

堂中找出教师讲错的知识点,这种教学策略能够激发学生争强好胜的心理,制造出课堂中的“争议”学生学习的兴趣能够得到有效的激发。另外需要重视师生关系的建立,在教学中建立和谐良好的师生关系,能够让学生更加积极的学习,让学生产生对教师的亲切感,有助于对学生学习兴趣的培养。最后在教学中需要善于对学生学习进行激励,通过对学生学习进行激励能够让学生产生对学习的成就感,对于一些成绩比较落后的学生,教师在教学中需要看到这部分学生身上的闪光点,对于学习成绩优秀的学生,教师需要激励这部分学生不断加强的努力,进一步提升这部分学生的成绩。

## 二、实施小组合作学习教学模式

小组合作学习的模式能够充分的对学生的主体探究能力进行培养。在教学的过程中教师需要积极推进这种学习模式的实施。在教学中先让学生以小组为单位进行讨论,然后再由教师进行讲解补充。相比教师直接讲授,小组合作学习模式能够充分的发挥学生在学习中的自主性,有利于学生的独立思考,在小组合作学习的过程中,学生自主学习的能力能够得到很大的提升。相比学生对知识独立思考研究,小组合作学习能够充分的发挥集体的智慧,降低自主学习的难度,不仅能够加强学生对知识的理解,同时学生的合作能力以及交流能力也能得到培养。在实施小组合作学习过程中首先需要注意以下几点:首先是小组的划分,对学生进行分组,是小组合作学习的基本步骤,同样也是要讲求一定的策略的,在对学进行分组时要考虑到多方面的影响因素,包括小组内学生的水平,学习潜力,性格特点等等,小组内学生的按照学习水平要进行合理的搭配,一个小组内既要有学习水平高的学生,也应该有学习能力弱的学生,这样有利于组内成员的相互帮助。同时对小组内的人数也有一定的要求,一般来说,最少不少于三个人,最多不超过八个人,这样有利于对小组的管理,让每个学生都在小组学习中发挥出自主性。其次可以将竞争机制引入到小组学习中,在教学的过程中,教师需要引导小组之间进行竞争,能够有效的激发小组成员的积极性,充分发挥小组合作学习在培养学生主体探究能力上的优势。

## 三、引导学生养成自主探究学习的习惯

能力的培养是一个长期的过程,因此教师对学生主体探究能力的培养也需要具有长期性,最好的方式就是在教学的过程中引导学生养成自主探究学习的习惯,在

习惯的作用下学生的主体探究能力能够得到有效的提升。在对学进行习惯引导的过程中,教师也需要讲求一定的策略,将个体指导与整体教学结合起来,提升教学引导的有效性。在对学进行个体进行指导的时候需要具有一定的针对性,比如针对一些成绩理想的学生进行指导时,教师可以选择单独谈话的方式,先让学生自己分析在学习过程中存在的问题,然后教师给出学习的意见,在日常的教学中监督学生自主学习探究的实施情况,通过这样的方式促进学生主体探究能力的养成。另外在教学中教师还需要不断的渗透自主探究的思想,在课堂中通过提出问题来激发学生的思考。需要注意的是并不是随意的一个问题就可以起到激发学生思考的目的。问题的设计也有一定的方式方法。简单来说问题的设计需要考虑到学生的实际情况以及具体的教学内容,精心的对问题进行设计,才能发挥课堂提问对学生的启发作用,发挥课堂提问环节对课堂效率的提升作用。教师所提的问题一定要有一定对探索价值,在课堂教学中,很多教师喜欢用“对不对”“是不是”这样的问题向学生提问,实际上这样的问题是毫无探索价值的。所提的问题应该以激发学生的思考为最终的目的,但这并不是说,教师所提的问题越难就越好,越复杂就越好,重要的是要发挥问题对学生的启发作用。

