

1 当前高中信息技术教学存在的不足

高中信息技术课程教学已经持续了多年,教学目标、教学方式等越来越科学规范,但是在教学活动中也存在一些问题,影响着信息技术教学的效果。所以,高中信息技术教师要从前该学科教学中主要存在的问题入手提出有针对性地对应方案,从而寻找更加有效地提高教学的方式方法。首先,当前高中信息技术教学中存在的一个显著的问题,就是很多学生,包括家长对计算机信息技术这门课程的重视度还是不够。虽然学校安排了相应的课时,但是很多学生却对这门课程并不重视,在课上消极被动,甚至会想办法逃课。之所以会如此是因为很多学生认为信息技术这门课程在高考中并不会考到。所以他们认为与其浪费时间学习信息技术,还不如去做做其他功课。对信息技术课程的不重视,甚至是轻视不仅表现在学生的身上,而且也表现在很多其他学科的教师身上,也使得本来属于信息技术课程的教学时间被其他课程所占用的情况频频出现。在很多的学校,信息技术教学已经成为一种形式或者成为一种符号,并没有实际的教学。课时的不足,导致很多学生无法达到高中阶段信息技术课程教学的一般标准和要求。此外,所用到的设备过于老化,跟不上时代的步伐,这些都是由于不够重视所导致的后果。

2 高中信息技术课程教学技巧与要点分析

2.1 融入生活素材

现实生活中的信息技术应用无处不在,信息技术来源于生活的方方面面,与社会生活密切相关。生活为信息技术学科提供了丰富的教学案例资源,因此,在高中信息技术课堂教学中融入生活素材,教师以联系生活的方式进行教学是大势所趋。将生活融入课堂教学,要求将实际生活材料作为教学素材设计教学活动,让学生在生活情境中展开信息技术学习,降低了学生建构知识体系和培养信息技术的难度,使学生保持浓厚的兴趣,增强了课堂教学活力。表格信息编辑、图像图形处理、音视频加工、网页制作都属于日常生活会接触的内容,其素材也可以从生活中获取。例如组织学生定期对考试成绩进行编辑,使用Excel表格,对总成绩、单科成绩进行排名,并引导其绘制条形图、曲线图说明班级各分数段成绩占比情况,在不断提高学生使用Excel表格能力的同时,了解班级其他学科成绩分布情况。

2.2 培养计算思维

计算思维是指个体运用计算机领域的思想方法,在形成问题解决的过程中产生的一系列思维活动。人们的工作与生活信息技术影响下发生了重大变革,高中信息技术教学要强化对学生计算思维的培养,这既是人才强国战略的必然要求,也是优化学生自身能力的必经之路。高中生学习信息技术的目的是掌握信息技术并灵活运用,将计算思维融入学科基础知识,有助于提升学生掌握操作技巧的能力,有效解决学习中的问题,强化学生的信息技术能力。

信息技术教学质量的改善需依赖灵活的教学方法。围绕计算思维培养这一核

心,教师应选取合适的教学方法,有计划性地开展各阶段的教学工作。自主探究法、游戏实践法、小组教学法等都是较好的教学方法。教师应在常规教学的基础上帮助学生养成较好的学习习惯,培养学生灵活运用信息技术的能力。教师应以引导者的身份做好课前设计、课中引导及课后总结工作,建立融洽的师生关系,实现对中学生计算思维的培养。

2.3 推动从教室课堂向数字化课堂转变

在信息化社会,互联网技术、大数据技术在教育教学进行广泛深入的应用,并展现出良好的发展前景,各种各样的学习平台在微信、微博以及互联网上都开发了应用入口,学生的学习时间、学习空间实现了良好拓展。比如,在信息技术推动下,当前微课、慕课以及翻转课堂等信息化教学模式层出不穷,为学习者提供了更加广阔的网络课程教学资源。所以,高中计算机信息技术积极开发各种信息化的教育模式和教学方法,要努力促使计算机技术的核心素养融入学生日常的课程学习活动中。教师通过开通公众号等方式撰写各种教学课件,为学生在课余时间进行自学提供良好的帮助。

