

构建小学高年级数学高效课堂的策略

艾良来

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

[摘要]小学高年级数学知识的难度、抽象性不断提升,学生对高年级数学知识的理解程度、掌握程度上,直接影响了学生的日后学习效率。尤其是在新课程改革背景下,对小学高年级数学教学提出了更高的要求,教师必须要突破传统课堂教学模式的限制,更新教学理念、优化课堂教学手段,全面提升小学高年级数学教学的有效性。

[关键词]小学;高年级数学;教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1651

小学中高年级数学实践性较强,要求学生具备较高的逻辑思维能力和知识水平。当前,数学教学面临着各种问题,制约着教学的有效性。由于小学中高年级的学生已经初步具备了认知能力和逻辑思维能力,因此在这个阶段的数学教学活动中应当注重与实际情况的结合,将数学教学融入生活情境中,从而实现教学质量的提升。因此,教师应探索出高效的数学策略。

一、小学中高段数学教学现状

(一)教学设计复杂

新时代下,多媒体教学手段作为辅助教学的工具一直受到广大教师的喜爱。但教师们需要注意的是小学生正处在发展阶段,活泼好动、自我约束能力较差,对于课堂教学内容注意力集中的时间较短,从某种意义上讲,多媒体教学的过度使用或滥用不仅无法培养学生独立思考的能力,甚至会成为学生吸收理解知识的压力。教师逐渐成为课堂中的电脑操作员,而学生则是成为观看课件演示的观众。长此以往,学生极易产生厌学情绪或是出现思想抛锚的问题。除此之外,为了更好地突出学生为主体,部分小学教师将教学活动的重点放在了小组讨论交流等活动之中。虽然初衷是好的,但根据实际情况来看,没有对知识点进行细致的讲解,使得学生对于知识的理解并不深入,对于知识的吸收,甚至会出现课堂效率低下的情况。由于对实际情况的错误判断,使得教师对课堂教学活动的设计显得多而复杂,而且,每个环节中涉及的内容不都是教学的重点,每个环节之间也不具有很强的联系性,也就使得学生在课堂中的主要精力都投入于教师的环节设计中,却忽略了真正需要扎实掌握的知识点。

(二)学生学习效率较低

在小学中高段的数学教学过程中,存在着课前预习与课后复习效果不理想的问题。而且现阶段教学活动中的教学模式较为单一,加之数学学科本身具有一定的抽象性,教师们注重于定义公式等理论知识的讲解,却忽视了习题讲评以及小学生思维能力较弱的特点,也就导致学生不会灵活运用已经学过的知识。因此,部分学生对于教师布置的作业任务并不能在规定时间内保质保量地完成。总的来说,出现这种问题是由于学生在课堂教学中无法长时间地集中注意力。由于学生无法按时完成课业任务,整体的教学活动就会受到一定的影响,为了从根本上解决学习效率引起的问题,复习效果不佳等问题,教师们不仅要优化教学方法,最大限度地调动学生的学习积极性与主动性。同时也要注意根据学生性格等实际情况因材施教,尽可能制订出有针对性的学习计划,力求通过多种教学手段,引导并帮助学生建立起属于自己的学习模型,使短期记忆变为长期记忆,从而实现学习效率的提升。

二、小学中高年级数学高效教学策略

(一)重视学生预习习惯的培养

中高年级的小学生已经具备了一定的自学能力。教师在教学中可指导学生对新课内容进行充分的预习,以提高课堂教学效率。预习过程是学生自主学习的过程,能够使学生提前了解课堂学习的重点知识。同时,预习环节也是学生轻松学习的过程。此时教师尚未讲解新知识,学生通过自主学习或合作学习对新知识进行探索,

最后总结归纳,完成预习。预习后,学生对新的知识内容有了初步掌握,知晓了知识点的难易程度,在课堂上明确了学习重点,细心听讲,加深了对知识的理解,高效完成了课堂学习。

