

上眼睛,然后集体向另一队幼儿走去,走出几步之后,老师说:“天亮了!幼儿就要马上停下,然后睁开眼判定一下目标的方位,等老师说:“天黑了!”幼儿的双眼就要马上闭上,继续向前走,直到另一队幼儿站在原地能够双手接住走过来的幼儿,并正确叫出其名字即为“找朋友”成功。进而在提升幼儿平衡能力的同时,有效增进幼儿与幼儿之间的熟识度。

### 三、借助游戏锻炼幼儿身体素质

健康的身体是引导小朋友们参与学习、进行生活的前提条件,进而在幼儿园的一日生活当中我们不仅要注重引导幼儿进行学习,还要科学的为小朋友们创设体育游戏活动,使其在参与游戏的过程中,既能够收获游戏带来的快乐体验,又能够在游戏的引领之下自主、自觉进行体育锻炼,获得身体素质的逐步提升。

例如,在某次体育活动课上,我给小朋友们带来了民间传统游戏《老鹰捉小鸡》,即请配班教师扮演“鸡妈妈”,自己扮演“老鹰”,班上的小朋友们扮演“鸡宝宝”,在游戏开始之后“老鹰”要想办法的从“鸡妈妈”身后抓“鸡宝宝”,而“鸡宝宝”则要跟随“鸡妈妈”的左右跑动来躲避“老鹰”的抓捕。在给“鸡宝宝”们排队时,我们教师要注意到孩子们的身高和身体素质,请个子高、跑动能力强的幼儿在队尾,而小个子的幼儿紧跟“鸡妈妈”。进而在师幼互动的游戏过程中,在欢乐的游戏氛围中,既锻炼了小朋友们的跑动能力,又锻炼了小朋友们的迅速反应能力。

### 四、借助游戏促成幼儿自主学习

幼儿教育的最终目标不是让小朋友们掌握多少科学文化知识,而是让小朋友们获得自主参与生活和学习的本领,进而在新时代的幼儿教育环境下,我们便可以借

助区域游戏的开展,使小朋友们在自主选择游戏内容、自主寻找游戏伙伴、自主制定游戏规则的过程中,获得自主意识的养成与自主能力的不断成长。

例如,在幼儿园的建构区域我给小朋友们创设了“理发店”这一角色扮演空间,并为其投放了理发所需要的模拟玩具,还将理发的流程图“洗头-设计-剪发-吹干”张贴在“理发店”比较明显的位置。进而在为小朋友们创设充实游戏环境时,使其在参与“理发店”游戏时,能够自主进行理发师、洗头工、顾客等角色分配,能够根据活动材料自主与“顾客”进行发型讲解与沟通,使其在模仿和开展“理发”活动的过程中,获得自身自主探索及解决问题能力的提升与发展。同时我们教师也需要从旁观察,给予其必要的指导与介入,促成区域活动顺利开展的同时,及时纠正小朋友们在区域活动中存在的问题。

综上所述,将游戏教学法引入幼儿园的一日教育当中,既能够将各项教育内容以简单、有趣的方式展示和传达给小朋友们,又能够充分调动小朋友们的学习积极性与主动性,真正践行在“玩中学”、在“学中玩”的新时期幼儿教育理念,并在保证教学质量的同时,使小朋友们在丰富的幼儿园生活中,既能够获得身心的全面成长,又能够度过一个快乐的童年!

### 参考文献

- [1]张文玲.幼儿园游戏教学法的创新设计及有效开展[J].课程教育研究: 学发教学研究2017, (10): 176-176.
- [2]阮志茹.幼儿园教学中游戏教学方法的有效应用[J].儿童大世界(下半月), 2016, (8): 170-170.
- [3]杨芳.幼儿园游戏教学法的探究[J].科普童话, 2018, (16): 127-127.

