

总之,看图写话是低年级语文教学的重要内容,对于学生今后的写作态度和能力的培养有着重要的影响。教师要积极引导,正确评价,不断提高看图说话的教学质量,为学生的写作架桥铺路。

参考文献

[1] 耿蕊芳.小学语文看图写话教学存在的问题及改进对策[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):51.

[2] 林云萍.“看图”点燃智慧,“写话”描绘人生——浅谈如何利用看图写话培养学生写作能力[J].当代家庭教育,2019(18):127.

[3] 刘琴.绘本阅读为想象插上翅膀——基于语文核心素养培养低段学生绘本读写能力的思考[J].读写算,2019(18):162.

[4] 郑闻雯.看图写话,点燃学生的想象力——谈如何落实小学语文看图写话教学[J].华夏教师,2019(18):51.

初中地理教学中的综合思维培养策略

陈乔莉

(陕西省渭南市大荔县洛滨初中 陕西 大荔 715100)

[摘要]地理是一门综合性比较强的学科,它包括的范围非常的广泛,一般来说,地理主要是研究人类在地球上生存的环境以及各种自然现象,也就是自然环境和人文环境。自然环境包括了地球上的陆地、海洋、天空等等以及它们之间产生的各种自然现象和生态现象,例如气候的变化,陆地上各大板块之间的变化,海洋的流动,以及各种各样天空中出现的神奇现象。人文环境就是人类根据地球的地势地貌、天气变化情况来决定人类的居住和活动的地方,人类可以根据地理来决定农业的分布、工业的分布、聚落的分布。尤其注重人类的经济活动与环境的关系,但是关于这方面的内容比较广阔。所以综合思维在地理教学中尤为关键。

[关键词]初中地理教学;综合思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1577

引言

综合思维的培养是一种创造性的学习模式,这种学习模式能让学生更清晰的认识所学知识,多方面的提高学生的知识面,加深学生对地理知识的理解与掌握,提高学生的学习效率。地理学本身就是一门结合了自然与人文两种学科,通过对自然环境和人文环境不同角度的研究,来解析地球上人与自然的演变,及发展的复杂学科;所以地理极其需要综合知识及综合思维能力的培养。

一、初中地理教学中的综合思维培养定义

初中的地理学科是指关于自然人文,研究地理问题和现象的学科,因为地理中的内容具有地域性和空间性的特点,因此思考地理问题时应结合当地的地区性质全面的分析。地理思维通常包括空间思维,创新思维和综合思维。综合思维是指具有明确条理性的思维形式,地理综合思维能力是地理学科的核心素养之一也是最基本的方式,是指用综合思维的形式全面的分析问题、解决地理问题。再具体一点就是面对地理问题,将脑子里所有关于此问题的相关知识进行整合,从各个角度综合的分析研究相关知识点之间的联系,然后得出结论。初中生在学习地理的过程中需要具备综合思维能力。初中地理教师引导学生自主思考问题,培养学生清晰的解题思路和自主解决问题的能力,帮助学生更全面的解析地理问题。

二、初中地理教学中的综合思维培养问题

随着国家新课改的不断深入,对地理的综合思维能力的要求更为明确,在掌握地理的基本知识的同时更应注重综合思维能力的培养。要想培养初中生的综合思维能力,必须要了解在地理课堂教学培养学生综合思维的出现的的问题,了解在实际教学中的难点。

1. 初中生不重视地理学科

相对于语文、数学和英语来说,初中生对地理学科的重视程度不够,因此地理课上所学的内容记忆不牢固,学后就忘,不能很好地储备地理基础知识,导致在运用综合思维方式分析问题时,对知识点没有印象,分析问题不到位,影响地理问题的解析。

2. 学生不能很好地梳理所学知识

对于学过的地理知识不能进行很好的整理分类,没有系统的知识框架结构,对于地理知识点之间不能很好地分析其关系,但是在分析地理问题时要清楚各个知识点的联系,才能更全面的分析地理问题。

3. 教师的教学方法不正确

教师在地理课堂教学时,由于课堂时间有限,留给学生思考的时间很少,还没等学生想清楚思路就把答案直接告诉学生。部分教师在教学过程中直接按顺序把课本知识解读,不能很好地结合课本知识调整教学顺序,使学生思考难度加大。在地理课堂教学中,老师提出的问题都是在课本能直接找出答案的,不能很好地让学生自主思考,而自主学习对培养学生地综合思维能力尤为重要。

4. 建立地理知识框架结构使知识点之间的关系更加清晰

掌握牢固基础知识是培养综合思维的必要条件,教材中的基本知识点,教师一定要严格教学,让初中生在理解的基础上加深记忆,通过定期抽查的方式帮助学生

对地理知识的深刻记忆。因为课本中的知识点相对来说比较涣散不集中,不利于学生了解每节地理内容之间的关系,无法形成很好的知识网,这就需要教师再讲新的内容时要不断地帮学生会旧的知识,说明新旧知识之间的关系,建立框架结构将所学的地理知识联系在一起,并不断加入新学的知识。这样不仅能加快记忆速度而且还不容易遗忘,为提高学生地综合思维打下坚实的基础。

