

微课应用于高中语文课堂教学中时，会让学生的语文学习变得比以前简单，高中语文的特点就是知识非常复杂且繁多，这在让学生感觉到压力的同时，也让学生产生了厌学的情绪，微课的引入，可以帮助高中生将高中语文知识进行分类讲解，在这样的教学模式下，有效地提高了高中生的主动学习能力，让学生在短的视频中就可以得到知识增长。目前，微课在高中语文课堂教学中应用的过程中，已经得到了学生与老师们的一致好评，有利于提高学生的学习效率和学习兴趣，减轻学生的学习压力，减弱学习的枯燥性。

微课应用于高中语文教学的最大特点之一便在于微课视频可以重复观看。学生们对于语文的理解水平是不相同的，在这样的情况下，对于理解能力差的同学，便需要在业余时间对微课视频进行反复观看，直到完全理解相关语文知识为止。微课的教学视频还有着把知识点整合、拆解、分类和分层的功能，借助此种方法，老师在教学过程中会变得更加轻松，学生学习高中语文知识也会更快。对于高中语文考试中出现的易错点和考试重点，微课视频也可以具体且全面地帮助同学们进行总结与分析。从某种程度上来说，微课在高中语文课堂上的应用是一次教育行业的改革，这是互联网时代带给教育界的影响，也是教学过程中的必然发展结果。

二、微课在高中语文课堂的具体应用

(一) 微课在高中语文预习方面的应用

在高中语文的课堂教学中，课前预习的重要性变得越来越强，如果没有对课堂所讲进行认真的预习，那便可能会出现跟不上老师教学节奏，漏掉课堂重点内容。因此，微课在高中语文课前预习方面的应用，使得高中生们能够更加节省预习时间。在传统的高中语文课前预习中，学生们需要很多的时间来找到知识重点，甚至很多的同学难以做到正确的预习。在微课的帮助下，可以帮助高中生们在较短的时间就梳理出预习内容，这大大提高了课前预习的效率，节省了相当多的学习时间。

在通过微课进行高中语文的课前预习时，高中生们可以对难以理解的部分进行标注，在学生有了具体预习方向之后，上课时便可以紧紧跟上老师的步伐，可以更加具体且清晰地明白教师所讲内容。在课前预习到课堂教学的整个过程中，高中生们自主学习的意识得到极大的加强，接受知识时由被动变为主动吸收。

(二) 微课在高中语文课堂教学方面的应用

在高中课堂教学的过程中，教学模式与教学方法对于学生的学习提升也有着重要影响，如果继续使用传统的教学模式，那么当前的高中语文教学将变得困难。为了让高中生们可以更好学好语文，教育部门和相关教师不断地钻研新的教学方法，找出了以学生为主体的教学理念。这种教育理念要求教师不应该再用传统教学模式来对学生学习单方面的语文知识传输，而应在教学中进行互动教学，根据学生的兴趣和所思所想随时变换教学方法。在这样的教学方针下，微课这种教学方法对

高中语文的教学发挥了良好作用。

在以往，相关的高中语文知识重点主要由老师在黑板上板出，进行讲解，课堂显得异常枯燥，学生的学习兴趣和动力也慢慢消失，但是，当课本上的知识由视频进行展示时，可以极大地调动高中生们的学习兴趣和动力，视频讲解的多样化讲解方式还会让所讲知识在高中生脑海里变得更加深刻，将原本严肃且枯燥的课堂变得更加轻松，形成良好的学习环境和学习氛围。微课视频中的知识点整理导图对学生们的发散性思维和语文知识分类整合都有着很好的帮助，并且有效地培养了高中生们的良好语文素养和综合素养，因此高中语文课堂的效率也得到有效的提升。此外，在微课视频播放结束后，学生还可以对老师提出在学习中遇到的问题，由此可以增加师生之间互动的机会，让老师能够更加了解学生的学习状态。

