

# 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养

杨光

(吉林省松原市长岭县流水镇中心小学校 131527)

**【摘要】**小学语文作为一门基础学科,在其他学科教学中发挥着至关重要的作用,其中最突出表现就是语文阅读能力,这就要求小学语文教师特别重视语文阅读教学,通过各种办法来激发学生阅读兴趣,并逐步提升阅读能力,使阅读成为学生一种自发的行为习惯。本文通过实际教学详细分析和研究了学生阅读能力培养策略,希望能为广大教育者提供一定价值参考。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1260

## 前言

著名教育家梁启超曾经说过,阅读是写作的重要基础和前提,由此可知,阅读在语文教学中占据着不可撼动的重要地位。新课程标准要求了解掌握多种阅读方法,并能初步理解和欣赏文学作品。伴随着新课程改革的不断深入,许多教师都在探索适应时代发展的有效教学方法。

### 1 培养小学生阅读能力的重要意义

首先,良好的阅读能力能够帮助小学生辅助其他学科学习,培养小学生的阅读能力不仅是为了让学生学好语文学科,也是为了让小学生学习数学、品德等课程打下基础,小学生只有在语文学科学习过程中培养阅读能力,才能更好的提升其他学科的学习实效。

其次,良好的阅读能力能够帮助小学生培养热爱阅读的良好习惯。通过阅读能力的培养,能够更好的促使学生开拓自身眼界,丰富自身的知识,通过这样的方式提高学生的自我修养,帮助小学生树立正确的价值取向观念,这对于小学生的身心健康成长具有极其重要的意义。总之,小学阶段的学生课业压力较小,且小学生求知欲望与探索能力很强,这些因素都为阅读能力的培养奠定了坚实基础,培养小学生的阅读能力能激发学生的阅读兴趣,从而养成良好的阅读习惯和阅读意识。

### 2 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略

#### 2.1 实践教学是提高学生自主阅读能力的课堂教学主体

传统的小学语文阅读教学往往以教师讲解背景、划分段落、概括内容而学生按照教师讲解进行被动学习的方式展开,这样的教学方法导致学生完全按照老师的思路来完成学习,禁锢了学生自学学习和主动阅读的空间,这与新课改的要求背道而驰。

小学生正处于一种以积极心态探索未知世界的阶段,我们在语文阅读教学过程中要充分满足他们的好奇心,通过分析不同学生的学习接受能力,设计更有科学性和针对性的教学预案,激发学生自主阅读、探究阅读的意识。例如在四年级《小木偶的故事》的阅读教学时,我先按照角色把学生分成几个小组,让每个小组讨论自己领到的角色说话时的语气和神态,并推举出一个代表进行分角色朗读,最后投票选出最符合课文人物语气和神态的小组代表,并给该小组颁发一个小小的奖励。本次课程结束后,我给了学生一个任务,让他们自愿结组寻找类似课文的文章进行分角色朗读,在朗读前先把自己的角色进行一番描述,看一看谁能更好的把握角色的心理活动。这样一来,学生既能自主自发的阅读,又能与其他同学进行信息的共享,提高了学生的阅读能力。

#### 2.2 培养学生良好的阅读习惯

要想让学生在阅读教学过程中增进能力,教师要引导学生培养良好的阅读习惯,在习惯的指引下,学生能够更加主动的进行阅读,在阅读习惯的驱使下,学生也能更好的体会文章中包含的思想感情。要培养学生良好的阅读习惯,仅靠教材中的课文是远远不够的,这就要求教师在教学中深入研究学生的学习特征,结合小学生的身心特点为小学生推荐适合阅读的文章或书籍,让小学生在阅读自己感兴趣的文章过程中培养阅读习惯。在具体实施的过程中,教师要尽量确保学生“每日

一读”,通过合理方式的引导使学生明白,每天都要坚持完成“每日一读”,注重学生在阅读过程中的收获,学生在这样的驱动力下能够更好的提升能力。此外,教师也可以结合学生的特征成立阅读学习小组,让具有相同爱好的学生聚在一起,在阅读过程中进行良好的互动交流和沟通,就能让学生在遇到问题时通过讨论更好的解决问题,也能在相互交流和分享的过程中促进思维能力的提升。

#### 2.3 家校合作,创造良好的阅读环境,培养习惯

阅读并喜欢阅读关系到学生语文素养的形成,而阅读习惯的形成不能单单靠老师在学校教学过程的培养,还需要家长进行辅助。试想一下,我们作为老师在学校里培养了学生阅读的行为,但是孩子放学回到家中,父母在玩手机、看电视、打游戏,这样的行为一定会对孩子造成负面的影响。

那么身为老师,如何来通过孩子影响到家长,从而让家长也能配合创造一个良好的阅读环境呢?在我的班上,从一年级开始我们就创办了一个“小剧组”,每一周都会有一个家庭或者几个家庭合作演一出“好戏”。从一年级的《狐狸和乌鸦》到六年级的《手指》,我们的家长、老师、学生通力合作演绎了课本上一个又一个的故事。在演绎的过程中,家长也参与到阅读过程中,尤其是到了高年级,以《手指》为例,课文只写了每根手指的作用,但是比较抽象,我们的家长和学生通过认真的阅读课本,互相讨论印证,自己编写了每个手指的剧本台词,生动的演绎了每根手指的作用,最后通过五根手指合力解决一件小“事故”印证了“团结就是力量”这一课文的中心思想。这样的小剧组不仅能让家长参与到孩子的阅读过程中,还督促家长带领孩子阅读更多的相关图书,既能给孩子创造学校、家庭一致的阅读环境,又能积极培养孩子、家长的阅读习惯,让环境影响到人,让习惯深入人心。

