

# 浅析新时代背景下党的组织路线科学内涵与实践路径

张贵民

(井冈山干部教育学院 江西 井冈山 343600)

**【摘要】**党的组织路线是组织工作的生命线，是做好组织工作的基本遵循。新时代党的组织路线完善了党的组织理论，发展了马克思主义建党学说，为现代政党治理贡献了中国共产党的智慧和经验。

**【关键词】**党建；党组织路线；科学内涵

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1744

## 引言

2020年6月29日，中共中央政治局就“深入学习领会和贯彻落实新时代党的组织路线”举行第21次集体学习，习近平强调，党的历史表明，什么时候坚持正确的组织路线，党的组织就蓬勃发展，党的事业就顺利推进；什么时候组织路线发生偏差，党的组织就遭到破坏，党的事业就出现挫折。新时代党的组织路线为加强党的组织建设提供了科学遵循，为增强党的创造力、凝聚力、战斗力提供了重要保证。

## 一、新时代党的组织路线的理论意义

理论清醒是政治坚定的前提，我们必须首先从理论上认识新时代党的组织路线的价值意义，才能自觉在行动上贯彻落实。在理论和实践的维度中，理论意义往往更具有根本性、全局性特征。从理论上讲，新时代党的组织路线的提出并明确概括有如下意义：

### (一) 完善了党的组织理论内涵

党的力量来自人民的支持，也来自严密的组织，组织优势是党的最重要的优势之一。要把党的各级各类组织统一起来，为党的目标而奋斗，必须依靠科学组织理论的指导。党的组织理论是关于党的组织如何体系化设置与最优化运行的系统认识，是对党的组织建设经验的科学总结，也体现了对现代组织理论和政党规律的吸收借鉴。在这一理论体系中，组织路线是总体方针，民主集中制是根本原则，组织设置、结构、关系是体系基础，具体组织工作是依托和载体，组织效能是体系目标，因而呈现出以组织路线为统领的体系格局。虽然我们党一直高度重视组织路线问题，但到党的六大才明确提出了“组织路线”的概念。在1938年党的六届六中全会上，毛泽东作出了《论新阶段》的政治报告，正式提出了马克思主义中国化的问题，党的组织建设、思想建设、政治建设、作风建设，以及加强党规党法等建设的重要问题。

### (二) 发展了马克思主义建党学说

党的建设是指马克思主义政党在马克思主义党的学说指导下进行的领导国家、社会和提高自身生机与活力的理论和实践活动，也是关于工人阶级政党产生、发展和自身建设的客观规律的科学，是党领导人民夺取政权、巩固政权、运用政权和建设社会主义的客观规律的科学。它从理论上阐明了工人阶级为什么需要建立一个党、建立一个什么样的党、怎样建设党、这个党如何实现对无产阶级革命事业的领导作用等根本问题。对这些问题的科学阐述，构成了党的学说的完整的理论体系。马克思主义建党学说经过马克思恩格斯创立，列宁、毛泽东等老一辈革命家发展，改革开放以来中国共产党的接力创新，目前已经发展到中国特色社会主义理论体系阶段，并成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

## 二、新时代背景下党的组织路线科学内涵

主要的观点是概括为“一个重点、两个关键、一个保证”，即“以组织体系建设为重点，以干部队伍和人才队伍建设为关键，为坚持和加强党的全面领导、坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证”。这样概括的特点和优势在于：

一是高度简练。与党的政治路线、思想路线、群众路线的简洁风格保持一致，便于全党学习和掌握。

二是重点突出。组织路线最根本的是要解决如何为坚持和加强党的全面领导，坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证问题，而这种保证主要来自党的组织体系的科学严密和干部、人才队伍的质量和数量，因此抓住体系和人才这两个关键要素就解决了组织路线的根本定位和作用问题。

# 浅议“学导练”教学模式在课堂教学中的应用分析

董二南

(马兰镇中心学校 山西 太原 030205)

