

子开始成为三四年级英语的重难点。没有自然拼读基础的学生，单词记忆是逐个字母拼读，一旦单词量较多，学生记忆单词需要花费大量的时间和精力。为了提高学生单词记忆的效率，本课题拟通过对自然拼读的内容进行整理，研究自然拼读教学法，期待通过自然拼读法的教学，提高学生英语单词的解码能力，进而促进学生的识字能力，扩大学生的识字量。

2. 在学生解码单词的基础上，通过自然拼读绘本阅读教学，提高学生对外语文字意义的理解，进而进一步提高学生阅读理解能力，从而实现英语自主阅读。

在自然拼读绘本的阅读教学中，本课题将研究适合中段英语绘本阅读教学的模式，引领学生对故事进行预测，鼓励学生提出问题，培养学生预测能力和想象力。在自然拼读绘本的教学过程中，课题组将给予足够的绘本相关背景输入，为学生的绘本环游阅读铺垫足够的语言基础，以此同时，课题组将通过多样化的课堂活动，习得绘本中的重难点句型，设计不同的方式，给予学生口语输出的机会，为后面的绘本创编提供足够的写作基础。

3. 以自然拼读绘本为载体，通过小组合作，提高学生创编自然拼读绘本的能力。

在学生习得足够自然拼读规则的基础上，学生对于相关的自然绘本有一定的基础。这一切为自然拼读绘本的创编提供了词汇和阅读基础，在教学课程中采用小组合作的课堂学习方式（小组合作的模式课题组在区小课题中已经建成型并运用于课堂），小组仿照自然拼读绘本的创作模式，改编或者续写自然拼读绘本，提高学生英语的学习兴趣，在同伴的互帮互助中，发展学生的想象力和创造力。

参考文献

- [1]何花. 英语拼读法教学策略研究[D] 广州: 华南师范大学, 2007.
- [2]何花. 英语拼读法的教学策略[J] 基础教学, 2012.
- [3]刘雪花. 小学英语词汇教学中拼读法运用的实证研究[D] 广州: 广州大学, 2012.
- [4]陆芳. 小学英语绘本阅读研究[D] 苏州: 苏州大学, 2015.

小组合作有效构建小学数学探究课堂

刘永江

(保定市徐水区漕河镇北楼小学 河北 保定 071000)

【摘要】新课改对小学数学教学提出了新的要求，要求教师转变传统的教学方法，采取有效的教学方式，小学合作探究教学就是提倡的教学方法之一。在小学数学教学中运用小组合作探究学习方法，教师要结合教学内容和学生的情况，有效的进行教学设计，充分发挥出该教学方法的作用，促进数学教学效果的提升，基于此，本文就分析了小组合作有效构建小学数学探究课堂的策略。

【关键词】小组合作；小学数学探究课堂；构建策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1338

一年级小学生的年龄较小，他们的独立思考能力以及思维活动性不足，需要通过合作学习帮助他们理清数学思维逻辑，在教学中运用小学合作探究学习方法，可以提升课堂教学的效率和效果。另外，在合作学习中，能够从不同的角度思考其意义，弥补学生在合作学习中的不足。一年级小学生在数学学习中很容易碰到各种各样的问题，有些问题只靠学生自己是无法解决的，这就需要通过小组合作探究，学生之间相互帮助，实现共同发展，以提升数学教学的质量。

1、小组合作的必要性

一年级小学生刚进入小学校园，学生在合作学习方面存在不足，包括意识和能力，但是小组合作探究学习方法对课堂教学具有重要作用。第一，在小学数学教学中运用该教学方法，能够体现出学生在教学中的主体地位，调动他们主动参与的意识，提升他们的求知欲望，让学生积极主动的探索知识。第二，运用该方法，能够提升学生对于自身学习的责任感，还会关心组员学习的进展情况。第三，能够给学生营造良好的学习环境，培养他们的创造性思维能力。因此，教师要充分认识到小组合作的重要性，在教学中合理的进行运用，构架探究课堂，提升教学的效果。