比如,在高中计算机信息技术课程教学过程中,就可以利用教育部门开发教育资源公共服务平台,将先前准备好的学案案、微课视频和学习任务清单等内容上传到平台中,这里的学习任务清单由必做和选做两部分组成。这样在课余时间学生就能直接登录进入平台自学。学生一旦在学习中遇到问题或者困惑,就能通过平台向教师留言反馈,教师就能在最短时间内向学生解答,这样就能提升学生的自主学习能力,更好地完成教学任务,实现良好的课堂教学效果。

结束语

综上所述,为了有效地激发学生在高中信息技术学科学习中的主动性,教师要增强教学的创新型设计,从学生学习的兴趣激发入手,提高学生在学习活动中的主动性,给学生更多自主探索研究学习的机会,提供更多丰富的学习资源。教师要让学生紧密把握当前信息技术学科领域所发展的前沿步伐,提高他们对于信息技术学科的整体把握,进而让学生能够在信息技术的领域有更多的探索和发现,提升学生的信息技术综合素养。

参考文献

- [1] 马小云. 浅谈高中信息技术学科核心素养的培养[J]. 学周刊, 2019(30).
- [2] 谢立魁. 浅谈高中信息技术课堂教学策略[J]. 课程教育研究(新教师教育), 2015(25).
- [3] 肖前竹. 浅谈高中信息技术有效课堂教学策略[J]. 数码设计(上), 2019(5).
- [4] 任楠. 高中信息技术教学中交互式教学模式的应用[J]. 教育现代化(电子版), 2016(15).

互联网背景下小学语文教学探究

杨高梅

(重庆市万州区余家中心小学 重庆 404046)

[摘要] 本文以互联网背景下小学语文课堂教学为分析对象,首先介绍了互联网背景下小学语文课堂教学的必要性,接着分析了在互联网背景下如何开展小学语文教学,最后阐述了互联网背景下小学语文教学的保障措施,以便提升互联网背景下小学语文教学质量。

[关键词] 互联网; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.128

随着互联网新兴技术的快速发展,互联网与教育事业的结合越来越广泛,因此在小学语文教学中需要充分挖掘互联网优势,提升小学语文教学质量,促进小学生健康成长。

一、互联网背景下小学语文课堂教学的必要性

第一,互联网符合小学生学习规律。目前,小学生的生理和心理正处于成长阶段,许多小学生的思维也是形象化的思维,对于文字性的抽象描述并不感兴趣。在小学语文教学中,小学语文教师可以通过互联网收集与课本教学有关的视频、图片等各项资源,可以将这些内容展现在小学生面前,吸引小学生的注意力,这也符合了小学生的心理发展规律。

第二,互联网丰富了小学语文教学资源。小学语文教学更加强调基础知识的学习,例如培养学生们的文字感知能力和语言表达能力,为日后更高层次的学习打下坚实基础。为此小学语文教师可以充分挖掘互联网在教学资源丰富等方面的优势,通过信息技术将语文知识形象地展现在学生面前,将抽象的文字信息变成感性的图片,信息是小学生的语文基础知识更加牢固,增加小学生对语文基础知识的理解程度。

二、互联网背景下开展小学语文教学的对策

第一,利用互联网增加小学语文课堂教学的趣味性。对于小学生来说,他们对于感兴趣的事物会持续性的关注,因此教师在小学语文教学知识可以利用学生们这一特点开展教学,增强小学语文课堂的趣味性,充分调动广大学生的求知欲望。在小学语文教学中,有些知识内容相对较为难以理解,此时教师可以通过互联网技术整合各项资源,提高学生对于知识的理解程度,使学生的思想与教师的思想产生共鸣。例如在讲授某篇课文之时,当课文中出现的一些难以理解的词句之时,教师可以站在学生们的角度向学生们展示作者写作背景,通过播放动画体动画让学生们更深的理解作者写作时的心情,从而不断提高学生的学习成效。