## 培智学校如何开展生命与安全教育

喻义龙

(江西省九江市彭泽县特殊教育学校 江西 九江 332700)

**[摘要]**智力障碍学生是一群特殊的群体,由于生理缺陷在理解抽象知识时无法深入,表现不成熟。他们常因自己的缺陷感到自卑、封闭自己,避免和外界的交流与互动。当智力障碍学生出现心理问题时,会体现在生活的各个方面,主要表现为:无法适应生活环境,不能正确看待生命等。由此智力障碍学生的生命与安全教育十分重要。基于此文章从教学特点,对培智学校开展生命与安全教育进行了深入探究。

**[关键词]**培智学校;生命与安全教育;开展措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2132

学校的生命安全教育指通过对学生生命、安全意识的有效引导和教育,让学生学会珍爱生命,并学会尊重他人。为此在培智学校中,教师要明确“以生为本”的理念,将生命与安全教育融入教学的各个环节,教师不仅是智力障碍学生知识的引导者,更是打开他们心灵的天使。所以教师要将学科和生命安全教育结合起来,唤醒他们的生命意识。文章立足培智学校,着眼于生命与安全教育对文章主题进行深入说明。

### 一、基于学科特点,深挖生命安全教育内容

培智学校在做好日常教学之余,还要注重开展生命安全教育,让他们关爱自己和生命,将自身生命价值充分发挥出来。教育是一个广泛的范畴,包含多个学科和领域。培智学校的生活适应、劳动技能、运动与保健等学科有着众多生命安全教育课程。为此教师要基于如上学科的基本特点,树立生命安全教育意识,深挖生命安全教育内容,并分阶段、有针对地开展教育教学。此外生活语文、绘画与手工等学科也有着丰富的生命、安全内容,需要教师基于学生特点,有选择的应用。在生命与安全教育中,教师要立足学科内容,开展认识生命、珍惜和尊重生命的系列教育活动。同时利用生活熟知的生活实例开展教学。

### 二、培智学校开展生命与安全教育的策略

生命安全教育就是以学生的生命为根本,以教育为基本手段,让学生认识生命,并尊重和热爱生命。培智学校开展生命安全教育就是基于智力障碍学生开展的系列生命安全教育活动。文章从如下三大方面对培智学校开展生命与安全教育的策略进行了论述:

#### 策略一:尊重学生人格尊严,帮助他们学会关爱生命

智力障碍学生由于自身的缺陷会在人际交往、思维品质等方面表现出和常人的巨大差异,由此加剧了他们的生活挑战。为此教师要深入这部分学生的心理并对教学方法开展分析和研究,将先进心理教育理念融入培智学校教育中。将心理教育融入常规学科教学中。比如在生活适应、劳动技能等学科中,深挖生命素材,让学生在无形当中感受生命的价值。同时教师还要有一双善于发现的眼睛,挖掘学生身上的闪光点,以唤醒学生的内心潜能,让学生在宽松、和谐的氛围中学会倾听、学会表达,并尽情的享受生活。另外,学校可以开设心理健康课程,将其作为生命安全教育的主要场所,关注智力障碍学生的心理发展情况,如此可以及时发现学生隐藏的危险,将隐患扼杀于萌芽之中。

#### 策略二:开展日常教学,让智力障碍学生真切体验生命快乐

教师要树立以生为本的原则,基于学生心理发展、实际需求选择教学活动,将生命安全教育理念融入丰富多彩的教育活动中去,让学生在活动中感受生命的美好和可贵,体验生命的快乐,并增强自身的保护意识。比如在世界残疾人日、安全教育日上,教师和学校可以开展一对一帮助活动,对生活上和学习上存在困难的学生进行帮扶,帮助学生树立积极的心境,以端正的态度面对人生。在常规的教育教学中,教师要规范自己的一言一行,学会放下权威倾听学生、理解学生。同时教师要