2、小组合作有效构建小学数学探究课堂的策略

2.1做好小组合作的分配

在教学中运用小组合作探究教学方法，教师要合理的分配学生的小组，这是运用基础。第一，在划分学生的合作小组时，教师要全面发挥出协调作用，分组要依据组间同质、组内异质的原则，让学生之间可以相互帮助，用学优生带动后进生^[1]。该教学方法就是要让班级内的所有学生实现共同发展，所以，在小组划分时，教师就要发挥学优生的作用，让他们充当“小老师”的角色，积极的帮助后进生解决在学习中遇到的问题，帮助提升后进生的数学分析以及创新思维能力，不断的提升他们的成绩和信心。第二，教师要结合各小组成员特长，合理的分配合作探究任务，让组内的成员都能够发挥自己的特长，促进小组数学水平的提升。第三，在合作小组内，教师要清楚学生的分工，让所有的学生都有任务，都能参与到合作探究活动中，还要让学生意识到合作学习小组不是个人舞台，而是大家的舞台，在组内要平等交流，发挥集体的智慧，实现合作学习的目的。第四，对于小组合作探究学习得出的结论，组内成员可以轮流代表小组发表意见和结果，让所有的学生都可以得到锻炼，促进小组整体水平的提高。

2.2注重学生合作、探究精神的培养，创设有效的教学情境

数学和生活之间具有紧密的联系，学习数学也是要运用数学知识解决生活中的问题。所以，教师在小学数学教学中，就要将教学内容和学生的生活相联系，立足于他们的现有认知水平，给他们创设有效的教学情境，引导他们自主观察、发现、合作、推理和沟通，对他们的自学以及合作探究精神进行培养，促进他们的全面发展。比如，在学习“20以内的退位减法”时，教师就要给学生创设情境“超市中的一块橡皮擦3元钱，一只铅笔2元钱，一把小尺6元钱，小红各要买一个，她要向爸爸要多少钱？3+2+6=？”学生在做这样的习题时存在一定的难度，教师就可以给

学生划分成几个小组，让他们在组内动手计算，共同探究和解决这一问题。在这个过程中，可以调动学生的积极性和主动性，学生可以积极的思考和解决问题，对他们的问题发现和解决能力进行培养，还可以促进学生间的合作和沟通。

2.3营造良好的教学氛围，促进小组合作学习

教学氛围和环境对于学生的学习兴趣 and 积极性具有重要影响，所以，教师在教学中就需要给学生营造良好的教学氛围，调动他们的主动性，让他们主动参与到合作学习中，培养他们的合作意识，且良好合作学习氛围的构建，能够让学生变成参与者以及维护者，引导他们主动的参与合作学习，在组内共同探索数学知识和问题，提升他们的学习效率 and 效果，还可以活跃他们的数学学习思维，提升教学的效果^[2]。比如，在学习“100以内的加法”时，教师就要给学生营造良好的合作学习氛围，教师可以先拿出学生喜欢的糖果，用糖果吸引他们参与到合作学习中，假如班级中有学生40名，教师拿出18颗糖果，让学生计算如果每人分一颗糖果，教师还要买多少颗糖果？，教师可以让学生在组内探究问题，最后给教师提供正确的答案。基于设置教学问题，能够引导学生的主动思考，且利用实物，可以吸引学生的注意力，营造良好的教学氛围，让他们主动参与到合作探究学习中，提升他们的学习效果，学生也会认识到合作学习探究的作用，提升他们的合作学习意识和能力。

2.4评价和思考

在小学数学教学中运用小组合作探究教学方法，就是要让学生能够更好的理解数学知识，提升他们的学习热情，在教学中只靠学生讨论分析还不够，还需要评价，包括学生自评以及教师评价总结。最后要让每个小组汇报学习的情况，让他们反思学习到的内容，这不仅可以促进他们自主思考能力的发展，还能够总结小组磨合情况，可以为之后的小组合作探究学习奠定良好的基础。教师要让小组之间互评，最后教师总结发言，分析各小组的优点和不足，阐明哪个小组学习效率高，哪个小组较为落后，为之后的学生分组提供依据，提升学生分组的科学性。评价以及思考，能够帮助教师的教学开展，还可以让学生学会互相尊重和信任，促进小学生的全面发展。

结语

综上所述，为了有效的在小学数学教学中运用小学合作探究学习方法，教师就要结合小学生的心理特点以及学习情况，给他们营造良好的合作氛围，调动学生参与小组探究的积极性和兴趣。教师要结合数学教学情况和教材特点，合理的选择适合运用小组合作探究的课题，让他们在组内合作学习和探究知识，提升学生的学习效率和效果，让学生喜欢上数学学习。

参考文献

- [1]管晓霞, 陈庆国. “小学数学教学法”课程中合作学习模式的探究[J]. 中华少年, 2019(13): 64.
- [2]杨本民, 桑雪花. 小组合作学习在小学数学课堂教学中的高效应用[J]. 中华少年, 2019(15): 52-53.