## 四、总结

在当前的教育发展形势下,对学生主体探究能力的培养是重要的教育目标,也是实现教学有效性提升的重要途径。因此在中学教学中需要将培养学生主体探究能力重视起来。在教学的过程中教师需要加强对学生的引导,并对以往的教学方式进行改进,突出学生在学习中的主体性,通过对学自主探究能力的培养,加深学生对知识的理解。笔者认为在培养学生主体探究学习能力的过程中,需要从培养学生的兴趣入手,通过提升学生的学习兴趣,来提升学生在学习中的自主性,逐步对学生的自主探究能力进行培养,促进学生学习能力的提升。

## 参考文献

- [1] 杨吉英. 略论初中生自主探究能力的提升[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(05): 138.
- [2] 金孝青. 学生自主学习能力培养探究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(22): 90-91.

# 情境教学在小学数学教育中的应用研究

陆佳

(湖北省潜江市江汉油田教育实业集团东方红小学 湖北 潜江 433121)

**【摘要】**本文首先整体阐述了小学数学教学中情境教学方式运用中存在的普遍性问题,并且有针对性地提出了相关的运用改善举措,以期对小学数学课堂的高品质教学带来可参考的建议。

**【关键词】**情境教学; 小学数学; 运用探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.269

针对小学数学的教学开展而言,《数学课程标准》当中明确要求:小学生需要通过系统化的学习,具备初步的革新精神以及动手实践能力,在一般能力环节取得有效的发展。因此而言,小学数学任课教师需要运用具有趣味性的教学方式有效培养小学生的数学基础知识以及正确的解题思维方式,从而更好增进学生的自主思维意识与能力,而小学数学中巧妙运用情景式教学,则可以很好地达到此种教学效果。而情境教学方式的主要内容为:通过设置与教学内容相关的情境,让学生可以在相对愉悦的氛围之下进行学习,从而有效达到预期规划的教学效果。因此,在小学教学当中深入探究情境教学的运用方式,有着举足轻重的研究价值。

## 1 小学数学教学中情境教学方式运用中存在的普遍性问题解析

新课标当中有着相关的明确规定:数学教学的开展需要与学生的生活实际进行紧密的结合,特别是需要从学生的基础生活经验以及以往知识的积累角度去进行教学方式与内容的设计,从而更好提升学生的学习综合素质。如此的要求,无疑也为现阶段小学数学情境教学方式的运用指出了有效的运作方向,情境教学方式的运用也得到了如今更多的运用与推广。不过,在目前小学数学日常教学当中,情境教学的创建与设定依然是需要展开深入探究的问题,情境教学方式的科学化运用当中仍然存在着诸多普遍性的问题。

### 1.1 任课教师对新课改的认知存在着偏差性

所有教学理论与方式的存在都有着其独有的基础,同样,针对情境教学方式而言同样也是如此。将情境教学方式有效地运用到日常课堂教学之中,可以有效增进学生学习的主动性,从而更好提升课堂教学的开展效率,而倘若情境教学方式的运用不科学或者不合理,则往往都会导致负面效果的产生。现阶段,诸多小学数学任课教师对情境教学方式运用的认知方面存在着显著的不足,相关的任课教师通常只是为了顺应新课改的相关要求来硬性地将情境教学方式,其运用过程中存在着开展模式较为死板的情况,这也导致课堂教学的氛围无法真正意义上实现有效的调动;同时,甚至仍然有一些任课教师完全不能理解情境教学方式的运用价值以及运用的意义,依然秉持相对传统的单一化讲授的教学方式,这定然不能满足全新发展趋势下素质教育的基本要求,同时更是给小学数学课堂造成了很大的负面影响。

### 1.2 情境教学开展过程中形式化过于严重

新课标规定开展情景式教学,其并不是意味着所有的小学数学课堂教学当中都运用此种教学方式。一些任课教师对于情境的创建与设定往往过于刻意的追求,在日常教学活动中想方设法地运用情景式教学方式,而甚至严重忽略了与教学内容的紧密贴合,情境教学模式运用频次太高也会导致课堂教学开展的形式化过于严重,严重忽视了学生的基础学习能力、解决问题的以及探究全新问题能力的综合性培养。