第二,通过互联网不断拓展小学语文课堂的教学深度。在小学语文教学之时,小学语文教师可以引导学生对课本内容进行思考,以提升课本教学的深度。例如,小学语文在教学时,不仅仅需要向学生们介绍课本中的知识,还可以将课本以外的知识教给学生,以提升学生对课文内容的理解深度。通过这种方法,不仅有助于提高学生的分析能力,还有助于提高小学生们的逻辑思维表达能力,可以帮助小学生更加精准的掌握文中课本中人物的性格特点,感受人物的思想,更深刻的理解作者写作的中心内涵,有效提升小学生的语文学习效率。除此之外,教师还可以通过互联网引导学生感受文物中的意境。例如,教师可以播放与课本内容相关的音乐,让学生们将音乐和课本文字结合在一起,用心感受文字的意境,以提升学生对文字的理解深度。

第三,利用互联网丰富教学手段。在互联网环境之下,教师的教学地点不能仅仅局限在课堂之上,教师可以通过互联网不断丰富自身的教学手法,例如通过微课、翻转课堂提升教学质量。因此小学语文教师在教学中,可以对课文中的知识难点和重点制作微课通过微课小视频的方式向学生们播放,还可以将这些视频传输到云端,方便学生们在课后随时下载自主学习,以巩固课堂知识点的学习内容。除此

之外,由于微课具有较强的针对性,学生们还可以查缺补漏的方式重新听课,以提升学生对知识点的理解。

第四,利用互联网培养学生们的自学习惯。在传统的小学语文教学中,教学常常采用的是填鸭式的教学模式,教师和学生之间并没有进行有效的沟通。但是在互联网的影响之下,教师可以让学生们通过互联网下载与课本有关的资料视频,在课堂上与教师共同分享自己观看视频的认知,以加深学生对课本内容的理解。在这一过程之中,教师需要加强对学生的引导,引导学生养成自我学习的良好习惯,提升学生的自学能力。

三、互联网背景下小学语文教学的保障措施

第一,不断提高教师们的互联网素养。为了提升互联网背景下小学语文教学质量,小学需要提高小学语文教师的互联网素养。为此,小学学校可以利用寒暑假时间组织全体语文教师进行技能培训,小学语文教师可以了解如何利用互联网进行教学,以提升课堂教学的趣味性。与此同时,小学学校也需要加强对小学语文教师互联网信息素养的考核力度,对于互联网素养较好的老师可以给予表扬,以提高广大小学语文教师参与互联网学习的积极性。除此之外,小学语文教师还需要加强自主学习,通过自学的方式不断提高自身的互联网素养,掌握不同的互联网教学技巧,以提升小学语文的教学质量。

第二,坚持自主探索,应用创新。在互联网背景之下,小学语文教学必须坚持自主探索,教师必须结合班级学生的实际状况,做好小学语文教学的安排,不能一味的按照网上的要求开展教学活动。因为每个地区的学生素养不一样,因此小学语文教师还必须以自己班级的学生作为基础,合理利用互联网的资源,不断转变教学方法和教学理念,促进学生全面成长。

第三,购买先进的互联网设备。为了有效保障互联网背景下小学语文教学质量,小学需要积极购买各项互联网设备,不断夯实小学语文互联网教学的物质基础,以提升小学语文的教学质量。

四、结语

综上所述,为了加强互联网背景下小学语文课堂教学质量,小学语文教师在进行教学时,可以利用互联网增强课堂教学趣味性,拓展教学的深度,同时还通过互联网不断丰富教学手段,利用互联网培养学生自我学习的良好习惯。除此之外,小学学校还需要加强小学语文教师的互联网素养培养,同时小学语文教师也必须坚持自主探索,以便提升小学语文的教学质量。

参考文献

- [1] 张树侠. 互联网背景下的小学语文教学探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018, 000(009): P.92-92.
- [2] 张树侠. 互联网背景下的小学语文教学探究[J]. 小学生作文辅导(看图作文), 2018, 000(009): 92.
- [3] 汪玉凤. 互联网背景下的小学语文教学探讨[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(007): 100.