定期开展以“生命与安全”的教育主题活动,让孩子们谈谈自己对生命的认识,并通过趣味小活动强化学生对生命的感知。抑或者聘请法制专家,开展生命安全知识讲座,让学生了解法律知识,防止犯罪的发生。

另外,学校要基于智力障碍学生开展生活技能课程,提升他们的生活技能而且也要基于学生实际需求开展一系列的培训工作,让学生更好的应对日后生活,将自身价值发挥到最大。

#### 策略三:结合社会实践活动,提升智力障碍学生综合素质

培智学校要建立系统的生命与安全教育制度和完善的评价机制,动员全校师生进入到生命安全教育活动中来,并积极争取社会各界人士的支持,有计划、有目的完成生命与安全教育活动。培智学校作为开展生命安全教育的主要基地,要充分整合学校和社会的公共设施,促进安全教育活动的顺利开展,让学生掌握生活的本领。比如定期带领学生参观自然博物馆、动物园,让学生置身鲜活生命中,感受生命的美好;教师还可以带领学生进入到志愿服务、社会角色体验等活动中来,在实际的活动中培养学生人道主义精神。

父母作为孩子成长、发展的第一任教师,教师要加强与家庭的合作,让师长携手推动智力障碍学生更好的成长。学校通过组织家长会、问卷调查等不同形式对智力障碍学生家长进行有效的培训,并利用周末假期、寒暑假对学生开展家访,让家长对学校教育充满信心。此外,学校要为家长布置家庭任务,在家长的带动下让学生进入到家庭劳务训练中来,并在长期的参与中帮助学生养成良好的生活规律,通过推动学生身心的健康成长。培智学校加强和普通教育的结合,形成一帮一结对,通过学生间的交流、互动等方式,让智力障碍学生真切感受到来自大家的关爱,以拓宽学生知识层面,提升学生的技能。

### 结束语

生命是人最基本的一项权利,生命安全教育对培智学校的学生来讲有着积极的意义。因为这些学生是社会的“边缘”,他们对生命重要性、价值没有充分的认识。学校和相关部门要做好对智力障碍学生的培育工作,关爱学生、尊重学生,唤醒他们的生命意识。总而言之,学校教育的过程就是学生生命、发展的过程,教育不仅是知识与能力的教学,更肩负着学生生命与安全教育的重任。智力障碍学生基于自身缺陷,经常受到他人的冷眼、被他人忽视,长时间下去他们会感觉生命没有任何价值。基于此,培智学校要加大对生命安全教育的研究,并采取有效措施强化学生生命安全教育观,这对学生的成长与发展有着重大意义。

### 参考文献

- [1]叶娘胜.特殊教育学校如何开展生命安全教育[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2019(045): P.1-1.
- [2]骆凤波.特殊教育学校如何开展生命与安全教育[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2015(001): 149-149.

## 多元化教学法打造精彩的高一历史课堂

张桂萍

(宁夏海原县兴海中学 宁夏 海原 755000)

**[摘要]**高中历史作为高一学生的一门必修课,其重要性不可小觑,不管对提高学生掌握基本历史知识,树立民主意识和观念方面上,还是培养高中生的人文素养等方面都具有非常重要的作用。所以,我们作为一线高中历史教师要明确自身的责任和使命,立足实际,努力应用多样化的策略和方法为学生打造更精彩的高中历史课。鉴于此,本人理论联系实际,从多方面着手,结合自身多年来的高中历史教学经验,以人教版教材为根本参考,以高一年级为研究对象,就此问题展开了分析,给出了联系生活中拉近历史与学生的距离,问题教学中提高学生的历史学习能力,影视资料应用中对历史有更好的感悟,德智育中促进学生实现多元发展成长四个策略,愿意抛砖引玉。