#### 2.4 学生阅读效果的积极评价

我们都知道,如果某一个领域的榜样人物给了你正向积极的评价,那么对你产生的影响是巨大的。小学生的榜样人物不是别人,正是身为老师的我们。所以在学生完成阅读以后,给他们一个正向的评价或者物质的奖励,都能刺激学生更加积极的参与到阅读这件事情上来。在我带一年级时,每天早读的声音都是洪亮的,因为每天我都会选出声音最洪亮的那一个学生在第二天领读。

#### 结束语

综上所述,小学语文阅读教学的重要任务是培养学生良好的阅读能力、分析理解能力和阅读习惯。通过阅读速度的训练,可以提高小学生语文学习的综合能力。在此过程中,教师需要站在人文主义角度,以饱满的热情沟通情感,积极鼓励学生,让阅读成为学生开启语文学习殿堂的钥匙,让学生受益一生。

#### 参考文献

- [1]陈雪民.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].课程教育研究,2019(26):99-100.
- [2]宗维明.小学语文阅读教学的策略[J].西部素质教育,2019,5(12):252.
- [3]李静.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育,2019(17):104.

# 初中语文阅读自主学习能力的培养策略研究

薛蕾

(保定市徐水区大因学校 河北 保定 072550)

**【摘要】**阅读教学是语文教学的重点。在初中阶段,培养学生自主学习意识和能力是语文教学的目标之一。因此,初中语文教师在阅读教学中,应该转换角色,以学生为本,通过精心设计、积极引导、督促鼓励来激发学生自主学习的兴趣,培养学生主动思考问题和自主探究问题的能力。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 自主学习; 能力培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1261

## 引言

阅读教学是初中语文教学的一个重要方面,也是培养学生语文综合素养的重要组成部分。语文新课程标准提出:“阅读是收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”“阅读是学生的个性化行为。”这些深刻提示了阅读的本质,通过阅读从文字中提取信息,将对文本语言的体验与感悟内化为自身的语言。阅读能力的提高不是通过教师的强行灌输和学生的机械训练来完成的,而是通过学生的自主阅读完成的。

### 一、初中语文阅读自主学习存在的问题

#### (一) 学生仍处于被动阅读阶段,缺乏良好的阅读习惯

在当前的阅读教学中,学生的自主学习很大程度上还依靠老师。不论是制定阅读目标、分析文章还是阅读方式的选择,教师仍采取“满堂灌”的教学方式,对课文讲解过于细致,学生一味地跟随着老师的脚步而缺乏自己主动地思考,长此以往不利于学生阅读习惯的培养。

#### (二) 学生阅读面窄,不会鉴别阅读内容

初中阶段的很多学生都有面对中考的应试压力,在阅读的选择上也带有较强的“功利性”,只读考试需要考的、可以为自己拿分的书目,造成学生的阅读面较窄。有一部分学生选择阅读自己感兴趣的读物,但阅读的主要内容以漫画、言情小说为主,没有阅读文学著作的兴趣,阅读内容档次较低。

#### (三) 教师缺乏教学创新意识

“教师作为初中语文阅读教学的实施者和组织者,对学生阅读能力的培养具有十分重要的作用。”然而部分教师的教学观念没有跟上新课改的脚步,采取老的教学方式,在阅读教学上只通过让学生朗读,识记来达到中考的应试目标,没有发挥学生在学习中的主体地位,没有注重学生阅读兴趣的培养,没有教会学生的阅读

技巧和方法,学生阅读自主学习能力的培养则更是无从谈起。

### 二、培养学生自主学习能力的策略

#### (一) 转变教学观念

重视自主学习能力的培养,传统的初中语文教学多注重学生对知识点的机械记忆,往往对学生灌输式传授,而忽略了学生的主体地位,使学生在被动学习中掌握一定的语文知识。因此,要培养学生的自主学习能力,就应转变传统的教学观念,落实学生的主体地位,在课堂教学过程中充分调动学生的积极性,从多个方面来培养他们的自主学习能力。

#### (二) 明确学习目标,促进自主学习

有重点才有方向。在初中语文课堂中,为促进学生自主学习,教师应明确学生的学习目标,为学生指定学习的方向,让学生根据重点自主高效学习。学习的目标驱使不断思考、探索,是学生自主学习的动力。因此,教师应在课堂的初始阶段,向学生明确学习的任务,让学生有目标地去搜集资料、自主思考。而如果教师在课堂中,没有给学生安排学习任务,学生自主学习的积极性就没有被充分提高,学习效率大幅降低,导致学生缺乏学习成就感。

#### (三) 给予学习时间,留给学生充足时空

自主学习对于我们来说有着很大的灵活性,能自主把握学习活动过程。教师要把握课堂交给学生,让学生有更多的机会和教师交流,和作者交流,和主人翁交流。教师要引导学生提高学习的自觉性,掌握好的学习方法,形成好的学习习惯。教师要给予学生充足的学习时间,因为并不是教师讲解得越多,就学生掌握得越多。学习实际上是知识体系建构的过程。教师要让学生自主地学习、独立地思考、创造性地解决学习中的问题,提高学习的效果。

#### (四) 指导学生的学习方法,增强学生自主学习的信心