(三) 微课在高中语文课堂复习方面的应用

在高中语文教学过程中，复习一直是重中之重，因为语文知识的繁杂性和多样性，学生必须需要对已学的语文知识进行复习。在传统教学模式中，对于语文的复习主要借助于课堂笔记，这让语文知识的复习变得困难。但是有了微课教学模式后，学生们可以找到高中语文课堂当天视频进行再次观看，这让高中生们的复习效率得到了大大的提高。在复习的过程中，学生们不光可以观看课堂教学的微课视频，还可以观看微课专门准备的复习视频，在视频中还有配套的复习习题来帮助学生们检测复习成果，在如此高效的复习中，使得高中语文学习效率得到很大的提升。

结合微课在预习方面与课堂方面的应用，教师可以实行“一课三分”的微课独有教学模式，将一堂课分为预习、课堂和复习三个方面，通过这三个方面让学生们对于高中语文知识有着全面且多样化的理解。这种有层次且细致的知识梳理也是把微课引进高中语文课堂教学的重要理由之一，这是传统的教学模式与教学理念难以做到的。

结论

微课在高中语文课堂教学中的应用包含了知识预习、课堂、复习等多个方面。这是一种高效的教學方法，高中语文老师把微课带入课堂中，加以研究运用，丰富了高中语文教学途径。

参考文献

- [1] 胡雅娟. 微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 157-158.
- [2] 王亚君. 浅谈微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 14+16.
- [3] 李秀芳. 微课在高中语文教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2020(08): 74-75.

初中英语教学中学生听力能力的培养

卢春梅

(长春市第五十二中学 吉林 130000)

摘要在初中英语教学中，教师往往在培养学生听、说、读、写四种基本技能培训，其中“听”通常是口头交际活动，同时还能提高英语听力水平，对培养学生学习英语的兴趣起着重要的作用，这就需要教师利用大量的时间训练学生，让学生有一个坚实的基础，可以消除学生对英语听力的障碍，让学生学好英语。英语是一门比较难学的学科，特别是受汉语母语的影响，学生的听力水平普遍较低。英语听力在初中英语考试成绩中占有很大的比重。因此，学生的听力水平不仅会影响他们的英语交流，还会在很大程度上影响他们的考试成绩，初中教师应根据学生的特点，探索有效的教学策略，努力提高学生的英语听力能力。

关键词初中英语；听力能力

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1300

引言

对于大多数学生来说，学习英语不是为了和别人交流，而是为了考试，有些学生甚至失去了学习英语的兴趣，没有养成良好的英语学习习惯。上了初中以后的学生，因为自己没有打下好的基础，所以在他们的脑海中并没有意识到词汇、句型、语法的重要性，这些因素也直接影响着学生的听力水平，然后在初中教学中，大多数英语教师在课堂上没有注意听力技能的训练，导致学生的听力训练较少，所以学生的听力水平不能达到教师的预期目标，导致学生容易产生焦虑、恐惧等心理。

1. 激发和培养英语听力

初中生没有英语兴趣往往是因为这三个原因：一是自卑薄弱的学生，这类学生成绩不是特别优异，在班里处于中下游水平，觉得就算学好了英语，听好了听力也没什么用，反正总体成绩依然很差，学不学都是一个样，处于一种破罐子破摔的状态；二是没认识到英语作为一门外语的重要性，在这个国门洞开的世界，出国已不再像以前一样是一件很困难的事情，然而出国后说的最多的语言还是英语，尽管汉语是人口最多的，但这只能说明中国人很多，并不能说明汉语是世界官方语言。所以，认识到学习英语的意义很重要。三是某些学生不入门，这些学生可能接受新事物的能力稍微差些，其实英语和语文是相通的，同样是语言学科，需要日积月累，听说读写，对于这类学生需要持久地鼓励，不要懈怠，扎实基础就会有硕果丰收。

