新,才能促使国家保持强盛的活力,满足国民素质全面提升的发展需要,在提升人类综合能力的同时,推动国家教育事业健康持续发展。就当前我