

# 小组合作构建小学数学生本课堂的探究

黄焕菁

(江西省赣州市上犹县营前中心小学 江西 赣州 341208)

**[摘要]**生本课堂的构建是新课程改革背景下一种全新且高效的课堂教学形式,其主张以学生为核心根本,发挥学生的课堂主体作用,促使学生积极主动的参与到课堂学习中,并在生动、活泼的学习氛围中感悟到学科的魅力与奥妙之处。为了有效发挥生本课堂的作用与优势,当前在生本课堂教学中逐渐地融入了小组合作的学习模式,其对于学生合作能力以及自主探究与学习能力的培养具有重要的价值与意义。基于此,本文主要对小组合作在小学数学生本课堂中的应用进行探讨,以供相关人士交流参考。

**[关键词]**小组合作; 小学数学; 生本课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1336

## 引言

现阶段,小组合作学习模式在很多课堂教学中都获得了较为理想的教学反馈,其是新课程改革尤为主张的一种教学形态,同时是生本课堂的重要学习方式之一。在小学数学教学中,教师引导学生分组合作学习,能够有效点燃学生参与课堂的热情与热情,并在合作探究当中增强其竞争与合作意识,从而构建高效数学课堂。因此合作学习对于学生综合素质的提升具有至关重要的作用。

### 一、科学合理分组,引导学生本课堂

要想充分发挥小组合作学习的教学作用与意义,前提是教师要将学生进行科学、合理的分组,并且在分组当中要立足于学生的基本学情与各方面的状况,如学生的认知特征、理解程度、学习基础以及心理需求等,同时,还应当保证一个小组中的学生在各项综合条件下能够形成互补的关系,这样才可以实现小组同学之间的取长补短与互利共赢,同时保障了每个小组之间的水平与能力趋于均等,从而在公平、公正的竞争氛围中,促使学生满怀热情的投入到激烈的竞争当中。教师在分组完毕之后,可以在课堂精心设计的课堂中学生要讨论的问题与话题,促使学生可以在合作、探究中完成教师给出的任务与问题,从而有效激发学生的信心,促进学习效果的有效提升<sup>[1]</sup>。

例如,在人教版小学数学五年级《可能性》一课的教学过程中,教师可以给学生设置一个问题情境,如:小组学生要开展文艺表演,箱子中有三张卡片,分别是跳舞、吉他以及唱歌,请问小丽有可能抽到什么节目?问题一出,学生迅速在小组之间进行交流与实验,并互相交流观点与意见,并判断小丽抽到每个节目的可能性。通过学生的讨论与交流,虽然学生各抒己见,想法各有不同,但是在激烈的交流与思考过程中,每个学生的思维都获得了启发与锻炼。然后教师引出可能性的概念,并给学生举出一些生活中有关“可能性”的事件与例子,促使学生充分理解可能性的含义,并学以致用,将其利用到日常生活中。这样一来,不仅增强了学生对数学学科的兴趣,还充分发挥了其课堂主体地位。

### 二、基于教材内容,选择恰当分组时机

在小学数学生本课堂教学中导入小组合作学习,需要选择适当的时机,而不是任何时间、任何地点都能够随意应用,或者在小学数学教学中一味的应当小组合作教学,这样的教学方法定然不可行,只有选择适当的分组时机运用小组合作教学,才可以将数学教学效果发挥到最佳程度。因此,在小学数学教学中,教师立足于课本教材的知识点以及学生的学情来选择恰当的时机应用小组合作教学。

例如,在人教版小学数学四年级《平行四边形与梯形》一课的教学过程中,

教师便可以让运用小组合作的方式展开思考与学习,让学生根据自己生活中较为常见的有关平行四边形与梯形进行讨论与探究,这样可以激发学生的自主学习与独立思考能力,充分发挥学生的课堂主体作用,从而促使学生的创新潜能与思考能力有效激发出来。因此,在教学开展中,教师定然要立足于课本教学内容与实际状况,有指向性的引导学生进行小组合作学习,从而为学生学习成效的提升奠定坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### 三、加强小组之间交流,实施多元化评价

在小学数学生本课堂中运用小组合作学习模式的教学中,教师应当对教学评价进行密切重视,促使学生将自己的学习成果充分的进行展示,并在学习当中意识到自己的不足与缺漏之处,从而对症下药,有针对性的完善与优化自身,进而促进学习成效的进一步提升。

