

信息技术与小学数学低段教学的融合探析

冯影

(安徽省阜阳市实验小学 安徽 阜阳 236000)

[摘要]小孩子都是童叟无欺的,对于那些低年级的小朋友,我们在进行教学工作时相对于那些高年级的学生会有更高的难度。我们都知道小孩子在七八岁时都比较不听话,难以服从老师系统的管理,因此小学教学工作开展难度比较大。面对那些相对来说年纪较小的学生来说,他们刚脱离幼儿园的舒适环境,面对新环境的不适应,我们老师应该适当的采取新方式进行教学。所以在我们现代化的教学开展工作中,我们可以适当的运用信息技术来进行日常的低段数学教学,本文针对信息技术与小学数学低段教学进行探析,以供各位老师参考。

[关键词]信息技术;数学;低段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1835

我们都知道对于那些不满十岁的小学生来说,学习对于他们来说没有一个基本的理解,因此他们对学习没有一定的理解,老师的教学工作开展相对来说不是那么简单。那些六到十岁的学生,他们的心智还没有很好的发展,基本都是老师教啥,他们学啥。还在呀呀学语的他们,对于传统的数学教学存在无法理解的问题,因此我认为老师可以大胆的运用信息技术进行日常教学。所谓的信息技术分为四个阶段“起步”“应用”“整合”“创新”,我们可以针对这四个方面的教学水平,而不一味的依赖高科技设备。由于我们国家大部分地区已经普遍实行信息科技教学,所以我们老师应该努力的去为实现信息科技教学进行努力。

1 信息技术的“起步”

合理的信息技术的“起步”,针对我国目前的国情,那些相对于高端的高科技教学设备在我们日常教学中还不能很好很快的普及,因此我们要正视信息技术的起步,我们老师应该接受这个现状,在国家能给予的基础上进行更好的改良化教学,我们虽然没有特别高科技的电子化教学设备,我们可以合理的运用教学白板进行教学。但是我们老师也应该明白,无论是怎么样高科技的信息技术,科技只是载体,我们老师才是本体。我们老师在运用科技的同时,也应该重视自己的教学水平,而不是一味的依赖高科技设备。由于我们国家大部分地区已经普遍实行信息科技教学,所以我们老师应该努力的去为实现信息科技教学进行努力。

2 信息技术的“应用”

我们大多数学校目前存在的信息技术课堂有计算机教室,多媒体教室,网络教室等等,我们老师可以在上述教室中进行基本的教学工作。我们老师应该尝试着去接受这种结合信息技术的运用,更好的信息技术教学运用进行教学教学。对于那些小学生,我们使用这些新兴技术可以更好的使小学生进行理解,不在局限于传统的口对口教学。我们可以通过多媒体教室进行短片演示,比如那些简单的图像教学,我们老师在黑板上画图难以展现出图像的立体性,所以我们老师就可以使用多媒体教室进行多媒体演示,让小学生可以更好的理解。我们老师不能嫌使用这种信息技术麻烦,应该踊跃的使用高科技设备,给小学生的教学带来更好的效果。

3 信息技术与教学的“整合”

如果对数学学习没有兴趣,则学习过程中容易使得学生感到枯燥无味。对于爱玩闹的小学生而言,数学学习更加让他们感到无味。为此,可以将现代信息技术与

数学教学整合,提高数学教学效果。在学习“分数加减法”知识时,可以用现代化信息技术应用于教学中,笔者曾经试过将教学内容与现代信息技术整合,取得了比较好的教学效果。教学内容的讲授采用日常生活中事物增减方法来让学生了解分数加减法。以“ $1/2 - 1/4 = ?$ ”为例,笔者先用视频展示一个切了一半的苹果,然后再用刀切一半,问小学生最后还剩下多少份额的苹果?通过视频展示,可以把单调的数学分式计算形象化,小学生能够直观学习,掌握教学知识内容。

4 信息技术的“创新”

所谓创新就是要在老的基础上进行新颖的创造方式,合理的创新可以为小学生的数学教育带来意想不到的效果,使老师的教学工作事半功倍,也给学生的学习工作带来很大的提升,缓解了学生的学习压力。作为老师的我们,应该主动的去思考如何为学生带来更为简单的学习方法,使学生的学习更加的高效。我们也可以主动结合生活中的例子去给孩子讲课,让那些年龄小的学生更好的理解。还有合作学习法,我们可以在进行教学的时候培养学生的合作意识,俗话说的好,三个臭皮匠顶一个诸葛亮。让那些懵懂的小孩一起合作解决一个问题,会给他们带来巨大的成就感,也可以培养他们的团队意思,让他们更好的成长。

