

提高,需要广大教师的不断努力和探索,通过自身不断地学习和改进来丰富自己的教学经验,提升教学技能。下面,本文对于初中语文教学的有效开展进行了具体的分析。

一、分析学生的兴趣需求,改善教学方法

要想提高初中语文教学的有效性,就必须从兴趣上抓起。在很多课堂上,教师可能过于注重完成教学任务,而忽视了满足学生的兴趣需求。而兴趣是学生学习的重要动力,对于学生的学习有着十分关键性的促进作用。因此教师在教学中需要切实了解初中生的兴趣,积极改善教学方法,运用学生所乐于接受的教学方式,让学生感受到语文学习的乐趣。从学生的兴趣来看,初中生对于多媒体、游戏、故事等都是十分感兴趣的,教师在教学中可以适当融入这些因素。

例如,在教学《济南的冬天》这节课的时候,很多学生因为生活经验有限,所以对于文中的描写难以有更为深入的理解、体会,也难以体会到作者描写的巧妙之处。这样一来,学生的阅读兴趣自然也难以得到有效的提升,影响了教学的有效性。为此,教师在教学中可以利用多媒体为学生展示相关的图片,从而充分促使学生结合直观的图片去体会文章中的文字性内容,加深学生的了解,同时充分吸引学生的注意力,提高学生的兴趣。又如,在教学《黄河颂》这节课的时候,教师还可以利用多媒体为学生播放一定的音乐,从而充分调动课堂氛围,满足学生的兴趣需求。由此可见,教师在课堂上要懂得充分利用自己可以利用的资源将课堂的有效性显著提升。

二、尊重每个学生认知水平,实行因材施教

在新课改的背景下,实现学生的全面发展才是初中语文教学的最终目标。而从学生的语文学习情况来看,初中生们的语文基础、知识经验等都是不同的。因此,语文教师要对学生的实际学习水平进行区分,同时掌握不同学生的学习规律,不能像以往一样只按照自己的要求和方式进行教学。从教师的角度出发,教师要尊重每个学生的认知水平,科学地调整教学的进度以及难度。从学生的角度出发,教师可以促使学生之间加强合作和交流,让学生可以相互帮助,实现共同进步,同时得到更多的自主学习空间。

例如,在初中语文教学中,教师可以将学习成绩好的、一般的、稍微差一点的学生分为一个小组,然后为每个小组提供一些任务,让小组中的不同成员共同完成。以《济南的冬天》这节课为例,教师可以为各个小组布置一些不同难度的任务,有解决生字词方面的任务,有归纳概括段落大意方面的任务,还有总结文章思想情感方面的任务。在小组合作的过程中,每个学生都可以充分发挥自己的潜能去完成自己可以完成的任务,并且也能够从其他学生身上学习到一些东西,获得自己最近发展区内的发展。需要注意的是,教师要提醒小组中的每个学生都需要完成自

己的任务,而不能“浑水摸鱼”。在这样的基础上,教师可以再为学生提供有针对性的指导,帮助学生获得更好的发展。

三、拓展语文教学资源,丰富学生的学习面

初中语文与小学语文相比,教学内容更加系统,所涉及的知识也更为复杂,其突出特点表现在文章篇幅长以及知识点多。这些特点加大了学生学习语文的难度,但是初中学生在学习过程中可以收获更多的知识。在这个方面,初中语文教学对教师的要求也更高,需要教师不仅掌握语文教材,同时也能够对教材进行拓展,让学生掌握更多的语文知识。为此,教师可以为学生拓展一些课外的阅读资源等,从而促使初中生的语文学习面可以得到开阔。

例如,在教学《阿长与〈山海经〉》这节课的时候,为了促使学生对于鲁迅先生的作品风格、特点等有着更为全面的认识,从而对于鲁迅笔下的世界有更为深入的理解,教师可以在课堂上带领学生阅读鲁迅先生的一些其他作品。这就要求教师应该在课下为学生搜集一些相关的资料,然后展示给学生,从而实现语文教学资源的拓展。此外,教师也可以鼓励学生在课下进行自主阅读,从图书馆中搜集更多的书籍材料,实现学习面的丰富。学生通过这样的拓展将能够提升自己的学习能力,当学生的学习能力和学习面得到发展后,语文教学也就实现了它的有效性。

四、结合生活化的教学,实现学以致用

语文是一门与生活有密切关系的学科,将语文教学与生活实践进行有效整合可以大大提高语文教学的效率。但是在实际教学中,教师在设计教学方案时,往往过于注重理论知识的灌输,忽略培养学生通过生活实践提高语文水平的能力,造成学生学习语文进入死记硬背的怪圈。为此,教师在语文教学中还需要切实将语文和生活联系起来,促使学生更好地学语文、用语文。

例如,在教学朱自清的《背影》这一课时,在学生对于文章有了深入体会之后,教师可以再让学生去观察自己父亲的背影,并说说自己的感受。在生活的体验中,学生更好地理解作者的思想感情,与作者产生共鸣,也使自己的个人情感得到升华。同时,教师还可以要求学生将自己的感受表达出来,完成作文的写作。

总而言之,初中语文教学有效性的提升不是一蹴而就的,教师应该积极地探索和改进现有的教学模式,对现有的教学资源和方法进行充分的利用,不断提升初中语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 丰玉萍. 浅谈初中语文综合性学习的有效教学[J]. 华夏教师, 2016(11): 38.
- [2] 林弘. 基于生本理念的初中语文有效教学研究[D]. 广西师范大学, 2017.