那么，应当如何提高英语的学习兴趣呢？首先，中学里可以和大学里做互动探讨，可以邀请当地大学的留学生做“外教”，可以指定留学生和中学生做简单的话题探讨，这样提前告诉学生们后，由于中学生们的猎奇心理还是比较重的，所以学生们可能会回家或者私下查阅单词，想要与“老外”交流，这也算是满足了中学生们的小小的“虚荣心”，或许就是因为这一次的筹备或者探讨，他们就发现了英语的重要性，知道了英语作为一门语言是一门交流工具，而不是复杂、头痛甚至不入门的学科。让学生们开心地轻松地学习胜过所有的试读考卷。其次，中学组织放映英文电影、英文家庭剧、英文动画片也可以激发起学生们的英语学习兴趣，同时还能提高学生们的英语听力水平，每天的广播时间也可以放英文歌，对于学生而言，日积月累下来就是进步就是财富。英语老师还可以复印简单的英语故事、英语笑话卷子，让学生们体味英语的魅力。也可以邀请一些英语大师到中学演讲，一些学历较高或者知名度较高的专家说的话更有说服力，并且现场的演讲令人更加激情澎湃，方便初中生们立下励志学好英语的决心，再加上长时间的鼓励和训练，也会获得不错的成绩。最后，可以针对有条件的学生建议出国游，这样同样会激发起学习英语说英语的兴趣，同时也会提高听说能力。

2. 掌握英语听力训练技巧

想要提高听力，首先应从录音带入手，也可以选听适合自己水平的有趣的材料，市场上有很多在卖。不管你是精听还是泛听，第一遍听都不要看材料。

精听应先把录音内容从头到尾听一遍，再把听不懂的地方一遍又一遍地反复听。有些影响理解的生词可查一下词典。接着再合上书从头至尾听，直到能够听懂全部内容为止。通过这样的听力训练，可促使自己提高辨音及听力理解能力。如果读过书面材料再去听录音，往往就不是耳朵在辨音，而是脑海在回忆，如果看着书面材料听，则往往是自己的默读，这样达不到提高听力的目的，遇到新材料的时候就会又听不懂。

精听最好是选用教学录音和有故事情节的短文或科普短文；泛听则可选用一些口语教材，使自己多接触录音材料，以求熟悉英语发音，扩大知识面，提高听力。泛听可一通过，只要听懂大概意思就行了。听的当中遇到生词不要停下多想，因为有些生词可以在整个内容中理解。有些生词并不影响理解意思，可以不管，停下来想，反而影响听下面的内容。

提高听力和口语的方法就是多用英语交流，因为缺少一个说英语的环境。有些人会觉得英语很难学，其实不然。英语不难学，只要常说常练常听，把英语当做自己的说话的工具，长此以往英语就会有大的提高。

学语言光听不说是行不通的，如何提高说是许多学生头痛的问题，在此提供一个练习口语的方法：跟读+复述。所谓跟读就是跟着录音原文进行朗读，这样既可以纠正发音，也可以模仿语音语调。跟读练习可以从模仿词组开始，然后再是句子，熟练后就能够整段模仿了。跟读的材料可以选择新概念，根据自己的水平选择从二还是从三开始。在跟读的时候要不断比较自己和录音原文的区别，一般要读准一句话需要花两到三遍左右，才能准确模仿语音。

结语

总之，提高听力不是一朝一夕就能做到的。听力、阅读和写作都是一样的，需要大量的训练，如果只是利用课堂的时间就不够的，所以英语教师应该鼓励学生们利用课下的时间练习，多看看英语电视节目，去英语角，以拓宽他们的视野，也扩展了学生的知识范围，这不仅提高了学生的英语学习兴趣，并增强了他们的自信心，提高他们的听力水平。英语教师想要提高学生们的听力水平，实际上也是对学生记忆、探索、分析、归纳能力的培养，教师不能只靠英语课堂那仅有的时间培养学生的听力能力，教师还要采用各种方法来监督学生，让学生利用课余时间进行听力的训练，这样不管是在课堂内还是课堂外，都能达到良好地学习效果。

参考文献

- [1] 张敏. 初中英语听力教学高效手段分析[J]. 现代阅读(教育版), 2013(02): 250.
- [2] 熊敬梅. 浅谈初中英语听力教学训练及技巧点拨[J]. 教育教学论坛, 2013(30): 151-152.
- [3] 吴龙淑. 提高初中英语听力教学质量的主要对策[J]. 科技创新导报, 2014, 11(30): 98.