3 结束语

我们作为教育工作者在进行教学时,要以平和的心态进行教学工作,不管是怎样创新的改革,只要能对我们学生的学习有利,我们都应该尝试着去接受,为国家的教育工作做出自己的贡献,为祖国培养一些优良的人才。毕竟孩子是祖国的花朵,是我们国家未来的新兴力量,我们未来的美好生活还需要这些年轻人去努力。因此无论是什么的创新改革,我们都应该全力以赴的去努力。

参考文献

- [1] 郑军. 小学数学低段教学小组合作训练策略研究[J]. 新课程导学, 2016(12): 29.
- [2] 徐淑英. 浅谈小学低段数学教学中的小组合作学习策略[J]. 新课程(小学), 2016(2): 27.
- [3] 刁语. 浅谈小学数学教学中小组合作学习技能的培养与训练[J]. 速读旬刊, 2015(7): 25

浅析多媒体与小学语文教学结合的应用策略

何玲

(西昌市第十二小学 四川 西昌 615000)

[摘要]随着信息技术的不断发展,小学语文的教学也应紧跟时代进步的步伐,在教学的过程中融入信息时代的产物,即多媒体技术。借助对媒体进行小学语文的教学,改变了传统教学模式中灌输式的教学模式,借助多媒体技术图文并茂、形象生动的特点,来提高学生学习的积极性,使学生从被动的学习变为主动的学习,有效的提高了教学的效果,实现了教学质量的显著提高。

[关键词]多媒体;小学语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1836

由于小学阶段的年龄较小,心理发展不成熟,往往会对于生动形象的事物具有浓厚的兴趣,因此教师在讲小学语文的时候应该积极的引入多媒体技术进行教学。将多媒体与语文学科进行融合,借助多媒体技术丰富的图像、有趣的动画音频等来辅助教学,为学生营造轻松愉快的学习氛围,极大的提高了学生学习的主动性,培养了学生创新意识的提高。同时借助多媒体的设备,将语文教材中抽象化的知识点以图像的形式展现出来,化解了教学的难点,帮助学生深入的理解与掌握,提高了学生学习的效率,为学生获取知识开辟了更广阔的道路。

一、创设教学情境,激发学生学习的积极性

创设有效的情境,激发学生学习的兴趣,学生才能集中注意力,使学生的传输系统处于最佳的状态,学生的学习效率才会更高。多媒体具有视觉并举、声形并茂的特点,教师将教学的内容通过动画模拟、图画的形式进行呈现,为学生营造出形象化的教学情境,激发了学生学习的兴趣同时,还能使学生深入的理解教学的内容,高效的掌握教学的知识点。例如:在进行《找春天》一文的教学时,教师首先借助多媒体播放歌曲《春天在哪里》,为学生营造氛围,并对学生说出:春天在哪里呢?其实春姑娘已经悄悄的来到我们身边,只有仔细观察的才能找到它。同学们,让我们一起去寻找春天吧!接着教师进行课文的泛读,要求学生先自己轻声读课文,一边读一边圈出文中需要认读的9个生字。学生了解了生字的读音后,教师带领学生进行课文的学习。教师为学生设计了“找寻春景”的板书,借助多媒体采用声画结合的情境初步感知春天的美,以此来激发学生兴趣盎然的阅读。对于文中关于“小草和眉毛、野花和眼睛、嫩芽和音符、小溪和琴声”的句子描写,引导学生体会作者描述的情境,教师为学生展示了春天的风景视频,将春天的“小草、野花、嫩芽、小溪”一一为学生展示,让学生体会作者表达的意境,发现春天的特点,感受到春天的美好。采用多媒体技术来丰富拓展课文的信息量,同时将学生学习的积极性及想象力充分的激发出来,帮助学生在情境中增强了内心的感受、加深对课文的理解。

二、优化朗读教学,加深学生对文章的理解

学生在进行语文的学习时,不仅需要大量的语言输入做积累,同时还需要在语言输出的过程中提升技巧。教师借助多媒体进行教学,优化和革新传统阅读的模式,引导学生积极的进行开口阅读。教师将阅读与配乐进行有效的融合,使学生在声情并茂的情境中感知文章的内容,感知作者通过文字表达出的情感,使大学生感知到语文的魅力,加深对知识的理解,促进阅读能力的提升。例如:在进行