例如,在人教版数学五年级《长方体和正方体》一课的教学过程中,教师就可以通过一些激励性的话语进行评价,激发学生的学习信心。还可以对小组的整体学习状况进行评价,让小组成员一起受到赞扬或者是批评,从而增强组员之间的向心力与凝聚力,让小组之间可以在后续的合作学习中更加团结互助。教师还可以让组员之间进行互评以及小组与小组之间进行互评,这样不仅可以使他人的意见与建议中更为全面的完善自我,还可以在评价互动之间汲取他人“精华”,剔除自我“糟粕”,这样一来,不仅切实发挥了学生的课堂主体作用,还有效提高了课堂教学成效,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

### 四、结束语

总而言之,在小组合作的背景下构建的小学数学生本课堂,不仅高度符合学生的心理需求与认知特征,还尊重了新课程改革下的学生观。小组之间通过不断的讨论、思考与合作探究,优势互补的同时培养了学生互助协作能力,寓教于乐的同时实现了事半功倍的成效。就现阶段实际教学状况来说,在生本课堂构建上已然获得了显著的教学成效,但是在今后的数学教育中任重而道远,教师在日常课堂教学中,定然要密切重视学生的主体地位,利用多元化的教学手段,不断激发学生的学习热情,从而促进其综合能力全面发展。

### 参考文献

- [1]叶红.小组合作背景下小学数学生本课堂的构建[J].文理导航(下旬),2020(10).
- [2]沈补存.小组合作构建小学数学生本课堂的探究[J].当代家庭教育,2020,000(005):P.82-82.

# 基于自然拼读法的小学中年段英语创编自然拼读绘本能力培养的研究

林巧

(广州市天河区珠村小学 广东 广州 510660)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1337

《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出:“语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。”学好语音是学好英语的基础,扎实的语音知识是用英语进行交流的基础。在课程标准中,有关拼读的教学要参照相应级别的语音知识目标进行。比如小学阶段二级标准关于拼读的要求是:“了解简单的拼读规律,要求学生能够根据拼读规则来拼读单词。”我们的学生基本是在学校学习英语,课时有限,便对拼读、音标教学进行了弱化,并且没有专门的考查学生的语音知识,因此若在小学英语教学中,进行自然拼读法教学,便可以帮助学生在没有学习音标的情况下,掌握字母组合的发音规律,不仅能使他们能自己读出符合语音规则的单词,又能提高学生在辨音测试中的正确率,这将他们充分感受成功的乐趣。

然而在我们的日常教学中,由于自然拼读的教学不够系统,学生的自然拼读以及自然拼读阅读方面的缺乏,导致自然拼读的知识一直处于感知层面,自然拼读绘本阅读更是接触较少。基于这些现状,我们经过问卷调查,发现三四年级学生单词辨音正确率仅达38%,自然拼读阅读理解的正确率则为42%。问卷调查显示,学生的单词解码能力较弱,导致学生单词记忆较为困难,识字能力较弱,识字能力的缺乏直接影响学生阅读的流畅度,从而导致学生的阅读理解能力较弱,更别谈阅读品格的形成了。较弱的阅读能力,难以进行以读促写,学生的写作也存在较大的困难。针对这些问题,我们开始分析我们在教学中存在的问题。

(1)通过研究解决自然拼读教学方法中的问题,不能有效引导学生掌握词汇拼读规律,缺乏合理性、科学性的问题,引导学生在绘本学习中有效运用自然拼读。实际的英语教学中许多内容都需要借助自然拼读法来完成,单一的教学组织形式会限制学生的求知欲,直接影响学生认读能力的形成,影响学生综合语言运用能力的发展。通过研究解决小学生见词不会读,对学过词汇遗忘率较高,导致学生的单词解码能力较弱。

(2)单一的教学组织形式使学生的英语学习兴趣迅速下降,一堂英语课上,往往是教师讲解示范,学生模仿跟读,课堂实效性缺乏,绘本阅读,学生普遍照搬书上内容,缺乏自己的想法和创新。

(3)学生接触绘本较少,学生较少接触过图画书对大脑的刺激,对于图画方面促进的想象力和创造力,就有所局限。绘本中所展现的韵律感,幽默感以及哲理,都影响学生阅读力,难以形成良好的阅读品格,想象力创造力更是难以得到更好的发展,这些导致了学生在创编绘本方面感觉手足无措,难以开展。