**[关键词]**高一历史;多样化教学法;打造策略;案例分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2133

随着我国教育改革的不断深化,特别是在新课标的大背景下,高中历史教育教

学工作得到了更多教育者的关注,更多的高中历史教师为获得更精彩的教学效果,

在努力尝试落实各种教学策略和方法,取得了一定的成绩,但与预期还是存在一定的差距,所以有必要在既有相关研究的基础上,对其做进一步分析和探讨。

### 一、联系生活中拉近历史与学生的距离

现如今,随着课程改革的不断深入,对高中历史的教学实践活动提出了更高的要求,相应的,教师的教学压力,学生的学习压力也是水涨船高,为了尽可能的降低“教”与“学”的压力,为学生呈现更精彩的教学效果,让学生拥有更好的学习体验,我们就应该改变一讲、一练、一板书的传统教学方式,而是能够结合学生的实际情况,积极联系学生的实际生活,为学生创设一些更生动的生活情境,提供更丰富的生活素材,一来让学生看到高一历史与实际生活的密切关系,二来有效的激发学生的历史知识学习兴趣,对所学的知识有更加深刻的印象,促进更优质学习效果的获得。

例如,我在教学《改革开放以来的巨大成就》这一内容时,就让学生联系自己的生活,通过与爷爷奶奶、爸爸妈妈聊天,对比自己的童年与爸爸妈妈、爷爷奶奶童年的不同,现在生活的不同来感受改革开放以来的巨大成就,生活、学习、生产等方面方面的变化,可以说,通过与实际生活的有效连接,既让学生看到了生活和历史的关系,也激发了他们自主学习的欲望。

### 二、问题教学中提高学生的历史学习能力

问题教学法就是以问题为载体贯穿教学过程,使学生在设问和释问的过程中萌生自主学习的动机和欲望,从而使得学生逐渐养成自主发现问题——分析问题——解决问题的好习惯,在自主解决问题的过程中感受成功的喜悦,增加学习的自信心,进而实现良性循环的一种教学方法。可以说,既有助于学生问题解决等多项必要学习能力的提高,也能够让学生对所学知识有更深入的理解和掌握,因此,我们在实际教学的过程中,需要加强对问题教学法的重视程度,并且能够科学、合理、有效的将其应用到高一历史的教学实践中去,为其接下来的学习开一个好头,打下一个好的基础。

例如,在教学《中国特色社会主义道路的开辟与发展》这一内容时,就给学生提出了这样几个问题:什么是中国特色社会主义道路?具体内容是什么?是怎么开辟和发展的?在发展的过程中遇到了什么?通过对课本的学习,你有什么感受……学生在回答这几个问题的过程中,自然会对课本内容有更好的理解,与此同时,学习能力也在不知不觉中得到了有效的提高。

### 三、影视资料应用中对学生有更好的感悟

处在信息时代的今天,丰富的网络信息资源,日新月异的信息技术正在改变着我们的教学方式,学生的认知方式,同时,提高学生的信息技术操作、应用能力也

是新时代对我们一线教师提出的新要求。因此,在实际展开高一历史教育教学活动时,我们需要科学的应用一些信息技术和资源,影视资料的应用不仅能够让整个课堂氛围变得更加活跃、生动,而且能够让静止的文字资料活跃起来,能够让学生对历史事件有更深刻的认识和掌握,是现代教育的一种趋势。因此,在实际展开高一历史课程内容教育教学活动时,可以有选择的、科学合理的为学生导入恰当的影视资料,将其视为一种工具,控制好影视资料应用的时间和时刻,以促进更优质、精彩教学效果的真正呈现。

例如,我在教学《辛亥革命》这一内容时,就给学生播放了《辛亥革命》的影视资料,这样一来,学生不仅对辛亥革命的历程、具体内容有了更好的认识,而且对课本文字的内涵也有了更深刻的掌握,达到了印象深刻的学习效果。