《七律·长征》一课的教学时,教师为帮助学生深入的理解教学的内容,首先播放了歌曲《长征》歌曲,让学生在激昂的旋律中,仿佛听到了铮铮号角,感受到了二万五千里长征的雄浑气势,体会红军的英雄气概。在进行课文的教学时,教师首先让学生听课文阅读,教师为学生播放视频,让学生边听边通过视频体会当时作者表达的意境。然后教师要求学生进行跟读,从节奏、重音、韵脚、感情几方面读出诗中表现出来的红军的英雄气概和乐观精神。在进行语文诗歌的课堂教学中,借助多媒体辅助配乐朗读,并通过生动的画面来直观感受,使学生能高效的理解诗词表达的含义及情感,更能让学生体会到作者在创作诗词时的处境,感悟诗人语言之凝练,体会古诗之神韵,进入到作者的灵魂深处。

三、创设新型课件,培养学生的想象力

由于小学阶段的学生想象力和思维能力尚未发育成熟,教师在这一时期对学生采用多媒体进行课堂的教学,为学生创设形象逼真的教学环境,营造轻松愉快的学习氛围,为学生提供了新的教学模式。运用投影、动画、录像等手段辅助教学,改变了以往传统单一的教学模式,具有化静为动、化无形为有形的作用,使教学内容变得形象生动,如临其境的感觉。例如:在进行《守株待兔》一课的教学时,教师借助多媒体进行游戏的设置,激发学生对寓言故事的兴趣,调动课堂积极性。首先借助多媒体投影让学生观看图片猜寓言故事名称,教师出示《坐井观天》《狐假虎威》《亡羊补牢》图片,并让学生猜出三个故事,同时使学生明白寓言故事的特点:小故事中含有大道理。然后进行本节课教学内容的学习时,教师为学生制作了绘本,让学生观看图片来疏通文章的含义。如:①学习第一句“宋人有耕者。”让学生观察图片,并说出你看到了什么?文章中的哪句话贴合这幅图片?②学习第二句“田中有株”并对学生说出:图中除了有农田还有什么?课文中是怎么说的?然后带领学生再读一遍。③学习第三句“兔走触株,折颈而死。”教师提出:这只又肥又大的兔子,为什么会被农夫得到?为什么兔子会撞到树桩上?课文是怎么说的?从哪个字你知道,兔子跑的快?教导学生掌握学习小古文的方法“借注释,懂古文”。并让学生理解“走”字。④学习第四句时,要求学生借助注释解释“因释其耒而守株,冀复得兔”这句话,并对学生说出:白白捡到又肥又大的兔子后,农夫是怎么做的呢?从中你体会到什么?读懂了什么?带着你的感受读出来。为了肥美的兔子,于是这个农夫等了一天,到了第二天他——当别人家地里的禾苗已经绿油油时,农夫却——一到秋天,人们看到丰收露出笑容时,这个农夫仍然——教师创设情景引导学生入情入境,读好断句,同时理解农夫的懒惰、不劳而获心态。教

教师在教学中并给予恰当引导、要求学生自主探索,实现了学生学习的积极性。借助多媒体的良好运用,突破了教学难点,提高了课堂教学效率和质量。

综上所述,在小学语文的教学中,教师应该与时俱进,创新教学模式。教师借助多媒体进行教学,丰富的语文教学的资源,为学生提供直观形象的学习材料,促

使课堂教学效果的优化,提高了教学的效率,促进了学生的全面发展。

参考文献

[1] 兰建华. 多媒体让小学语文课堂别样精彩[J]. 学周刊, 2018(17): 148-149.

关于多媒体应用于小学英语课堂的几点看法

金鑫

(河北省石家庄市阳光小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着全球化的深入发展和国际交往的日益频繁,英语在交际中的作用也越来越重要。小学阶段是学生学习英语的初期,尚处于奠基阶段,接触到的是较为基础的英语知识。这时的学生可塑性非常强,是激发学生对英语学习兴趣和积极性的关键时期。因此,教师应当将小学英语课堂变得灵动有活力,可以利用多媒体教学的方式,将与教材高度相关的图片信息、文字信息、视频信息等通过多媒体展现在课堂上,最大限度地活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,构建高效的小学英语课堂。

[关键词]多媒体技术; 小学英语; 创设情境; 自主学习意识; 良性互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1837

多媒体教学模式搭上了信息技术发展的快车,在诸多新型教学模式中异军突起,以其声情并茂、视听结合、图文结合的独有优势,受到教师和学生的喜爱。小学英语课堂受到学生年龄的影响,当以趣味性为主,以激发学生兴趣,打好坚实的英语基础为目的。在这种原则的指引下,教师应当适当的增加与教材内容相关的图片、音频、视频,以学生喜闻乐见的形式丰富课堂内容,在寓教于乐之中达到提高教学效率和教学质量的教学目标。

