

高中英语课堂自主学习的探究

曹登茂

(芜湖市清水河中学 安徽 芜湖 241000)

[摘要]在社会发展下,许多人出国留学,旅游,出差。英语越来越成为一项重要的技能。在高中学到的英语知识为培育自己的英语技能打下了重要的基础。然而,高中生的学业压力是所有阶段的学生中最大的,除了英语学科,他们还有许多学科要学习,因此并不能把全部精力都放在英语的学习上。运用传统的教师教学、学生被动式接受的教学方式在高中英语学习上就会面临更大压力。因此,教会学生学会学习,学生本身具有学习自主性在学生学习过程中就是关键的一点。

[关键词]高中英语;自主学习;语境实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.913

培养学生的自主学习能力具有诸多好处。学生的学习兴趣可以在自主学习的过程中得以提高,让学生自己做学习的主人,由教师教学为主转为自主学习为主,学生的学习效率将大大提高,学习压力也会降低。教师使用有效可行的方法引导学生自主学习,将在教学中达到事半功倍的效果。

一、培养自主学习能力相当重要

初中阶段是学习英语的基础阶段,在初中英语教师的引导下,学生们在初中学习了简单的句子、语法、可以学会描述一些简单的事物,而高中英语相对初中来说复杂很多,还要为将来升学努力。它要求学生听、说、读、写的能力样样具备,学习难度大大增加。在这样的情形下,学生自主学习能力就相当重要。因此高中生不应该只依赖英语老师,而应培养自己的自主学习能力,学生了解自身情况,根据自身情况,为自己订立可行的学习方案,才能事半功倍。除此之外,教师们可以引导高中生们自主浏览英文报纸,给学生推荐有趣的英文电影,例如“Roman Holiday”这样子集人文、历史为一体的英文电影,如果学生们能够对英文产生兴趣,学习过程就会变得轻松愉悦,学习压力也会大大降低。

二、培养学生自主学习能力的有效方法

1. 英语是一门语言性学科,如果可以让让学生全面置身英文环境,学生就会更容易适应英文。教师可以在课堂上设置全英文环境,整个课堂过程,解答问题,提问都用英语交流,教师要以学生为主体,给学生足够的时间来思考自己的英文语句。对于英文水平差一点的学生,教师应该对他们多一点耐心,必要时可以使用肢体语言来帮助他们理解。坚持在英文环境下教学,学生们就会越来越适应。

例如:教师在一开始的时候讲英语可以讲得慢速,配以相关的肢体语言,如果学生不理解,可以让他们互相交流猜测自己使用的是什么意思。等学生适应一段时间之后,他们已经能够理解简单的常用语句,教师就可以用匀速讲话。当刚上课时,教师就可以讲“Now the class begins.”,下课时教师就可以讲“Class is over!”还可以变换样式讲话,让学生了解一句话的不同表达,拓展学生的英语知识。

2. 教师还可以在让学生做“课堂的主人”,真正实现学生主体。在传统教学过程中,总是教师在讲台上讲课,学生在台下听这样的灌输式教育。教师可以改变教学方式,让学生自己先备课,让学生轮流上台给其他同学讲课,有讲的不到位的地方,教师适当予以补充和纠正。并在学生讲完后予以鼓励。这样既能培养学生的自主学习能力,更深化巩固了学生学到的英语知识,还可以调动课堂气氛,提高大家对英语课堂的期待感,培养大家对英语的兴趣。

在课文英文中出现的英文语法,教师就要重点回答。一些特殊动词的用法,一些特殊句式的识别和运用,如“there be句型”,一些复杂的强调句,here, there, now, thus, then的用法等等,都是教师需要进行补充的部分。

例如在分析强调句的过程中,教师就可以先给学生列出一个例子为学生演示强调句的构成。如:“It is Western society that are spending huge sums of

money on the welfare system.”教师要为学生分析清楚“It is/was + 被强调的部分 + that (who) + 句子的其他部分”的结构,然后再让学生自主造句,教师最后为学生指导解疑。

3. 利用英语情景教学,强化学生自主学习能力。在英语课堂中不同于数学物理等学科,英语学科可以运用情景来教学,教师可以让学生组织英语演讲、英语话剧表演等有趣的活动。例如在学习保护环境的表达方法时,教师可以利用多媒体给学生看一些纯英文的环境保护宣传片,让学生模仿学习,也试着拍摄录制这样的视频。学生的兴致就会大大提高。同时还可以让学生开动自己的大脑,自己编辑环境保护的宣传语,教师予以修改,在修改完成后学生分组进行表演,录制,最后评比哪个组的视频更精致。

