

初中语文古诗词有效教学方法

方绍泉

(江西省上饶市广信区尊桥中学 江西 上饶 334115)

[摘要]古诗词是中华民族智慧的结晶与民族精神的体现,它呈现出中华民族传统文化的多样性与丰富性。长期以来,初中语文教学存在着过度关注语文知识与语文能力的培养而忽视人文素质的情况,古诗词蕴含的丰富人文内涵对于学生思想道德与综合素质的培养具有非常显著的作用。借助古诗文开展教学能够对学生的成长产生深远影响,使得学生们能够在古诗词的熏陶和影响下不断进步,确保学生们能够掌握语文能力并提升人文素养。

[关键词]初中语;文古诗词;有效教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1314

引言

古诗词用简单的语言描绘出最深远意境,寄托了作者所要表达的深远情感。因此,学生学习古诗词,不仅能够提高自身的艺术鉴赏水平,而且能够提高学生的审美水平。但是由于学生对古诗词学习的积极性不高,课程设置也较单一,因此,古诗词的教学成为初中教学的难点,学校要不断地改变教学方法和传统的教学观念,下面就初中语文古诗词有效教学方法进行探讨。

1 当前高中语文古诗词面临的困境

1.1 深受快餐文化影响,学生兴趣降低生活

在当下的高中生接收信息的渠道多样化,接受的信息也纷繁复杂,以致呈碎片化;阅读倾向也越来越肤浅和快餐化,学生阅读选择的多是网络文学、动漫等。在这些快餐文化的熏染、诱惑之下,学生对古典文学的兴趣不高,关注度不够,学生的阅读品位、阅读水平自然难以提高。加上高中升学压力很大,他们的时间更多用于做理化等各种练习题,更没有时间和心思用于古诗词学习了。

1.2 某些古诗词与当下语境存在距离

高中课本所选的不少古诗词由于时代过于久远、生僻字词多、意义深奥,以致晦涩难懂。根据笔者多年的教学感受,像《诗经》中《采薇》、屈原的《离骚》等,这些古诗词在古代文学史中虽具有很高的地位,但是字句、内容或者主旨理解起来存在较大的困难,在教学中虽然花了大量的时间,但学生的理解很难到位,学生的学习兴趣不高。

1.3 教学方式太单调

不少教师把古诗词教学当成了文言文课,在课堂上注重解释诗词的字句,更有甚者,还要求学生翻译古诗词,对古诗的意境触及不多。其实,古诗词的伟大之处除了它的形式美之外,更主要是它创造的美好意境和美好情感。高中生已经具备了较多的情感体验,教师如果不能在教学中让学生体会到古诗词中的美好意境,引导学生将这些情感体验与古诗词有效联系起来,学生自然也不会爱上古诗词。

2 初中语文古诗词有效教学方法

2.1 强化课前预习,为课堂教学夯实基础

由于受课堂进度和课堂时间的影响,教师会用仅仅课堂的45分钟对所学的古诗词进行讲授,由于时间较仓促,所以即使老师能够将古诗词所表达的意思全部进行讲授,学生也会因为跟不上老师的步伐而忽略很多重要的内容。因此课前预习就会显得尤为重要。但是课前预习并不是盲目地进行预习,第一,学生要对作者有一个简略的了解,比如了解作者的生平、生活的年代以及在何种情况下写出此诗。第二,学生要对整篇诗进行诵读,找出重点难点,先自己翻译整篇诗所描述的意思。第三,学生要对自己不懂的地方进行记录,以便在上课中能够着重听讲这部分内容。只有做好课前预习,才能够提高课堂效率,为课堂教学夯实基础。

比如人教版初中语文古诗词中有一篇名诗叫《观沧海》。它是曹操的名篇。首先了解作者简介以及作者是在什么样的情况下作的此诗,比如公元207年,曹操亲率大军北上,追歼袁绍残部,五月誓师北伐,七月出卢龙寨,登临碣石山。他面对洪波涌起的大海,触景生情,写下了这首诗。第二,找出重点理解的词句,比如滔

滔:水波摇动的样子。竦峙:高高地挺立。竦通“耸”,高。峙:挺立。萧瑟:树木被秋风吹动的声音等,然后用自己的话对文章进行整体的翻译。第三,记录下来自己对这篇诗不懂的地方,比如,主要表达了作者什么样的情感,整首诗的写作风格是什么样的,再在上课时认真听讲。做好课前预习,课上跟随老师的讲解就很容易。

2.2 走入古诗词意境,增强学生审美体验

古诗词为学生们提供了丰富而多样的审美材料,教师要给予学生们更多想象和联想的空间,使得学生们能够深入体会古诗词的美学内涵。教师要帮助学生们更好地体会意象的作用,记住古诗词帮助学生体会意象的作用,引导学生们逐步走入真实意境。例如在《商山早行》的教学中,笔者首先帮助学生寻找诗中蕴含的意象,启发学生在意象感悟的过程中更好地领会意境之美,通过“鸡声”“茅店”“月”“人迹”“板桥”“霜”等等意象感受作者营造的意境,品味作者孤寂思乡的情感。古诗词在创作过程中往往会运用留白的创作方式,为读者留下无尽的想象空间,因此教师在教学过程中要帮助学生深入了解作品的背景,并在此基础上展开想象。例如《游山西村》为我们描绘出重重叠叠的山风和弯弯曲曲的流水,看似山穷水尽却又柳暗花明,这恰恰呈现出作者内心情感状态的改变。教师在教学中要引导学生主动从文本出发探究诗词内在意境,避免逐字逐句翻译,充分发挥想象走入古诗词的世界,帮助学生们获得更好的审美体验。