**【摘要】**“学导练”教学模式的推行是我市教育改革的一次新突破。在“学导练”教学模式的推动与帮助下，我们每一个老师对于教学模式都有了新的认识与体验。“学导练”教学模式的心理理念是“以学生为本，先学后导，注重达标”。它的价值在于体现学生的发展和教师的成长。其具体内涵是教师创建学习共同体，指导学生学会自主、合作、探究、应用学习，单位时间内提高学习效益。“学导练”的基本模式是“学-导-练”三位一体，但是学必须在导之前。“学导练”课堂教学模式分为四个环节，即出示目标，自主学习；任务驱动，合作探究；展示交流，点拨精导；课堂检测，拓展运用。

**【关键词】**学导练；教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1745

## 1 出示目标，自主学习

出示目标，自主学习即是教师导入新课后，应该出示本节课的“学习目标”，给学生整节课的学习以导航；同时教师要安排自学问题导航，将知识问题化，问题层次化，自主学习主要完成“是什么”。当然，如果是探究猜测型课堂，那么目标不易先出示，应该在总结阶段再出示。以沪教版四年级上册Unit9At home 为例。首先，教师以图片的方式出示了本篇文章的两个核心人物，并以问题Why is Alice so happy?展开学习。紧接着，教师出示了本节课的学习目标，学生齐读学习目标后，明确了本节课的学习目标，对学生整节课的学习都有很大的帮助。能够听、说、读、写need/where/in/box/give/on/table/under/beside; 能用介词in/under/on/beside表达物体的具体位置；用特殊疑问句Where is it? Where are they? 询问物品的位置，并用It's.../They are...回答；培养学生主动帮助家人分担家务、爱劳动的习惯。教师首先以听力的形式设置三个题目，其目的是让学生在听力材料的帮助下整体感知文章，并对文章有整体的把握。在听力题的引导下，教师顺利完成了出示目标，自主学习的环节。

## 2 任务驱动，合作探究

任务驱动，合作探究是“学导练”教学模式的关键环节，也是实质性环节。

三是涵盖宽泛。这样的概括实际上也涵盖了组织路线的基本内容，比如，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导是新时代党的建设的应有之义，新时代党的组织路线的定位当然意味着以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想；以德才兼备、以德为先、任人唯贤是干部工作的根本原则，建设忠诚干净担当的高素质干部队伍当然离不开这一原则的贯彻。因此，突出重点、抓住关键，把新时代党的组织路线定位于“一个重点、两个关键、一个保证”是切实可行的，也是科学合理的。

## 三、贯彻落实新时代党的组织路线的实践路径

### (一) 把落实民主集中制原则作为组织体系建设的根本

一方面要充分发挥党内民主，保证党的集中统一领导，另一方面也要强化民主集中制原则的规范性、程序性，使坚持民主集中制成为全党的自觉行动和基本准则。为此，建议完善民主集中制的基本规则，把原则要求落脚到行为规范上。其中，尤其要形成民主集中制规则化的共识，重视民主集中制规则的地位作用；完善党内民主的基本规则，使党内民主更加充分有序；要完善党内集中的基本规则，特别是完善党委议事决策规则，保证党的正确领导；要协调好“明规矩”和“潜规则”的关系，形成相互促进的局面，避免落入“制度陷阱”；要处理好规则与其他党内法规制度的关系，实现相互协同。

### (二) 把干部实现对上负责与对下负责相统一作为干部工作的切入点

目前干部工作、干部队伍存在的问题，集中到一点，就是不善于把对上负责与对下负责原则的规范性、程序性，表现出政治上的不成熟与能力上的短板。如果这个问题不解决，干部工作难以取得真正进展，形式主义、官僚主义也难以遏止。要解决这个问题，一方面要在干部队伍中树立两者根本一致、有机统一的基本理念，另一方面要引导干部运用马克思主义理论，站稳人民中心立场，在坚持党的领导的前提下，树立正确的政策导向，坚持执政为民，向人民负责，为人民谋福祉。要围绕对上负责与对下负责相统一完善干部管理，建立激励和退出机制，使干部队伍形成明确的干事创业导向。