三、英语学习与实践相结合

高中生往往学业压力大,他们大部分时间都在学校里,在教室中。教师可以利用课余时间组织学生到到外界的英文环境中去,给学生降压的过程也可以在潜意识中学习到英语。

例如:学生们可以在课余时间去地铁站,火车站等,在老师的陪伴下,做志愿者为外国人指引方向。从外界环境中学习到的英文表达会比在课堂上学到的更加令人印象深刻,也会大大提升学生的学习自主性。教师可以提前教给学生们一些简单的英文表达,如指路时可以讲“Go one kilometre to the right and then go straight on.”,在超市有外国人需要帮助时可以向他介绍“You can pay by scanning the QR code with your phone.”

四、结语

总而言之,发挥英语学习自主性对学生来说非常重要,而提高英语学习自主能力可以从多种方面进行。只有学生自身对英语产生了兴趣,他们才能在英语的道路上越走越远,英语视野才会越来越开阔,才能给今后的升学及就业打下坚实的基础。

高中英语的学习至关重要,教师应该从多方面出发提高学习自主学习的兴趣、意识以及方法,以全面提高学生自主学习英语的能力。学生只有主动学习,才能全面提高英语知识水平,而且通过主动学习,学生能够拓宽自身的英语视野,重点培养自己感兴趣的领域,为将来更好的选择就业以及生活打好基础。

参考文献

- [1]魏娜,高中英语教学自主学习能力的培养探究[J],中国新通信,2016(03)
- [2]陈玉梅,高中英语教学中中学生自主学习能力的培养探究[J],英语学习广场,2012(11)
- [3]曹凯,自主学习模式在高中英语课堂中的应用[J],西部素质教育,2016, v.2, 141.

“互联网+教育”背景下的初中英语听说教学研究

陈海华

(广东省梅州市兴宁叶塘中学 广东 梅州 514000)

[摘要]互联网背景下,多媒体作为初中英语教学的新载体,改变了教学的形式,丰富了教学的内容,为学生创造了更加多元化的初中英语课堂,英语听说作为英语教学的重要组成部分,是提升学生英语综合能力的关键,因此,利用多媒体辅助教学,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能提高课堂的实效性。

[关键词]互联网;教育;初中英语;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.914

引言

随着教学改革不断推进,越来越多现代化的教学工具和先进的教学理念被应用于教学中,初中阶段是学生积累英语词汇,提升英语应用能力的关键时间段,教师合理地利用多媒体可以提升课堂的实践性,让学生学习到更加立体的英语,提升学生的口语交际能力。

一、初中英语听说教学中存在的问题

(一)教学形式单一

在传统的英语听说教学中,教师所采用的教学方法主要是通过英语词汇集中听说,反复的朗诵、默读,或者是指导学生跟随多媒体进行跟读,这样的英语听说教学形式单一,教学过程枯燥,难以吸引学生的注意力,因此,学生的英语听说能力在短时间里难以得到质的飞跃。另一方面,在英语听说复习教学中,教师所采用的教学方法仍然是传统的方法,主要是通过词汇翻译,来提升学生的英语应用能力,或者是通过早读跟读形式,这种方式是一种被动地学习方式,效率低效果差,难以达到预期的教学效果^[1]。

(二)实践实质单一

英语听说的实质是实践,要实践就要指导学生参与活动,教师就要设计多样的英语听说活动,但是在现在英语听说教学中,教师所设计的英语听说活动形式比较单一,内容比较枯燥,缺乏趣味性和内涵,学生在长时间的参与中逐渐失去兴趣,而教学也失去了原有的意义。在教学中,教师所设计的实践活动主要以师生对话为主,不仅效率低,而且班级中学生的参与度较低,并不是每一个学生都参与到活动中了,大大地降低了活动的实效性,而且教师对学生在课堂中提出的问题并不能全部解决,活动具有片面性。