### 四、德智并育中促进学生实现多元发展成长

历史是一门讲述社会发展进程与规律的学科,具有很强的科学性,其中涉及众多的历史人物和重大事件,每一段时期都代表着不同的历史意义。不同的历史事件中蕴含着不同的德育内容,如对生命和时间的珍惜感,对提高自身价值的渴望感,对所属国度的敬畏感……在提高学生的德育水平、促进学生全面发展方面扮演着不可忽视的重要角色,因此,我们在实际展开高一历史课程内容教学时,注重基本理论知识教学的同时也需要有意识的融入一些德育内容,以促进学生实现全面、多元的成长和发展进步。

例如,我在教学《人民解放战争》这一内容时,就给学生播放了人民解放战争的影视资料,通过影视资料的播放,学生不仅对课本中所阐述的人民解放战争的具体内容有了更好的认识,而且看到了解放战争中英雄人物的各种英勇事迹,爱国热情油然而生,达到德智并育的优质教学效果。

总的来说,从多方面着手,探索出更多新颖、有效、高质的教学策略和方法来努力提高高中历史教育教学的质量,呈现更精彩的课堂教学效果是时代赋予我们一线教师艰巨而神圣的使命,我们有责任和义务将其落到实处,但这并不是一件容易的事,也不是几个策略和方法就能够落到的,本文所做的研究不够丰富,给出的四个策略仅供参考,希望更多的教师能够在此基础上继续探究和总结,当然,在日后展开高中历史教学实践活动时,我也会继续为之贡献有效的力量。

### 参考文献

- [1]李雅萍.高一历史教学:新课程背景下的实践与思考[J].中学历史教学参考,2005,000(001):58-59.
- [2]邵兰琴.对高一历史教学要解决初高中衔接问题的探究[J].黑龙江教育学院学报,2011(05):81-83.

## 招生考试工作人员必备的素质

张建兵

(山西省晋城市阳城县招生考试中心 山西 晋城 048100)

**[摘要]**国家教育考试体现着国家的意志,是一项政府行为,是国家重要的人才选拔培养渠道,社会关注度高,它关系国家发展,关系学生前途,关系教育公平。招生考试工作政策要求严、业务要求高、时间要求紧、责任要求大,招生考试工作人员肩负着神圣而光荣的使命,工作态度的好坏,政策水平的高低,直接影响到招生考试的工作质量。这就要求招生考试工作人员必须具备一定的素质修养,它对于确保招考的公平,维护社会稳定都具有非常重要的意义。

**[关键词]**招考人员;必备素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2134

### 一、明政策

知晓招生考试政策是我们招生考试工作人员首要的必备素质,随着社会的发展,我国招生考试制度会不断改进完善。招生考试工作人员必须精学招生考试文件内容,吃透政策精神,把握政策标准,执行政策要求,切实维护考生的合法权益和切身利益,维护政府的良好形象和社会稳定,还要不断掌握方针政策的变化、操作细则的变化、信息管理的变化,了解掌握招生考试工作面临的新形势、改革的大趋势,确保招生考试工作安全平稳有序实施。二要学习法律法规,《刑法》《教育法》《中国共产党纪律处分条例》等法律法规中都有专门的涉考条款,《国家教育考试违规处理办法》(教育部第33号部长令);考务规定,国家教育考试有基本统一的考务工作规定,对考试组织的全过程、各环节均有明确、规范的操作规程。技术防范,熟悉网上巡查系统的操作流程,保密室视频监控的巡查,标准化考点的视频监控、网络巡查、身份验证、作弊防控等多项功能的操作方法,试卷的全部流转环节无死角监控录像。