新课程背景下常规教学方式的继承和发展研究

陈翠云

(西平县教师进修学校 河南 驻马店 463900)

[摘要]新课程标准的制定,为实施素质教育提供了可能性。全面推进素质教育,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。这就要求常规教学方式也要作相应的改革。在原有教学方式的基础上继承发展,培养学生学科核心素养和学生成长的全面性,为学生一生发展打好人生底色。本文从常规教学方式的特点、课改下的教学和继承发展常规教学三个维度进行阐述,培养高素质学习型的人才,为我国基础教育的发展奠定坚实的基础。

[关键词]教学方式;继承和发展;学习型人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2005

全面推进素质教育,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,是21世纪教育的核心和灵魂。也是新课标下对教育的要求。新课程标准就是要改变原有课程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。在原有常规教学方式的基础上,要求教师发展学生的学科核心素养,成为学习型人才。

一、常规教学方式的特点

常规教学方式教师一般采取讲授知识、巩固知识和检查知识这样的程序来展开教学。这种方式有利于学生掌握基础知识,学生接受知识的方式比较被动。在这种教学方式的教学过程中,教师是采取单向输入知识的教学方式,即教师为主体,教科书为中介,学生为客体。学生在学习过程中的主动性没有得到充分发挥。而教师单纯地传授,只能是授业解惑,而未能完整地传道,没顾及到情感、态度、价值观和实践创新能力。这必定会影响到学生各种能力的培养和教师的教学效果。这种重知识轻实践的教学习型社会大背景下势必要改变。

随着新课程改革的推行,对教师提出了新的挑战。教师要在常规教学方式上不断寻求变革和创新、不断自我超越、不断突破已有水平。教育是面向未来的事业,一方面是对师生终身学习的呼唤,另一方面是对学生创新实践的现代化诉求。所以新课程标准倡导学生自主学习方式的自主性、探究性和合作性,强调培养学生的创新精神和实践能力,对传统的课堂教学方式提出了新的挑战,传统的以讲授为中心的教学习型社会大背景下势必要改变,必须探索新的教学方式。如何以学生为主体,创造民主的课堂气氛,如何实现师生、生生交流,如何使课堂讨论具有吸引力等等,知识和实践能力相结合,知识与情感相结合,需要教师进行思考并运用,有利于在真正意义上促进基础教育的健康发展。

二、新课程标准下的教学

新课程标准下的教学是否有成效,需要教师更新教学观念,改革教学方法,深刻理解新课程变革过程的实质。常字,意为经常、普遍习惯。规字含规律规矩。常规指沿袭下来常实行的规矩。关于教学模式,是指在一定教育思想指导下,建立在丰富的教学经验基础上的,为完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的富有理论品质、具有稳定结构的综合实践体系或综合实践样式。

为了达到教学过程最优化,使学生获得最佳的学习效果,教学的主导作用是必不可少的,尤其是中小学阶段,所以新课程标准下的教学决不应忽视这一方面而走到另一个极端,去片面强调以学生为中心,完全让学生自主学习去探索,忽视教师和教材的作用。所以新课改下的教学是指依据教学内容和要求,由师生共同创设问题情境,以问题的发现、探究和解决来激发学生的求知欲和主体意识,培养学生的实践

和创新能力的一种教学模式,在问题情境的引导下,学生收集素材、资料,深思酝酿,提出假设,引发争论,进行批判性思考和实践探究,得出结论,通过应用又产生新的问题,使学生思维不断得以发展和升华。

构建创新意识与实践能力的教学方式。要建立探索性的学习方式,培养学生的创新意识。教学内容注重问题的探索性、题材的丰富多彩,信息呈现多样化有可选择性,解决问题的策略多样化,答案不唯一等。十九大报告指出现代社会是学习型社会,改革教学方式要求师生树立终身学习的观念,成为学习型教师和学习型学生。高质量的创新型人才培养需要发展学生的创新意识与实践能力,具有重要的现实意义。

三、新课程标准下的对教师的要求

教育的主体是人,培养具有学科核心素养的人才才是教育发展的方向。教师要从教育理念出发,根据教育改革发展要求,通过领会新课程标准下的有关理念,创造性地设计新的教学策略,并在课堂教学实践中实施检验。作为教师,只有对本学科知识精深理解、熟练掌握,才能呈现高水平的课堂教学。面对现代社会知识面、阅读量、求知欲和好奇心日渐扩大的青少年学生,教师有较全面的文化素质,同时熟悉教育学、心理学等相关知识,才能把学生教育好、培养好,为发展学生的核心素养打下坚实基础。

新课程标准下的教学方式的继承与发展,是适应学生终身发展和社会发展的需要,是培养学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现;以培养“全面发展的人”为核心,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新,使教师的素质不断得到提高,为国家培养具有创新能力的人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 郑彦军. 《基于新课程的学习方式和教学方式》[J]. 《宁夏教育科研》, 2006.
- [2] 李祥. 《教学方式的转型与走向》[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2008.
- [3] 蒋海明. 《论高校教学方式的创新》[J]. 零陵学院学报, 2004.
- [4] 刘运动. 《新课程标准背景下的常规教学方式的继承与发展》, 《河南广播电视大学学报》, 2012年1月.

作者简介:

陈翠云(1978.6-),女,河南驻马店西平县人,现任西平县教师进修学校讲师,本科学历,中等职业学校讲师。