二、“互联网+教育”背景下的初中英语听说教学策略研究

在互联网与教育深度融合的背景下,教师需要另辟蹊径,采用更加灵活的课堂形式,创造更加具有活动的初中英语课堂,深层挖掘互联网的优势,将其与教育充

分融合,整合线上和线下的资源,设计出更加丰富的初中英语听说实践活动。

(一)巧用微课,探索课程精华

初中英语听说课堂中,学生要学习的英语词汇量很大,这无形中给学生带来了较大的心理压力,很多学生不仅说不好英语,反而会有较大的心理障碍,这在心理层面上已经让学生对于英语听说课程敬而远之了,因此,教师可以进行高效的资源整合,将课程内容利用微课制作成一个短视频,通过视频演示,鼓励学生大声说出英语,讲出英语,从而提升学生的英语应用能力。例如,在学习《How much are these socks》一课时,本课学习的听说内容主要是询价,学会用“How much”进行日常对话,教师可以制作一个买东西的视频,视频中应包含本课程中的重点词汇,视频内容可以是动画,也可以是生活中同学们熟悉的人物,面对趣味性的课堂导入,学生们不仅会耳目一新,而且会尽快地投身于英语听说训练中。微课中包含了课程中的精华内容,不拖沓,内容精简,只有短短的几分钟,学生在观看后,不容易消化,而且能够迅速地掌握词汇的发音,提升学生语言感应能力^[2]。

(二)高效运用交互式白板,提升课堂互动

在初中英语听说课堂中,白板的应用十分的常见,随着各种电子设备的推出,白板已经发展为了电子交互式白板,与电脑不同的是针对教师所制作的文件内容可以实现随堂的编辑,增加了学生和教师的互动性,同时也让课堂更加具有灵活性。在初中英语听说课堂中,教师可以采用交互式白板进行更加丰富的英语实践活动,用交互式白板可以将学生的作品展示在大屏幕上,并且让其他学生进行口语和文字点评,并在左偏旁边进行作品点评,提升学生自信和口语能力。例如,在学习《It's raining》一课时,教师可以先指导学生进行主题写作,写作主题是关于“下雨天你喜欢的活动”为主题展开写作,学生在写作完成以后,教师可以有针对性地将对几个学生的作品用白板展示在大屏幕上,然后让其他学生进行点评,学生对于作品中应用到英语关键词性和词汇可以进行重点的分析,通过这种活动,让学生有了主导课堂的感觉,不仅提升了学生的英语应用能力,而且增加了学生的自信

心。在初中应用课堂中，教师还可以利用交互式白板调整课堂氛围，运用其中的竞猜游戏，让学生进行词汇填充或者词汇翻译接龙，让学生大声地说出来，不仅锻炼了学生的英语思维能力，而且还提升了学生的口语交际技巧。

(三) 巧用通讯软件完成听说任务

在电子设备和电子软件横生的信息时代，教师要学会运用各种不同的通讯设备和软件设备在时间和空间上延伸拓展初中英语听说课堂，从而让学生通过更多样的渠道学习应用，应用英语。初中英语教学的关键点在于积累和应用，应用则是在生活和学习中进行实践，但是短短的英语课堂难以满足大量的英语听说训练，因此，教师可以确定主题，利用通讯软件搭建起学生沟通和交流的桥梁，改变传统的作业模式，提升英语听说任务的成效。例如，在学习《How often do you exercise》一课后，教师可以改变传统的作业模式，改写作为听说练习，主题为“exercise”，将学生利用微信群分成不同的小组，每个小组中一个小组长，监督员为教师，小组长负责组织英语听说任务开始，听说练习中要运用课程中所学句式和词汇，经过线上练习，学生对于课堂所学内容进行了巩固，这个训练过程，也是

学生相互学习，相互借鉴的一个过程中。学生在练习完成以后，教师可以安排下节课的技巧交流会，将学生打乱，分成不同的小组，让学生进行组内的探讨，掌握听说技巧，分享听说经验，由于课堂时间有限，教师在组织学生讨论时要控制好时间，最后选出优秀小组进行班级技巧分享。实际上课外英语听说教学的拓展方式很多，教师可以指导学生利用新的英语学习软件进行针对性的课外拓展，让学生根据所学内容学习两个到三个的新词汇，并且拿到课堂中与同学进行分享。

三、结论

总而言之，在新时代，初中英语听说教学中，教师要积极地投身于教学研究，学习新的信息技术，将其巧妙地应用于教学中。

参考文献

[1] 张娟. “互联网+”教育背景下的农村初中英语听说教学研究[J]. 智力, 2020(13): 53-54.