一、创设相关情境,激发学生兴趣

在多媒体教学模式下可以利用现代化多媒体设备,便于实施情景教学法。所谓情景教学法就是将创设与所学内容相关的情景,并辅之以对话的形式,使其有种身临其境的感觉,增强学生的课堂代入感与体验感,进而激发学生的学习兴趣,促进学生对于教材内容的理解、掌握、运用。学习英语的技巧之一就是多读、多听、多说,多媒体因其具有视听结合的优势,可以通过课件将相关音频以对话的形式播放出来。在此过程中,学生可以用跟读的方式锻炼英语的朗读能力,在朗读能力提高之后,对英语课文的理解能力与在实际生活中的对话交流能力都会得到相应的提升。

例如,在学习冀教版小学英语三年级《Hello!》时,因为学生是第一次接触到英语课程,还涉及不到语法之类的知识,因此激发学生的学习兴趣是最先需要考虑的。Hello是日常生活中常见的打招呼词语,读起来与理解起来比较容易,在对话环节,我利用多媒体为学生带来音频展示,让学生在听的同时,练习发音并大胆说出来,培养学生敢于张口说英语的能力。在课后有英文歌曲部分,我用相同的方式,利用多媒体播放英文歌曲,在欢快的旋律中,激发学生对于英语的兴趣。教师黑可以在此过程中进行引导,鼓励学生跟着歌曲演唱,提高学生英语课堂上的参与积极性。

二、加强引导,培养主动学习意识

学生主动学习意识的培养,应当“从娃娃抓起”,尤其是对于小学英语来讲,主动学习意识就显得更为重要。俗话说“业精于勤荒于嬉”当学生有学习积极性与动力之后,对于英语会投入相对较多的时间与精力,更好的理解和掌握所学知识。因此教师应当加强引导,使学生树立正确的学习观念,在多媒体课堂上充分学习每一个教学环节讲解的知识点,在主动学习中提高自身的英语学习能力。在此基础上教师还应当注重读写结合意识的培养,在读写结合中掌握单词的发音与拼写,使课堂质量得到提高。

例如,在讲《Boy, Girl and Teacher》时,我注重了学生建立在学习兴趣基础上自主学习能力的培养。我将课文中李明、珍妮、教师下方的英文介绍为学生讲解清楚,包括英文读法和中文翻译,然后用多媒体循环播放这几句介绍性的英文短句。在学生基本掌握之后,我让学生自主阅读寻找语感,在不断的自我阅读中,

掌握其中的阅读技巧,学会课文标题的三个英文单词。与此同时,我将“Let's play”部分的四者对话,让学生自主预习,根据前面反复阅读掌握的已有知识,尽可能的通过预习,学会用英文对话的精髓。课堂训练环节,我在多媒体展示了以课文内容为基础的测试题,主要是选择和填空,检验学生在自主学习基础上的课堂效果。

三、增加良性互动,共享学习乐趣

小学英语的学习,锻炼口语交际能力十分必要,因为英语的学以致用不仅仅是做英语试题时候得高分,还有在实际生活中的运用。有鉴于此,教师应当对学生的口语交际能力提起重视,从源头上培养学生的讲英语意识,促进英语学习与运用水平的提升。具体而言,教师可以运用多媒体课件,编辑对话选项,或者发音环节,促进进行良性互动,或者组织学生与学生之间的交流讨论活动。教师还应当注重教材基础知识的讲解,打牢学生的英语基础,并在此基础上,将课上学习到的新单词、新句式借由交流讨论的途径,通过交流讨论加强口语交际能力,共享学习中的乐趣。

例如,在讲《How Are You?》时,本节课涉及了很多的对话,有利于促进学生口语交际能力的锻炼,于是在多媒体教学模式下,组织了生动的角色扮演活动。首先将课文中新单词的发音、拼写、释义为学生讲解透彻,而后播放英文歌曲在动听的旋律中半听半唱,加深学生对语义的理解。在学生基本掌握了课文中的难点之后,我选择三名学生进行角色扮演,分别扮演李明、珍妮、丹妮进行对话,以此类推,尽可能的让更多学生在对话中拥有获得感。学生在角色扮演进行对话过程中感受学习英语的快乐,共享了学习的乐趣。在多媒体教学模式的有效推动下,学生对英语的学习兴趣,课堂效率和课堂质量也得到了质的飞跃。