## 结论

当前，学习贯彻新时代党的组织路线是全党的一项重要任务，更是组工系统干部的当务之急。党的组织路线是组织工作的生命线，涉及组织工作和党的建设多个方面，我们在落实中首先要打好理论基础，善于从理论上认识组织路线的内涵、地位和作用，把握好组织路线与其他路线的关系，同时又要立足现实、聚焦问题、实现重点突破，这样才能贯彻落实新时代党的组织路线，真正发挥组织路线对党的政治路线、思想路线和群众路线的保证作用，形成坚持和加强新时代党的建设的整体合力。

## 参考文献

[1] 弓世锋, 王侗. 新时期民办高校党建工作运行规程探讨——以陕西省部分民办高校党建工作为例[J]. 记者观察, 2020(05): 159.

[2] 谢丹. 新时期国有企业党建工作的创新途径[J]. 管理观察, 2020(06): 37-38.

[3] 冯亚琼. 新时期强化国企基层党建工作的路径探析[J]. 时代报告, 2020(02): 68-69.

[4] 徐婧. 全面从严治党背景下高职院校大学生党建工作科学化的思考研究[J]. 法制博览, 2020(06): 40-41.

拨。在掌握了方位介词后，学生们紧接着学习了用句型询问物体的位置。即Where is it/are they? 和回答It's.../They're...。教师使用同样的方法指导学生进行了学习，取得了很好的效果。

#### 4 课堂检测，拓展运用

课堂检测，拓展运用是对本节课重难点知识进行验收和检验的重要环节，也是“学导练”的落实环节。通过该环节可以帮助教师及时知晓学生达标情况，也便于布置作业和设计下一节课是否需要导入新课前增设复习巩固的环节。检测必须由学生独立完成且当堂批阅，时间留充分。在拓展运用的环节，教师在学生掌握了四个方位介词的基础上适当拓展了behind等词汇，并强调介词的使用是以参照物为标准，是相对的，并不是绝对的。在掌握了方位介词和功能句型的基础上，教师再次回到文本进行文本的深度学习。此时，学生通过齐读课文，跟读课文并分角色扮演朗读课文后，已经基本明确课前教师提出的问题，及Why is Alice so happy? Because she helps her grandmother. 教师借这个问题的答案将本节课的情感目标推向高潮，即帮助他人是使我们快乐的秘诀之一。让我们每个人在生活中都在能力范围内尽可能地帮助别人。本节课接近了尾声。孩子们的情感态度进一步得到升华。

#### 5 评价

“学导练”教学模式改变了以往传统教师“满堂灌”的教学模式，真正改变了学生的学习方式，老师真正把课堂还原给了学生。由于本节课的方位介词比较简

单也比较直观。孩子们通过小组合作探究的方法结合教师给予的图片进行学习。并在教师的帮助下进行了极有针对性的练习。此模式的使用无论是教师还是学生都得到了很大的益处。教师感觉教书非常轻松，真正做到了课堂的引导者，起到了主导作用。而从学生的表情与反应中可以看出，他们的自学效果更好。孩子们无论是自主学习还是合作探究，其过程都是自己动脑思维的过程。通过自己对知识点的掌握和对文本的理解，孩子们轻松地掌握了本节课的重点内容。在此过程中，孩子们体验了学习的快乐。他们真正的拥有了成就感和归属感。真正成了课堂的主人。通过本节课的学习，孩子们在今后的学习中会使用这种方法进行学习，相信在以后的教学工作中，无论是老师还是学生都会获益良多。当然，这对教师来说，也仅仅是一个开始，一次尝试，在以后的教学中多向有经验的老师学习，并在自己的课堂中不断改进与尝试，使自己的课堂上，“学导练”教学模式的使用能够有所突破。