[2] 李凯. “互联网+教育”模式下初中英语听说课教学策略探究[J]. 宁夏教育科研, 2019(04): 39-40.

小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的有效路径研究

邓春花

(河源市源城区公园西小学 广东 河源 517000)

[摘要] 数学是人类文化的重要组成部分。逻辑思维教育如何科学合理的融入小学数学的课堂教学中是一个值得关注的问题。本文将梳理数学史在小学数学教育中的应用理论依据，对逻辑思维教育在实际教学中的应用情况展开调查和分析。最后结合教学实例对发挥逻辑思维教育在小学数学教育中的促进作用进行探索。

[关键词] 小学数学; 逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.915

数学起源于人类的生产活动，是最古老的人类社会科学之一。数学思维的本质其实是一种逻辑思维，对逻辑思维的培育不仅有助于帮助人们从逻辑问题中汲取思想来解决现实中的数学问题，还能帮助学习者还原数学发展的历程和脉络，对现代数学教育有非常重大的意义。

一、逻辑思维教育融入小学数学课堂的理论基础

目前，国内外很多教育专家都提出了这样的观点：逻辑思维是数学教学的指南，应当积极提倡将逻辑思维融入数学教育之中。对逻辑思维在数学教学中的实际探索也取得了一定进展，我国很多数学教材中都有如关于数学工具演化、数学内在逻辑等逻辑思维方面的内容，对逻辑思维在小学数学课堂中的深度融合也在努力的实践和探索当中。

结构主义学习理论(Constructivism Learning Theory)认为，学习的过程是一个结构的建立过程。在学习中，学生参照已经获得知识构成的知识结构自发的选择外在信息，构建当前事物的意义。结构主义还认为，我们对知识的理解方式不能作为让学生接收知识的理由，学生必须自己分析、检验知识，根据自己的经验决定是否接受知识纳入自身的知识结构中。从这个角度思考，学生学习的过程，实质上是学生自我构建知识的过程。数学是一门比较抽象的学科，尤其在小学阶段的，学生的学习经验较少，自身的知识结构还仅有一个雏形。在这个阶段，要求学生仅仅凭借文字介绍和公式推导就自主构建正确完善的知识结构对学生是强人所难。而教师一味灌输数学知识，要求学生死记硬背，也违背了结构主义学习理论的基本原理，不利于学生的学习与发展。而逻辑思维能力的提升是解决这一问题的优秀途径，在进行数学教学的同时给学生灌输逻辑思维观念。相比传统由教师板书推导的教学流程，这种方式能让学生能够自我认识问题，正确构建数学知识结构，养成自主学习的习惯，培养正确的数学观念。

二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的有效途径实例一二例

在教学中，学生的逻辑思维能力的培养可谓众说纷纭，其实归结起来还是用“师问生说”这招来的实际。“师问”，即老师要多问，问孩子怎么想的，为什么这样想？问得每个孩子都会这么想。即成功培养一本班孩子的这一点的逻辑思维能力。“生说”，即孩子要把孩子的思考过程或想法依据说出来，而不是纯粹的说答案。让每一个孩子都能清楚说出他为什么这么想的话，相信孩子已是很熟练这一课中要掌握的逻辑思维能力了。

如六年级的罗逻辑推理—鸡兔同笼的教学：“今有雉兔同笼，上有三十五头，下有九十四足，问雉兔各几何？”在生汇报讨论结果时，师：哪位小组代表上来说说你们的讨论结果？

生1：我们组是用方程算的，设鸡的只数为……待小组长回答后。师问“你们小组都这么想的吗？能不能全小组的一起说说，其他小组找碴。”相信通过这一说之后孩子们都掌握了这一解题方法及解题思路。

生2：我们组是这样算的：笼子中有35个头，也就是鸡和兔子的总共数量是35只。1只鸡有2只脚，1只兔子有4只脚，可以把鸡可能的数量、兔子可能的数量和对应脚的数量，列一个表，从而找出和实际脚数量相符的情况。如果有34只鸡，1只兔子，此时，共有 $2 \times 34 + 4 \times 1 = 72$ 只脚；如果有33只鸡，2只兔子，此时，共有