### 1.3 情境的创设与学生的日常生活结合性不足

在现阶段的小学教育模式的整体运作趋势下,情境教学方式已经被深入地关注以及广泛的运用,但其中有部分任课教师对情境教学方式的使用不适宜,特别是运用过程当中无法有效地与学生日常的生活内容以及其实际的理解力相契合。此种脱离真实生活的情境教学模式的开展,不只是无法有效调动学生的学习主动性,同时此种严重脱离真实生活情景的教学方式甚至还会造成学生对学习课程产生抵触的情绪。教学活动没有主次之分,让学生的注意力无法有效集中,对提升学生的基础学习能力无疑会一定程度上的阻碍。

## 2 情境教学方式在小学数学教学当中的科学运作举措

在小学数学教学之中需要切实认知到情境教学的关键价值,倘若要科学规范地运用情境教学方式,则需要切实增进对情境教学的解析与认知,有效把控学生的日常学习情况,具有针对性的创建情景,如此才可以有效达到教学的整体预期效果。

### 2.1 端正对情境教学的认知

需要深入贯彻素质教育的基本需求,充分结合学生日常的学习情况,更为有效地将情境教学运用到小学的数学教学当中。情境教学方式是新课标设定的基础性要求,也是小学数学教学当中的核心理论构成。小学数学教学活动需要深入贯彻情景的创建与设置,不过也需要坚决规避为了全面落实课标的要求而刻板地运用情景式教学。

诸如在开展加减法等内容教学时,可以运用生活购物找钱的场景进行嵌入。任课教师可以将课堂模拟成为一个便利店,借助分组的模式开展,一组之中,由同学分别担任售货员以及顾客,通过如此现实场景的模拟,来更好加深学生对基础理念的认知与明晰。更为关键的是,可以实现数学知识在日常生活中的深入结合运用。

### 2.2 科学运用情境教学方式

情境教学方式运用过程中需要进行精准的定位,任课教师需要切实依据课本的内容为基础,更为科学化地运用情境教学。特别是需要深入明晰所有学生的特点,结合所有学生的兴趣以及接受能力,来更为准确定位学生在情境教学中可以胜任的角色。情境的创建与设置需要充分结合数学学科的本质,核心培养学生的逻辑思维能力及与解题的技巧。情境当中所包括的数学知识必须要明晰,规避造成低效课堂教学的情况出现。

而为了更好地实现科学且高效地运用情境教学方式,任课教师可以有效运用多媒体工具来更好实现优异教学情境的打造。诸如在开展“平移、旋转与轴对称”相关知识学习的时候,首先可以借助微课短视频创作图形的变化、组合、旋转等内容,之后再运用多媒体将相关方式为学生进行生动展示,在强烈的视觉冲击之下,学生则可以实现对图形变化的深刻了解。

## 结束语

综上所述,情境教学方式在小学数学教学活动当中起着举足轻重的作用,所以需要持续化增强对其的认知,特别是需要深入地认知到在课堂教学中运用其的核心价值与意义。任课教师需要切实从学生的角度全面考究,不断地进行生活的观察,探究现实生活与数学学科之间最为适宜的接入点,深入观测素质教学的全新理念,全面性为学生进行考虑,更好探究小学数学教学当中的情境创建与设立,从而更好推动小学数学学科教学水准的持续化增进。

## 参考文献

- [1] 罗景玉. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 246.
- [2] 岑志. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 126.
- [3] 代媛. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(10): 42.
- [4] 高泽琴. 生活情境在小学数学教学中的应用的相关思考[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 249.
- [5] 曾永兴. 刍议生活情境在小学数学教学中的融入[J]. 才智, 2017(12): 148+150.