#### 6 结论

通过尝试“学导练”教学模式，教师深切地感受到以前在教学方法上存在的不足与“学导练”模式带给教师和学生的轻松愉悦。使用这样的模式上课，教师教得轻松，孩子们学得快乐！这样的教学方式才是有益于学生和教师快乐成长的方式。之后我还会在“学导练”教学模式的大背景下认真钻研课标和教材，在教学设计中多下功夫。真正设计适合孩子年龄特征和心理特征的课堂。也希望教师能在新课程改革的道路上勇往直前，在“学导练”教学模式的引领下茁壮成长。

## 基于核心素养下初中数学分享型课堂之生讲生学教学研究

何丹

(四川省成都市武侯实验中学 四川 成都 610043)

**[摘要]**在新课改“以学生的发展为本”“重视以学定教”的双重核心理念下，结合初中学生普遍学习状态及心理发展情况，以成都某一中学初中班级教学为依托，从意义、内容、实施过程、前期成果，及存在的问题五个方面对分享学习型课堂之生讲生学教学过程进行初期研究。

**[关键词]**学生；初中数学；分享学习型课堂教学；生讲生学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1746

“以学生的发展为本”“重视以学定教”是21世纪新课程改革的基本理念。在鼓励创新现代课堂教育的新形势下，现代初中数学教育教学中仍存在学生注意力分散，对数学学习兴趣匮乏，基础知识不落地，“假学懂”（好像听懂，但课后不能顺利完成学习任务）等现象。传统的“点对多”教学模式下学生学习情况产生严重的“两极分化”。针对此类教学问题，一种新型教学方式——分享学习型课堂教学应运而生。分享学习型课堂教学即从点对多的教学模式，变成了点对点、多对多的模式。将依靠老师独自指点数学迷津的单一智慧，转变成集老师、学生共同的智慧，解决数学问题。基于团队力量，通过不同方式的交流分享，让学生成为课堂上真正的主人，分享学习，共学相长。分享学习型课堂中，其核心即生讲生学——老师导学，学生共学。通过学生讲题交流，让数学知识“落地”，实现真正的思维过手。为充分探索分享学习型课堂之生讲生学的实施过程、教学效果，本研究以成都某一中学初中班级为例，基于实际课堂教学，从意义、内容、实施过程、前期成果及存在的问题五个方面对分享学习型课堂之生讲生学教学过程进行探索研究。

### 1 生讲生学活动的意义

#### 1.1 教学价值

数学教学的重点在于培养学生如何用数学的思维去透视事物，提出并解决数学问题。分享学习型课堂旨在通过生讲生学促进学生自主学习，激励学生主动思考和交流，消除“假学懂”现象，做到知识从过手到落地。在点对点，多对多，平行交流的方式中让更多的同学主动学起来，达到共同进步。

#### 1.2 德育价值

数学教学中强调的德育价值是指数学在形成和发展人的科学世界观、道德品质和个性特征所具有的教育作用和意义。在数学学习此过程中领悟的数学精神、思维和方法，对学生而言更是一种品格力量。生讲生学活动中，鼓励学生勇敢的站在讲台上将所学的数学知识讲出来，锻炼学生胆识，磨炼意志，增强其表达能力。在面向同学讲解的过程中更有助于培养学生的应变和把控全局的能力，这些都是学生受益终身的德育价值。

### 2 生讲生学活动实践

#### 2.1 活动目标

秉承“谦逊、规范、实效”的理念，通过生讲生学的方式，力求达到人人敢讲，人人会讲，人人善讲的效果，以讲促学，培养自信、从容、有尊严的中学生。通过老师导学，学生共学，让数学知识“落地”，实现学生真正的思维过手。