## 一、结合实际,分析问题产生的原因

(1)自然拼读学习内容分散,难以形成系统的教学

在广州版英语教科书中,自然拼读学习的内容出现在三年级下册的英语书中,每一个模块出现五个左右的字母发音规则,直至五年级才将自然拼读内容学完。学习内容比较零散,自然拼读的规律难以系统习得,这让自然拼读规则难以系统掌握。学生见词不会读,见字不会拼,自然拼读教学内容单一,缺乏趣味性,学生接收程度低,与此同时发音规则繁杂也是国内学生接受自然拼读法最大的障碍之一,据统计,与他们整理出来的关于phonics的规则就多达200多条,至少要学习一年,甚至两到三年的时间才可以比较完整的掌握。

(2)自然拼读教学法教学模式单一,难以提高学生英语学习的兴趣

英语教学需要学生背诵大量的词语、阅读丰富的英语文章以及其他的文化常识。随着学生年龄的不断增长,需要记忆的知识也越来越多。这会给学生带来较大的学习压力。与此同时,部分教师依然保留着传统教育理念,为了让学生取得优异的成绩,让学生反复背诵教学的重难点。在这样的学习模式下,学生会出现单词记不住、发音不标准、词义混淆等问题,无法提高学生的成绩。自然拼读法教学单一,教师难以进行高效的自然拼读教学,基于这些现状,学生一旦词汇记忆出现困难情绪,直接影响学生的单词解码能力的发展。

(3)缺乏自然拼读绘本教学,学生阅读理解能力、想象力和创造力难以发展

本课题所在学校处于一线城市的城中村地区,由于自身条件的限制,并没有很好的平台,绘本教学更是很难开展,有些地区还存在轻视英语的情况,孩子们接受英语的时间较晚,这也导致他们后期英语能力的不足,不能适应绘本课程的教学。其次,学校虽然接触绘本教学,但是结合自然拼读法的还是比较少,很多老师还是按照以前的教学模式,听音频,跟读这种满堂灌方式进行教学。

(4)基础教育接触绘本创编较少,局限了学生的写作能力,想象力和创造力

近年来,随着课程改革的开展,以读促写的教学模式逐渐被很多教育专家所重视。教学开始通过课文学习,以读促写,培养学生续写和改编的能力。广州市开始在绘本阅读,绘本创编方面多有研究。广州市“爱阅读有创意”活动开展多

## 二、根据所存在的问题,我们拟通过以下几方面着手。

1.通过自然拼读的教学,提高学生英语单词的解码能力,从而促进学生识字能力的发展。

刚进入中年段的学生,英语学习不仅仅局限于口语阶段,语言知识中的单词句

子开始成为三四年级英语的重难点。没有自然拼读基础的学生，单词记忆是逐个字母拼读，一旦单词量较多，学生记忆单词需要花费大量的时间和精力。为了提高学生单词记忆的效率，本课题拟通过对自然拼读的内容进行整理，研究自然拼读教学法，期待通过自然拼读法的教学，提高学生英语单词的解码能力，进而促进学生的识字能力，扩大学生的识字量。

2. 在学生解码单词的基础上，通过自然拼读绘本阅读教学，提高学生对外语文字意义的理解，进而进一步提高学生阅读理解能力，从而实现英语自主阅读。

在自然拼读绘本的阅读教学中，本课题将研究适合中段英语绘本阅读教学的模式，引领学生对故事进行预测，鼓励学生提出问题，培养学生预测能力和想象力。在自然拼读绘本的教学过程中，课题组将给予足够的绘本相关背景输入，为学生的绘本环游阅读铺垫足够的语言基础，以此同时，课题组将通过多样化的课堂活动，习得绘本中的重难点句型，设计不同的方式，给予学生口语输出的机会，为后面的绘本创编提供足够的写作基础。

3. 以自然拼读绘本为载体，通过小组合作，提高学生创编自然拼读绘本的能力。

在学生习得足够自然拼读规则的基础上，学生对于相关的自然绘本有一定的基础。这一切为自然拼读绘本的创编提供了词汇和阅读基础，在教学课程中采用小组合作的课堂学习方式（小组合作的模式课题组在区小课题中已经建成型并运用于课堂），小组仿照自然拼读绘本的创作模式，改编或者续写自然拼读绘本，提高学生的英语学习兴趣，在同伴的互帮互助中，发展学生的想象力和创造力。

#### 参考文献

- [1]何花. 英语拼读法教学策略研究[D] 广州: 华南师范大学, 2007.
- [2]何花. 英语拼读法的教学策略[J] 基础教学, 2012.
- [3]刘雪花. 小学英语词汇教学中拼读法运用的实证研究[D] 广州: 广州大学, 2012.
- [4]陆芳. 小学英语绘本阅读研究[D] 苏州: 苏州大学, 2015.