总而言之,小学英语课堂需要生动有趣的教学模式激发学生学习英语的兴趣,增强主观能动性的发挥。多媒体教学模式使静态的教材知识变得灵动起来,在动态的创设情境、视听结合的基础上,极大的丰富了课堂内容,可以营造一种轻松愉悦的学习氛围,促使学生在快乐中学习英语。有鉴于此,教师应当积极应用多媒体教学模式,最大化发挥其声情并茂、视听结合的优势,化静态的知识为动态的知识,让每个学生的注意力都集中起来,促使学生在学习过程中思考,在思考中进步,提高课堂效率与课堂质量,构建高效的小学英语课堂。

参考文献

[1] 侯文英. 在小学英语教学中应用多媒体的尝试[J]. 中国校外教育, 2010(51)
[2] 李建红. 小学英语教学中利用多媒体培养创新精神[J]. 中国信息技术教育, 2009(12)

数学教学与信息技术多媒体的整合研究

龙德泉

(湖北省丹江口市思源实验学校 湖北 丹江口 442700)

[摘要]随着信息技术多媒体教学方式的广泛应用,为数学课程教学带来了较大的便捷与创新,但同时也出现了多种多样的教学问题,导致了信息技术多媒体教学方式的优势没有得到充足的发挥。数学课程教学的过程中教师应正确认识到信息技术多媒体教学的重要性,并且结合当前阶段的教学现状进行分析,认识到信息技术多媒体在教学教学中出现的问题,结合实际教学内容改善信息技术多媒体的应用现状,并且充分发挥出多媒体教学的优势,不断提升教学效果,本文就数学教学与信息技术多媒体的整合进行了分析。

[关键词]数学教学; 信息技术多媒体; 有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1838

数学教学作为比较重要的一门学科,对于学生的数学知识水平提升,以及数学综合素养的培养具有十分重要的作用,不断对数学课程进行优化与创新,积极探究出有效改革方式,将科学有效的教学方式融入数学教学中具有十分重要的作用。信息技术作为当前阶段比较新型的技术,其发展比较迅速,优势也十分显著,具有较强的先进性特征。不断立足于教学实践,将信息技术多媒体应用于数学教学中,是教学改革的重要方向,运用技术层面的先进性,不断推动整体教学有效性的提升,也是我们国家当前阶段教育发展的重要趋势。

一、当前信息技术在数学教学中应用的问题

受着传统教育理念与教学方式的影响,许多教师在教学的过程中依然没有正确认识到信息技术的必要性,所以只会将信息技术应用于公开课或者示范课中,在日常的教学活动中依旧主要采用传统的教学方式与手段。如此一来,信息技术多媒体与数学教学的整合难以获得有效实现,无法有效发挥出信息技术多媒体教学的重要作用。一些教师在教学的过程中过于依赖于多媒体方式,将大量的图片、视频等资料贯穿于整体教学活动中,出现了反客为主的数学现象,甚至会严重偏离课本教材中的知识内容,忽略了教学质量与教学效果的有效提升,严重影响了整体教学水平的提升。除此之外,一些教师在课堂中占据着主要的地位,在应用信息技术多媒体教学的过程中没有密切关注学生的实际情况,导致了整体课堂教学呈现出“一

言堂”的状态,这并不利于学生的逻辑思维力与创新能力等发展。

二、信息技术在数学教学中应用的有效方式

(一) 提高学生兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,兴趣是一个人探究事物、学习知识的根本,只有在具备充足兴趣的前提之下,人们才能够主动进行探索与钻研,对于大多数阶段的学生而言,数学课程是枯燥乏味的。所以数学课程教学的过程中教师应注重将学生的兴趣作为重点部分,将信息技术多媒体方式合理应用进来,促进学生的学习兴趣提升,将抽象化的数学知识直观、清晰的展现给学生学习,构建出鲜活生动、具有活力的数学课堂。

例如,在进行“相交线与平行线”教学的过程中,根据以往的教学经验笔者总结出了,许多学生在本节课程学习的过程中难以形成准确的概念知识理解,在完成相关的学习任务与练习时也经常会出现多种多样的错误,所以,笔者将其中涉及的同位角、内错角以及同旁内角等概念知识制作成了思维导图的方式,直观将课本教材中的知识内容进行了梳理。然后在课堂中运用多媒体课件将这个思维导图直观呈现了出来。这种教学方式有效转变了传统的课堂讲解模式,调动了学生的兴趣,学生更加乐于学习知识,有效刺激了学生的多重感官,将学生的注意力集中在了课堂之中,并且借助相关的教学案例加强了学生的知识掌握程度,有效推动了整体教