#### 2.2 活动实施

以成都市某一中学初中班级教学为依托，启动分享学习型课堂之“生讲生学”系列活动，周期为两个月。活动分为三个阶段：

一阶段，筹备、宣传、培训。

二阶段，班级讲师PK赛，年级讲师半决赛。

三阶段，以学校为单位进行优秀小老师展讲比赛。

#### 第一阶段：

全体数学教师召开“分享学习型课堂之生讲生学”活动启动会，针对活动时间、目的、内容、预期效果等进行部署。会后以年级为单位，分组讨论、设计实施方案。回归班级，按照活动教学指导思想，各班级积极推行生讲生学教学模式。

初一年级，以“生讲生学，以讲促学”为主题，开展年级海报比赛，班级小报比赛，小老师培训，教研课小老师讲课打磨等活动。

初二年级，以“我分享，我快乐，生讲生学”为主题，开展班级黑板报宣传，年级家长会宣讲，小报比赛，线上线下小老师讲题培训，教研课小老师赛课等活动。

初三年级，以“考取属于自己的满分之生讲生学”为主题，开展班级小老师讲题课，年级教研小老师课上培训等活动。

三个年级学情不同，但目标一致。在学校、家长、老师、学生的全员参与下，鼓励学生讲题，规范学生讲题。让三个年级基本达到人人敢讲、会讲，知识“落地”。

#### 第二阶段：

以班级为单位进行“生讲生学”优秀小老师讲题初赛。老师，家长，同学做评委，线上、线下投票评选班级金牌讲师。然后以年级为单位，组织优秀小老师半决赛，组织数学老师对参赛人员进行评比，树立班级善讲生学榜样，激励更多的学生参与这一学习过程。

#### 第三阶段：

以学校为单位进行“生讲生学”优秀小老师总决赛。每个学校展示汇报活动开展情况及成果。

### 3 前期成果

#### 3.1 学生数学学习兴趣被激发。

经各学校课堂展示，学生在数学课堂上参与度很高，大部分对数学问题的分析能力不断增强，后进生逐渐愿意主动学习数学，课堂专注度提升。

#### 3.2 学生思维表达能力提升。

经各学校视屏展示，学生讲解数学问题的逻辑思维在不断精密化，语言逐渐严谨、简洁、清晰化。

#### 3.3 学生学好数学的自信心提高。

活动过程中，学生从站上讲台的紧张，到讲题游刃有余。数学薄弱同学也能在自己能力值范围，主动站上讲台向同学分享自己的学习思想。

### 4 存在的问题

通过实践探索，分享学习型课堂之生讲生学教学过程仍存在以下几个问题：

#### 4.1 手机管控问题

随着活动的推行，出现学生录完教学视频迟迟不交还手机给家长的现象，并以录课等理由对家长进行敷衍。如何解决手机正常辅助教学，还需更多的思考和规划。

#### 4.2 教师角色定位

生讲生学活动主要是教师放手，学生通过讲题过程，分享学得数学问题。但由于学生基础的差异，讲学过程中容易里面出现一些错误或曲折的讲学。教师如何切换“讲前导师”“讲中评委”和“讲后补充”三个角色以达到更好教学效果还需要更多的尝试研究。

#### 4.3 学生扎堆现象

实施过程发现不少学生出现畏难情绪，只关注简单、擅长的内容和习题，导致相同或相似内容学生扎堆讲解的情况，而较难课程内容则被回避。因此，对于学生难题研习的积极性调动需要进一步研究。

#### 4.4 后期跟踪的数据研究

“生讲生学”活动普遍推广，形成常态后，以老师导学，学生共学为指导思想，让学生讲题交流，视线数学知识“落地”，但学生成绩的变化还需进一步追踪。

### 5 结语

邓小平同志在1983年曾题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。为了达到数学的可持续发展，数学教育中老师不仅要教书而且育人，注重学生的思想品德，让学生逐步树立科学的世界观，人生观。分享学习型课堂之生讲生学遵从教学和德育价值培养，正是顺应时代的创新教学形式。老师导学、学生共学，让学生真正的做到所学知识“落地”，进而达到知识和德育全面受益。

#### 参考文献

[1]张景斌. 中学数学教学教程[M]. 科学出版社, 2000. 12