## 小组合作有效构建小学数学探究课堂

刘永江

(保定市徐水区漕河镇北楼小学 河北 保定 071000)

**【摘要】**新课改对小学数学教学提出了新的要求，要求教师转变传统的教学方法，采取有效的教学方式，小学合作探究教学就是提倡的教学方法之一。在小学数学教学中运用小组合作探究学习方法，教师要结合教学内容和学生的情况，有效的进行教学设计，充分发挥出该教学方法的作用，促进数学教学效果的提升，基于此，本文就分析了小组合作有效构建小学数学探究课堂的策略。

**【关键词】**小组合作；小学数学探究课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1338

一年级小学生的年龄较小，他们的独立思考能力以及思维活动性不足，需要通过合作学习帮助他们理清数学思维逻辑，在教学中运用小学合作探究学习方法，可以提升课堂教学的效率和效果。另外，在合作学习中，能够从不同的角度思考其意义，弥补学生在合作学习中的不足。一年级小学生在数学学习中很容易碰到各种各样的问题，有些问题只靠学生自己是无法解决的，这就需要通过小组合作探究，学生之间相互帮助，实现共同发展，以提升数学教学的质量。

#### 1、小组合作的必要性

一年级小学生刚进入小学校园，学生在合作学习方面存在不足，包括意识和能力，但是小组合作探究学习方法对课堂教学具有重要作用。第一，在小学数学教学中运用该教学方法，能够体现出学生在教学中的主体地位，调动他们主动参与的意识，提升他们的求知欲望，让学生积极主动的探索知识。第二，运用该方法，能够提升学生对于自身学习的责任感，还会关心组员学习的进展情况。第三，能够给学生营造良好的学习环境，培养他们的创造性思维能力。因此，教师要充分认识到小组合作的重要性，在教学中合理的进行运用，构架探究课堂，提升教学的效果。

#### 2、小组合作有效构建小学数学探究课堂的策略

##### 2.1做好小组合作的分配

在教学中运用小组合作探究教学方法，教师要合理的分配学生的小组，这是运用基础。第一，在划分学生的合作小组时，教师要全面发挥出协调作用，分组要依据组间同质、组内异质的原则，让学生之间可以相互帮助，用学优生带动后进生<sup>[1]</sup>。该教学方法就是要让班级内的所有学生实现共同发展，所以，在小组划分时，教师就要发挥学优生的作用，让他们充当“小老师”的角色，积极的帮助后进生解决在学习中遇到的问题，帮助提升后进生的数学分析以及创新思维能力，不断的提升他们的成绩和信心。第二，教师要结合各小组成员特长，合理的分配合作探究任务，让组内的成员都能够发挥自己的特长，促进小组数学水平的提升。第三，在合作小组内，教师要清楚学生的分工，让所有的学生都有任务，都能参与到合作探究活动中，还要让学生意识到合作学习小组不是个人舞台，而是大家的舞台，在组内要平等交流，发挥集体的智慧，实现合作学习的目的。第四，对于小组合作探究学习得出的结论，组内成员可以轮流代表小组发表意见和结果，让所有的学生都可以得到锻炼，促进小组整体水平的提高。

##### 2.2注重学生合作、探究精神的培养，创设有效的教学情境

数学和生活之间具有紧密的联系，学习数学也是要运用数学知识解决生活中的问题。所以，教师在小学数学教学中，就要将教学内容和学生的生活相联系，立足于他们的现有认知水平，给他们创设有效的教学情境，引导他们自主观察、发现、合作、推理和沟通，对他们的自学以及合作探究精神进行培养，促进他们的全面发展。比如，在学习“20以内的退位减法”时，教师就要给学生创设情境“超市中的一块橡皮擦3元钱，一只铅笔2元钱，一把小尺6元钱，小红各要买一个，她要向爸爸要多少钱？3+2+6=？”学生在做这样的习题时存在一定的难度，教师就可以给

学生划分成几个小组，让他们在组内动手计算，共同探究和解决这一问题。在这个过程中，可以调动学生的积极性和主动性，学生可以积极的思考和解决问题，对他们的问题发现和解决问题的能力进行培养，还可以促进学生间的合作和沟通。