### 二、精业务

业务素质是我们招生考试工作人员的基本素质,是履职能力的体现。基层招考中心承担着普通高考、对口高考、中考、学业水平考试、自学考试、成人高考,考试改革新增的信息技术考试、实验操作考试、体育考试等,工作责任重大,任务艰巨,在招生考试各个环节实行严格的责任制和责任追究制,工作中有主管有配合,有分工有合作,多请示沟通,事事有落实,件件有回音,敢于担当作为,高标准完成工作任务。各人要明确自己的岗位职责,要熟悉自己分管考试招生工作流程,熟练掌握招生考试工作操作程序。首先是报名工作要清楚招生考试工作时间、报名条件、资格审查、照顾加分政策、提交的证件资料,做到公开透明、公平公正,诸如普通高考外省户籍进城务工人员随迁子女、外省迁入本省户籍考生、外返应届生、思想政治品德考核审查;中考享受优质高中分配指标资格条件;成人高考医学类报考资格、免试资格条件等得一清二楚。特别是现代信息技术在招生考试管理工作中的广泛运用,必须掌握网上报名、现场确认(信息采集)、数据统计上报操作方法。其次是组织考试要具备综合能力,按上级安排部署,坚持最高标准最严要求,一切工作要慎之又慎,成立领导组,压实责任,精心设置所需岗位,明确职责,选聘好考试各类工作人员,执行回避制度,开展市、县、考点三级考务纪律暨考务培训会,签订承诺书、责任书,准备好考试所需物品资料,组织好考前教育,严格按上级考务标准程序实施考试,做好考试试题(卷)安全保密工作,综合治理考试环境,逐级进行督查落实。最后是考后工作要具备研究能力,做好考生成绩公布、统计,录取数据统计,志愿填报咨询、总结等工作,要为考生、学校、单位提供原始真实的数据,要对考试工作及及时进行总结,对招生考试制度理论进行系

统、深入的研究,在干中学,学中干。

### 三、强服务

招生考试工作一切以考生的根本利益为中心,办好人民满意的招生考试,不仅要让考生、家长满意,还要让全社会满意。要“想考生之所想,急考生之所急,帮考生之所需”。考试工作宣传到位,让考生清楚明白报名条件、资格审查资料、报名地点方式、报名工作程序、考试纪律和注意事项、成绩查询和证件办理方法,减少考生跑路,力争一次性办结;对于考生的个人业务,即时办理,耐心服务;面对考生、家长、基层、社会的咨询,做到事无巨细;把考生当成自己的孩子,真心实意为考生服务;考试时为考生创设温馨的考试环境,提供人性化的考试服务,用我们的周到细致服务回报考生和社会。

### 四、乐奉献

招生考试工作由于其政策性、保密性、时间性、技术性要求特别强,需要从事这项工作的人员爱岗敬业,忠于职守,特别能吃苦、能奉献。必须在规定时间内按规定的技术要求进行报名值班、网上报名、现场确认、体检、信息录入、考试、成绩录取查询、档案整理等,这都要招生考试工作人员亲自在岗,亲自操作,每天早到返回,工作时间在休息日的,还必须放弃休息权利,因此,招生考试人员一旦选择了招考事业,也就等于选择了吃苦受累、选择了奉献、选择了任劳任怨。

### 五、守纪律

“打铁还需自身硬”。招生考试人员一定要提高政治站位,遵守八项规定,严守纪律规矩,一定要做到自律,就是要具备良好的政治意识、责任意识、安全意识和大局意识;严格执行国家招生考试政策和规定,坚持阳光招生,自觉接受社会监督;公正廉洁、不徇私情,敢于同不良风气作斗争。

招生考试工作要适应时代的发展和时代的需求,未来的招生考试机制应该更灵活,涵盖的范围应该更广泛,管理手段应该更科学,操作程序应该更规范,考试结果应该更客观。招生考试人员使命崇高,必须与时俱进,要有较强的执行力和分析研究能力,以严格的管理、优质的服务,对人民负责的高度自觉,向党和人民交上一份满意答卷。

### 参考文献

- [1]李晓东.初中毕业考试和高中招生制度改革思考[J].才智.2018(14)
- [2]张立迁.把好考试招生入口关,选拔培养大批高层次人才[J].中国研究生.2020(09).

作者简介:

张建兵(1970.1-),男,山西晋城人,现任阳城县招生考试中心,本科学历,中小学一级教师。