历史核心素养在初中历史课堂教学中的有效渗透研究

周志明

(惠来慈云实验中学 广东 揭阳 515200)

【摘要】在学生学习历史知识的过程中，会逐渐形成一种较为关键且稳定的素养，该素养具有较强的综合性，即历史核心素养。历史核心素养包括五个不同的方面，需要教师能紧随时代发展的步伐，从历史核心素养的角度出发确定教学方法，帮助学生顺利学习历史知识，夯实知识基础，提高历史素养。

【关键词】历史核心素养；初中历史；课堂教学；渗透

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1339

历史学科具有多种特征，如基础性、综合性、思想性、人为性等。教师需要在教学时准确把握历史学科的特点，结合学生的实际情况与教材内容，逐步渗透历史核心素养。因此，教师需要创设问题情境，设置恰当的教学目标，开展多样化的小组合作探究，逐步提高学生的历史核心素养，为其日后的学习奠定良好基础。

一、历史核心素养的相关概述

历史学科的核心素养包括五个方面的内容，分别是时空观念、家国情怀、史料实证、唯物史观、历史解释等。这五个方面既不可分割，又相互独立，共同发

展、相辅相成。时空观念指的是学生在学习的过程中，能够将社会环境与内容联系起来，在不同的时空条件下去分析问题；家国情怀指的是培养学生的价值观念，增强学生的历史人文精神；史料实证指的是在推理和论证的过程中，能够从史料事实入手；唯物史观指的是学生需要对历史始终保持全面、客观的态度；历史解释指的是学生可以准确把握历史事件的内涵与本质。在新课程改革的背景下，教师需要灵活利用多样化的教学方法，有效渗透历史核心素养，帮助学生更好地学习和掌握历史知识。

二、历史核心素养在初中历史教学中的渗透

(一) 创设有趣的问题情境

在初中历史课堂中,问题情境可以激起学生的探究欲望,锻炼学生的思维能力,转变学生被动的学习状态,同时还能促使学生更好地分析史料,准确把握历史事件的本质与内涵,始终保持全面、客观的态度。因此,教师需要深入分析教学内容,结合学生的实际情况提出问题,创设有趣的问题情境^[1]。在上课时,教师可以运用悬念构建问题情境,借此增强学生的史料实证意识,不断提高学生的历史解释能力。

例如,在教学有关太平天国运动的内容时,教师就可在上课时先设置好悬念:“在1852年开始以来,洪秀全轰轰烈烈地开展着太平天国运动,在1856年赢得东征的胜利后,太平天国逐渐进入全盛时期。但是在此阶段,因为一件事情的发生改变了太平天国的命运,使其就此走入灭亡,这是怎么回事呢?为什么会出现这样的转折呢?”在这个悬念的影响下,学生可以产生学习的欲望,并开始翻阅书籍寻找答案。之后,教师要鼓励学生运用自己掌握的史料说明原因,表达各自的观点和想法,解释这一历史事件发生的原因和结果。在这样的问题情境中,学生的历史核心素养将会得到有效提升。

(二) 设计恰当的教学目标

初中历史教材中的内容较为丰富,涉及非常多的历史资源,同时还蕴藏着人为关怀、高尚美德等^[2]。因此,初中历史教师在教学中需要深入分析教材内容,结合学生的实际情况设计明确的教学目标,准确把握历史核心素养的内涵,发现教学目标与历史核心素养之间的关联,认识到学生历史核心素养的培养需要不断深入,保持循序渐进。

例如,从历史价值观、时空观念的角度出发,在教学秦汉方面的知识时,教师就需要精心设计教学目标,切勿将目标简单设置为:“了解秦汉实现大一统的史料事实,形成良好的历史价值观和时空观念”,而是要将教学目标设定为:“全面分析和研究西汉疆域图以及秦朝疆域图,了解秦汉疆域扩张的四方位置;整理和了解秦始皇实现统一、巩固统一的措施,梳理汉武帝独尊儒术、开疆拓土的重要史实,准确把握中国历史上秦汉大一统国家建立的重要价值”。通过设置这样的教学目