2.3 品读鉴赏与社会生活相关联

古诗词的创作尤其是特定的社会背景的,将这些社会背景进入课堂中,对启发学生的鉴赏能力具有重要的作用。社会背景的引入,首先是诗歌创作的背景,通过对诗歌创作的背景做细致的讲解,比如《石壕吏》中的安史之乱,能更好地引导学生体会作者创作时的情感,对其创作心理有更好的把握。其次,要对作者的情感进行解读,加强学生对当下社会背景的关注,了解社会和民生的现状。比如《石壕吏》中体现的作者对民间疾苦的描写,写出了作者深深的民生关怀之情,同时更是对当时黑暗统治的批判。

结束语

初中语文学中古诗词的教学是重点以及难点,学生能够很好地理解并掌握古诗词,有助于提高学生的鉴赏能力以及欣赏水平,促进学生的综合发展。比如学会让学生自己在课前预习,在讲解过程中做到对什么地方全讲精讲,怎样突破重点难点等,帮助学生更好地理解古诗词,也能够提高课堂的效率,促进教师与学生的共同发展。

参考文献

- [1]张丁荣.初中语文古诗词教学中遇到的问题及对策[J].读写算(教研版),2015(7).
- [2]王贤彪.大胆感悟,张扬个性:对初中语文古诗教学的几点看法[J].中学课程辅导:教学研究,2012,6(2):13-14.
- [3]王红炜.试论初中语文的古诗词教学[J].学周刊,2017(18).

优化“课堂作业”提高小学数学课堂效率

邵雨诗

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]在新的教育理念下“教与学”的转型升级有效改变了学生的学习方法,帮助学生走出思维的困惑区,到达教学成功的彼岸。作为新时代的教师,我们要站在时代的角度思考教学问题,从学生的学习基础出发布置有效的课堂作业。当学生的数学学习兴趣提高了,便能积极主动跟随教师的引导,按时完成课时作业,以提升自己的数学文化素养,更好的面对每日的教学挑战。

[关键词]小学数学;课堂作业;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1315

引言

在小学数学教学中,课堂作业对于学生巩固学习到的知识,检测课堂知识的掌握程度,培养善于思考、独立学习分析的习惯等方面来说不可或缺。其是数学课堂教学中的一环,是课堂教学中开发学生智力的重要方法。教师要对课堂作业仔细斟酌,反复钻研,要考虑到课堂的实际讲授内容、学生的实际接受能力,让优化的作业具有针对性,有的放矢,目标明确,真正发挥优化作业的作用,凸显课堂作业的价值,让学生能在课堂上通过做作业提高学习效率,进而保证课堂教学的质量。

1 当前小学数学课后作业存在的问题

1.1 以传统书面作业为主,消磨学生的学习积极性

教师往往更倾向于配套习题册、测试卷、课本练习等传统的书面作业,采用其他形式的作业较少。此类以书面形式为主的课后作业主要依靠纸笔来完成,缺乏动手操作和综合锻炼的机会,不利于学生动手能力的发展,还存在学科与实际问题的欠缺联系等问题。

同时,课后作业千篇一律,其解题思路相对固定,学生的思维也容易被习题所固定,若出现新类型的问题,学生往往不会解答。数学知识来源于生活,现行教材也非常重视数学知识在实际生活中的应用,若一味地布置枯燥乏味的书面作业,很容易消磨学生对数学的兴趣,使其产生厌学情绪。

1.2 普遍采用题海战术,忽略学生的学习需求

越是临近期末考试,学生的学习任务越重。为了提高学生的学习成绩,教师每天给学生布置大量的练习。白天在课堂上要练专项复习,课后要练单元复习题,此外还有各种类型的测验,学生只能被动地做练习。这种题海战术式的练习在一定程

度上能够提高学生的答题正确率,但忽视了学生的学习需求,学生宛如一台没有感情的做题机器,长期在漫无边际的题海里沉浮,渐渐地丧失了对数学的学习热情。好的学习成绩来源于学生对知识的渴望和主动探索,被动接受的知识只是暂时的,难以内化和长期储存于学生的脑海中。

2 优化“课堂作业”提高小学数学课堂效率

2.1 完善课堂作业的布置内容,提升学生技巧

课堂作业的主要目的是帮助学生巩固课时知识,教会他们运用和提升的办法。随着课堂教学改革的不断深入,数学课堂的作业布置已经受到大部分教师的重视,纷纷对作业的设计进行了不同程度的研究。实践证明,只有适合学生学习特点的课堂作业,才能促进学生对于数学知识点的理解和吸收,增强课堂教学的效果。所以教师要经常组织课堂研讨活动,和学生一起探究作业的布置形式、作业中实例的引入范围,师生共同营造良好的数学课堂氛围。

比如在数学《认识人民币》这一章节时,教师在讲了基本的换算之后,要布置实质的课堂作业,通过有效的课堂提问来让学生掌握这些知识,并学会灵活的运用。只有当学生认识到各个面值人民币的价值,才能发挥作业的价值,培养学生的数学涵养。如果学生感到枯燥乏味,我们可以采用模拟购物的游戏方式来进行知识点讲解,活跃数学课堂氛围。根据孩子们学习基础不同,教师可以让学生分为不同的学习小组,将教室布置为商场购物区,学生拿着不同面值的人民币来购买物品。在模拟购物场景的同时,学生能复习简单《两位数相乘》的数学知识,学会将数学知识合理的运用到实践生活中。

2.2 利用多种方法,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。对每一位数学教师来说,要使每位学生完成学习任务,