#### 2.3营造良好的教学氛围，促进小组合作学习

教学氛围和环境对于学生的学习兴趣 and 积极性具有重要影响，所以，教师在教学中就需要给学生营造良好的教学氛围，调动他们的主动性，让他们主动参与到合作学习中，培养他们的合作意识，且良好合作学习氛围的构建，能够让学生变成参与者以及维护者，引导他们主动的参与合作学习，在组内共同探索数学知识和问题，提升他们的学习效率 and 效果，还可以活跃他们的数学学习思维，提升教学的效果<sup>[2]</sup>。比如，在学习“100以内的加法”时，教师就要给学生营造良好的合作学习氛围，教师可以先拿出学生喜欢的糖果，用糖果吸引他们参与到合作学习中，假如班级中有学生40名，教师拿出18颗糖果，让学生计算如果每人分一颗糖果，教师还要买多少颗糖果？，教师可以让学生在组内探究问题，最后给教师提供正确的答案。基于设置教学问题，能够引导学生的主动思考，且利用实物，可以吸引学生的注意力，营造良好的教学氛围，让他们主动参与到合作探究学习中，提升他们的学习效果，学生也会认识到合作学习探究的作用，提升他们的合作学习意识和能力。

#### 2.4评价和思考

在小学数学教学中运用小组合作探究教学方法，就是要让学生能够更好的理解数学知识，提升他们的学习热情，在教学中只靠学生讨论分析还不够，还需要评价，包括学生自评以及教师评价总结。最后要让每个小组汇报学习的情况，让他们反思学习到的内容，这不仅可以促进他们自主思考能力的发展，还能够总结小组磨合情况，可以为之后的小组合作探究学习奠定良好的基础。教师要让小组之间互评，最后教师总结发言，分析各小组的优点和不足，阐明哪个小组学习效率高，哪个小组较为落后，为之后的学生分组提供依据，提升学生分组的科学性。评价以及思考，能够帮助教师的教学开展，还可以让学生学会互相尊重和信任，促进小学生的全面发展。

#### 结语

综上所述，为了有效的在小学数学教学中运用小学合作探究学习方法，教师就要结合小学生的心理特点以及学习情况，给他们营造良好的合作氛围，调动学生参与小组探究的积极性和兴趣。教师要结合数学教学情况和教材特点，合理的选择适合运用小组合作探究的课题，让他们在组内合作学习和探究知识，提升学生的学习效率和效果，让学生喜欢上数学学习。

#### 参考文献

- [1]管晓霞, 陈庆国. “小学数学教学法”课程中合作学习模式的探究[J]. 中华少年, 2019(13): 64.
- [2]杨本民, 桑雪花. 小组合作学习在小学数学课堂教学中的高效应用[J]. 中华少年, 2019(15): 52-53.

## 历史核心素养在初中历史课堂教学中的有效渗透研究

周志明

(惠来慈云实验中学 广东 揭阳 515200)

**【摘要】**在学生学习历史知识的过程中，会逐渐形成一种较为关键且稳定的素养，该素养具有较强的综合性，即历史核心素养。历史核心素养包括五个不同的方面，需要教师能紧随时代发展的步伐，从历史核心素养的角度出发确定教学方法，帮助学生顺利学习历史知识，夯实知识基础，提高历史素养。

**【关键词】**历史核心素养；初中历史；课堂教学；渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1339

历史学科具有多种特征，如基础性、综合性、思想性、人为性等。教师需要在教学时准确把握历史学科的特点，结合学生的实际情况与教材内容，逐步渗透历史核心素养。因此，教师需要创设问题情境，设置恰当的教学目标，开展多样化的小组合作探究，逐步提高学生的历史核心素养，为其日后的学习奠定良好基础。

#### 一、历史核心素养的相关概述

历史学科的核心素养包括五个方面的内容，分别是时空观念、家国情怀、史料实证、唯物史观、历史解释等。这五个方面既不可分割，又相互独立，共同发

展、相辅相成。时空观念指的是学生在学习的过程中，能够将社会环境与内容联系起来，在不同的时空条件下去分析问题；家国情怀指的是培养学生的价值观念，增强学生的历史人文精神；史料实证指的是在推理和论证的过程中，能够从史料事实入手；唯物史观指的是学生需要对待史实始终保持全面、客观的态度；历史解释指的是学生可以准确把握历史事件的内涵与本质。在新课程改革的背景下，教师需要灵活利用多样化的教学方法，有效渗透历史核心素养，帮助学生更好地学习和掌握历史知识。