$2 \times 33 + 4 \times 2 = 74$ 只脚；以此类推，直到和实际脚的数量相符，得到以下表格……师肯定了这一解法并总结这一解法即是枚举法，这种方法这样算的：（孩子说一次）孩子能说出来的话还怕孩子不会这样想吗？

生3：我们组是这样算的：假设金鸡“独立”和玉兔“呈祥”，即每只鸡一只脚站着，每只兔子2只脚站立着。这时，脚的数量只有原来的一半，也就是 $94 \div 2 = 47$ 只。而头有35个，1只鸡的头对应1只脚，1只兔子的头对应2只脚，兔子多1只脚，所以多出了 $47 - 35 = 12$ 只脚，就是兔子的数量，即12只兔子， $35 - 12 = 23$ 只鸡。”为该组掌声表扬后师：谁来挑战？说这组想法？”此时可以看学生情况选择组员1说其他组员补充还是另一个男学生说，回答这一算法学生补充。其他解法的假设法如此灵活师问生说下去，学生咋还不会用假设的思维解决这个问题？如此不断的在教学中灵活的运用“师问生说”，相信学生的思维能力能得到确实的提升。

再如，将一道逻辑问题展示在黑板上：现有A、B、C、D四个包裹，A比B重一些，B比C轻一点，C又比A重一点，D最重。

师：请同学们根据题目的描述，将ABCD四个包裹按照轻重顺序排列一下。

生讨论后汇报。

师：某某来说说你的想法？

生：由重到轻分别是DCAB。

师：说得真精简！可以告诉我们你的推理过程吗。

生1：可以，首先，D最重，所以D排在最前，而C比A重，A比B重，所以CAB是由重到轻排列，最后就是DCAB，B比C轻也符合这个排列。

师：解说得非常正确，请大家用你的掌声点赞。

师：这就是逻辑思维问题，大多数数学问题和这个问题一样，在题目、图形、甚至问题中都隐藏着内在逻辑，同学们要学习逻辑思维的方式，像一个大侦探一样找出数学问题中各个要素间的内在联系，方便更好的解决问题。

师：哪位同学愿意再来说一说？多找学生说推理过程。如此便能有让学生掌握这一思维能力。只有有迹可寻了，其他的孩子才不会不知所云，也才会这样想，运用这样的思维去解决相应的问题。

结束语

根据对所在地区的一线小学数学课堂的观察和对一线小学数学教师的访谈，笔者发现，在小学数学的课堂教学中，大多数的数学教师都不认同逻辑思维教育的价值，在实际教学工作中将逻辑思维能力边缘化。对学生而言，也逻辑思维能力几乎没有了解和认识。笔者认为，逻辑思维能力的培养在小学数学中的实际应用有着非常广阔的前景和发展空间，其中也有非常多有价值的问题值得研究，有待教育界同仁进一步深入进行研究。

参考文献

[1] 王艳青. 论小学数学应用题教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 学周刊, 2020, (02): 32.

[2] 杨士永. 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略研究[J]. 中国校外教育, 2019, (23): 64-65.

素质教育背景下初中数学合作学习方法应用之我见

董文桦

(广东省清远市清城区龙塘镇第一初级中学 广东 清远 511500)

[摘要] 随着教育事业的不断革新，学校教育不仅要传授学生书本上面的知识，还需要的注重对学生的素质教育。在这一背景下展开教学，要求的教师不断创新教学方法，为学生未来的发展打下良好基础。在初中教育中，数学是主要课程，也是进行素质教育的重要途径。在初中数学教学中应用合作学习的创新教学方法，有利于培养学生团结互助的能力，促进学生的全面发展。本文就初中数学的合作学习方法展开讨论，探究出素质教育背景下初中数学合作学习的实践策略。

[关键词] 素质教育; 合作学习; 初中数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.916

在初中数学教学中运用合作学习的方法进行教学，可以调动学生数学学习的积极性，使学生拥有自主学习的意识和能力，激发学生更深层次的潜能，提高学生团队合作共赢的意识，营造出优良的课堂学习氛围，提高学生的整体素质。利用合作学习的模式进行初中数学教学，还能从根本上提高学生的创新能力与思维逻辑能

力。所以，在初中数学教学中，教师要学会利用合作学习的方法，使其在教学中发挥作用，提高教学效率。

一、初中数学教学中应用合作教学现存的问题

(一) 学生的合作意识不够强