标,不仅可以具有较强的指向性,有利于学生历史价值观、时空观念的培养,还让学习任务变得更具检测性和操作性,实现学生各项能力和素养的同步提升。

(三) 开展有趣的小组合作探究

合作探究指的是教师可以选择恰当的主体,营造良好的探究氛围,引导学生通过阅读、分工、交流、合作等方式,掌握更多的技能和知识,形成良好的态度和三观。这样的教学方式可以实现学生创新能力、探究能力的提高,还能有效提高学生的历史核心素养^[3]。例如,教师在上课时可以提出这样的问题:“你是如何看待战争的?”学生需要表达自己的想法和观点,之后教师需要继续提出问题:“从九一八事变开始,到雅尔塔会议结束,美国对待日本侵华的态度发生了怎样的改变?为什么会发生这样的改变?”学生需要从小组中交流,分享各自搜集的学习资料,同时还需要分析教材内容,中外结合、联系古今,不断拓展思路和想法,丰富知识体系。在各小组完成讨论后,教师要鼓励各小组分享各自的学习成果,提出各自准备好的真实史料,验证各自的观点。在这样的课堂中,学生拥有自主探究和学习的机会,可以真正参与到教师创设的教学活动中,同时还能实现学生历史核心素养的提升。

结束语

总而言之,学生历史核心素养的提升是一个润物无声、循序渐进、潜移默化的过程。初中历史教师需要围绕着历史核心素养的内容,灵活运用多样化的教学方法,如问题情境、小组合作等,精心设计教学目标,激活学生的学习兴趣,促使学生积累更多的历史知识,最终实现学生历史核心素养的稳步提升。

参考文献

- [1]陈亚云.历史核心素养在初中历史课堂教学中的有效渗透[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,(001):P.141-142.
- [2]余志荣.历史核心素养在初中历史课堂教学中的有效渗透[J].新一代:理论版,2020,(003):P.86-86.
- [3]曹萍.新课程背景下核心素养在初中历史教学中的渗透[J].好家长,2019,(004):P.99-99.

小学英语低年级游戏教学法探究

孔维薇

(天津市红桥区教师发展中心)

[摘要]小学生好奇心强,好动,好表现、模仿性强,乐于参加活动,集中注意力的时间不持久,且无意注意优于有意注意。以儿童为中心,以活动为主线,坚持“学以致用,以用促学,以用带学”,游戏活动要以学生的主体性、能动性、创造性为导向,把交互式、多样化、个性化的学习融合在一起,创设宽松和谐的学习环境,激发学生在教学活动中学习语言的自觉性、积极性和独立性,使他们的思维处于活跃状态,主动参与活动,养成自觉学习的良好习惯,体现以学生为中心和以人的发展为本的教育理念。^[1]

[关键词]游戏活动;语言技能;合作竞争;评价激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1340

一、游戏活动的概念

活动能让学生学会使每一位学生有各自独特的个性体验。在课堂教学中,教师应充分了解学生的性格、习惯、情感态度、知识能力及兴趣爱好,灵活处理教材。^[2]把课堂教学活动置于学生喜闻乐见的游戏中,让学生通过与学习伙伴合作去完成任务,把掌握的语言知识用于 sub-communication 中,从而调动和发挥学生的内在潜力,提高其发现问题和解决问题的能力,发展其认知策略,培养与人共处的合作精神和参与意识,在完成的过程中体验成功的喜悦和实现自我价值。

二、游戏活动在教学中的运用和思考

“以活动促发展”是活动教学的立论基础和实践切入点,它意味着“活动”与“发展”同属于游戏教学的基本范畴。游戏教学的关键是要创设学生的活动,提供适宜的活动目标和活动内容,达到目标所需的活动的方案和活动条件。闻一多先生曾说:能够让学实现有效学习的课,是最好课;让大多数甚至让每个学生都能在相当程度上实现有效学习的课,是最好的课;而不能让学生实现有效学习,是失掉了课堂教学价值的课。低年级学生的课堂如何实现有效的课堂?在学生原有的知识资源基础上,通过有效的游戏活动能夯实我们的课堂。

1.1+1=the whole class (1+1=全班同学)