5. 将地理与实际生活联系,提升综合思维

地理与人们的实际生活息息相关,在生活中发现地理知识,再把学到的地理知识应用到生活中,来源于生活,回归于生活。地理学科本身就是人们通过实践总结出来的。在课堂教学中,教师要善于发现生活中的地理知识在课堂跟学生一起探讨分享,将学过的知识和生活中的事物进行联系,让学生在生活发现地理问题,寻找问题的答案。

比如讲到天气与气候时,天气预报符号是一定要认识的,不是简单的让学生死记硬背就可以,这样只会形成短暂的记忆,很快就会忘记。教师讲天气预报符号时,应先让初中生在家预习课本内容并在电视上看天气预报的播放。在课堂上教师应生动形象的赋予每个符号涵义,让学生发挥自己的想象力来记住符号的涵义,并思考为什么用天气符号来代表某种天气并让学生各抒己见,踊跃回答,鼓励学生积极报名当天气播报员在课堂播报天气,并在班级让学生进行投票选出最优秀的学生进行奖励。天气预报是人人都关注的,天气的好坏和我们的生活息息相关。将地理的教学与生活很好的联系起来,让学生自主学习,对地理产生浓厚的兴趣,需要教师巧妙合理的引导,增加学生学习的积极性,拓展学生的综合思维。

6. 利用多种教学资源开展教学

现在互联网的应用广泛,在课堂讲学中充分利用互联网的优势。图片是地理学习中必不可少的,在教学中教师应引导学生仔细看图,学会看图。多媒体教学也在教学中普遍应用,它可以把抽象的事物具体化,以视频音频和图片的形式从视觉和听觉两方面促进学生的想象力。在课堂内容讲到图片时应利用多媒体的形式将图片放大,让学生清楚地认识图片中的内容,利用多媒体对视觉的冲击力增加学生的学习兴趣,发散学生思维。

结束语

综上所述,因为地理学的综合性比较强,所以极其考验学生的综合思维能力,在地理教学中培养学生的综合思维能力是很重要的。地理学的研究,在不同时期有不同的特点,随着科学技术的进步,全球化发展的趋势,地理学又同时具备科学的实践性。培养学生的地理综合思维必然成为今后教学的发展趋势。

参考文献

[1] 祁丑丑.高中地理教学中综合思维能力的培养研究[J].高考,2020(24):

44.

[2] 潘洪斌.浅谈核心素养背景下高中地理综合思维的培养措施[J].考试周刊,2020(50):143-144.

[3] 陈逸逸.如何在初中地理教学中培养学生的综合思维[J].教育界,2020(28):51-52.

如何提高小学语文课前预习的有效性

董晓玲

(山东省东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]课前预习是学生语文学习的一个重要环节,只有学生进行高质量的预习,才可以更好地保障学生的听课效果。本文先对小学语文课前预习的价值进行了分析,然后提出了提高小学语文课前预习有效性的策略。

[关键词]小学语文;课前预习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1578

传统的小学语文教学中,由于老师不重视课前预习,导致学生不具有课前预习的意识,未掌握有效的课前预习方法,影响了学生的实际学习效果。新课改背景下,对学生的独立、自主学习能力提出了明确的要求,老师要加强对小学生课前预习的重视度,通过科学的方法对学生的课前预习进行指导,提高学生的自主学习能力,为学生的自主发展奠定扎实基础。

一、小学语文课前预习的价值分析

1. 培养学生的自主学习能力

叶圣陶先生曾经说过:“教是为了不教。”这就表明了教学的最终目的是让学生具有自主学习的能力。因此,老师在教学中要敢于放手,要让学生成为自主学习的主人,这样学生自主学习能力的发展才能成为可能。小学生的课前预习,就是学生脱离老师,独立进行自主学习和探究的第一步,在培养学生自主学习能力方面的作用不可忽视。

2. 提高学生课堂的学习效率

小学语文老师教学中面对着几十名学生,无法保证所运用的教学方法和策略能够适合每一位学生,这将会影响学生在课堂中的听课质量和效率,如果老师忽视这一点,将会影响学生的学习兴趣。而加强对课前预习的重视度,则可以让学生在课前对新课内容进行初步的学习,这样学生便可以明确自己还有哪些地方不明白,从而在课堂中针对性听课,有助于学生学习效率的提高。另外,老师还可以在课前给学生发放预习导案,让学生对导案中的问题进行回答,通过这样的方式老师能对每一位学生的实际学习情况进行了解,课堂中可以进行针对性的教学,能够帮助学生快速解惑,这也能极大程度提高课堂的学习效率。

3. 提高学生的积极性

传统的小学语文课堂教学中,老师扮演着课堂的主宰角色,学生扮演着被动学习者的角色,所以学生的学习积极性不高。新课改背景下,小学语文教学一直处