课堂游戏教学应具有思维性。同学们在紧张刺激的猜想过程中使劲,就是在进行思维活动。而游戏活动是提高学生的听力水平的有效途径,可以提高学生的听力水平。如模仿6+1综艺节目,让同学们在课堂上仔细聆听身边伙伴用所学过的语句简单描述看到的物品,另一个同学配合在最短时间内猜出来,以猜出最多的一组为胜方,既锻炼了学生的表达能力,也训练了他们的合作能力,最重要的是通过这一游戏方式,既强化了聆听习惯的养成,又避免了枯燥乏味的背单词、语句,同时也是一个很有效的复习过程。

2.1+1=chain (1+1=链)

课堂教学应具有趣味性。可以引入“开小火车”的游戏方式,单人、双人(同桌两人)、也可以小组,还可以男女生之间进行,个人对个人、个人对小组、小组对小组均可。有说单词速度比赛、问答题句接龙、介绍个人情况、爱好、角色模拟扮演等等,在听与说的过程中也使每一个学生得到了锻炼。尤其对于新授单词的学习,使用单人和双人小火车进行操练,既能在短时间之内令每一个学生得到开口的机会,也能避免一些学生在“集体大合唱”时的“浑水摸鱼”。老师也可以借这个环节,发现部分能力较弱的学生,纠正其发音的错误。

3.1+1=group (1+1=组)

课堂教学应具有竞赛性。既能培养学生的团结合作精神,同时也能够令胜利者获得成就感。若将竞赛活动作为整堂课的开端,则能够很好地调动整堂课的气氛。对于新课开始前的热身活动,可以起到以旧促新,以趣促新。在复习中先给出这些主题,让学生以小组为单位,小组的成员一个接一个的到黑板上来写出你所知道的

和你所学过的词汇或句子;以小组为单位完成一个任务;以小组为单位共同设计个性化的手抄报;以小组为单位完成一个调查报告;以小组为单位累计评比,更有利于团队共同进步。较好的学生可以发挥他们先知先会的优势,而能力较差的同学通过黑板、手抄报、调查等不同的方式来体现他们自身的优势。

4 the whole class PK teacher (学生PK老师)

这是一个竞赛型的游戏活动。游戏过程是,让同学们找到和自己水平差不多的同学下战帖进行挑战,并将战帖放在老师那里保存,胜利者可以使败战者做一件不违反游戏原则的事情。如画一幅人物肖像、制作一个精美的贺卡、讲一个英语小故事、说一条英文名言、流利地说英语绕口令……老师也可以和孩子们互下战帖,给老师在孩子面前展现的平台,老师适当的做出退让,让同学们取得胜利会极大地满足学生们的成就感,积极性也更高了。

5 student VS action (学生VS老师)

在记忆规律中,会发现器官使用的越多,你所记知识的时间也会越久。在单词教学中也同样存在这样的现象:单靠背单词,学生很难体会这个单词在语境中的运用,很难激起学生的学习欲望。老师可以将课文中的一些重点词汇和句子写在卡片上,让某些学生扮演出来,让其他同学猜出这些词汇和句子。扮演的同学只能通过肢体来体现,而猜的同学每猜对一个就可以为其所在的小组添得一分。可以让很大一部分的同学进行思考,在观看别人表演的同时也运用了左大脑的神经系统,其实是锻炼了一个情景反映的能力。

三、英语游戏教学法的评价

(1)组与组之间的评比,同时暗含着组内个人的评比记录——所获取的奖励次数
(2)对每一个小组使用的不同评价语言,以示激励 ——分为不同的激励评价语言

- | | |
|--------------------|--------------|
| (3)不同的体态语奖励 | ——温馨的神态激励 |
| (4)作业本批语的奖励 | ——此时无声胜有声的激励 |
| (5)对平时表现的档案积累 | ——宝贵的资料激励 |
| (6)自评、他评、组评、师评、家长评 | ——全方位的激励 |

总结与反思:

应用英语游戏设计教学活动时,必须紧密围绕教学内容进行,务求严谨科学。每一个教学环节都应实现它相对应的教学的目标。游戏千变万化,最适合单元教学要求、所教授班级的实际情况、教师本身自身性格特点的游戏、能够灵活运用于课堂的游戏方式还有待发掘和思考。因此在英语教学中,适当地,正确的,合理的使用游戏活动是必须的也是可行的。

参考文献

- [1]陈振中,《师生角色互动的再认识》,天津市教科院学报,2004年03期