例如,在学教人教版五年级下册数学“长方体和正方体”一课时,笔者为学生设计课前预习目标,学生可采取自主预习或小组合作预习的方式,掌握长方体的面、棱、顶点等知识,并与正方体进行对比,掌握长方体和正方体之间的联系。小学生的自控能力较弱,主动学习意识薄弱。因此,教师在教学环节应引导学生养成良好的预习习惯,结合教材内容,充分进行预习。同时,小组合作预习还能培养学生的合作能力、探究能力等。通过阅读教材,学生进行质疑,在自主思考或合作过程中,掌握知识学习重点和规律,提高预习质量,激发自主学习热情。学生只有坚持课前预习,才能养成学习习惯,以高质量的预习过程,为有效数学课堂的构建奠定基础。

(二)丰富课堂呈现形式

在教育信息化的背景下,小学数学教学应与时俱进,充分利用信息技术,配合多媒体手段,从学生兴趣出发,为学生带来多样化的课堂呈现形式。在课堂教学中,教师可使用多媒体设备为学生创设真实的教学情境,借助图片、视频等为学生带来强烈的视觉冲击,激发其想象力和创造思维,打造图文并茂的数学课堂,将抽象的数学知识形象地展现出来,深化学生对知识的理解,进而提高课堂教学效率。

例如,在学教人教版六年级下册“圆柱与圆锥”时,笔者借助多媒体课件展示圆柱和圆锥的图形,让学生对二者进行观察,找出相同点和不同点;之后将圆柱进行拆分,使其成为两个圆形和一个长方形,让学生直观感受圆的周长即为长方形的长,长方形的宽即为圆柱的高,为学生后续学习圆柱表面积的相关知识奠定基础;然后将一面三角形小旗旋转一周,让学生观察旋转后的形状,并根据所学的圆柱知识明确三角形的底、高和圆锥之间的关系。通过多媒体课件,教师可帮助学生理解立体图形的组成,突破教学难点,增强课堂实效性。

结语

综上所述,在新课程改革背景下,对小学高年级数学课堂教学提出了更高的要求,传统教学模式下,教学弊端日益暴露,严重制约了课堂教学效果。因此,教师必须要更新和转变教学理念,借助多元化的教学模式,不断提升小学高年级数学教学的有效性,以更好地满足新课程改革下的教学要求。

参考文献

- [1]李建玲,祁连中.提高小学高年级数学教学质量措施探讨[J].读写算,2020(25):133.
- [2]余辉.新课改理念下的小学高年级数学教学研究[J].试题与研究,2020(19):111.
- [3]谢世秋.以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J].当代教研论丛,2020(07):59-60.

对初中历史教学中有效应用微课的策略探讨

方兴战

(江西省上饶市婺源县许村中学 江西 上饶 333208)

[摘要]微课是近几年发展起来的一种新型教学模式,将其应用到初中历史课堂上,可以显著提高学生的学习欲望,增强课堂学习的趣味性,有助于提升历史教学质量。在实际教学中,教师要充分发挥出微课教学的优势,结合学生的发展需求,合理地录制微课,指引学生利用微课实现提升。

[关键词]微课;初中历史;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1652

微课作为一种教学模式,形象生动,能有效激发学生的学习兴趣,增强学生的学习自主性。由此可见,微课作为一种课程资源和新型的教学模式,在新课程改革的背景下,具有鲜明的教学优势。因此,这就需要教师在初中历史课堂教学中,通过对微课资源的积极开发与运用,有效激发学生的学习兴趣,促进学生综合素质的提升。

一、微课的内涵

微课以短小的教学视频为核心,尽量将当堂课的知识精华浓缩为5—10分钟进行集中展示,每个视频围绕一个知识重点,展开视、音频、图片、课件的制作,最终通过数字教学工具展现出来。初中历史教师可利用微课营造更加轻松、活跃的教学氛围,拓宽历史教学资源,帮助学生掌握总结与分析历史的能力,在潜移默化中提升学习效果。

二、微课在初中历史课堂教学中的作用

在初中历史课堂中有效运用微课进行教学,可以改变以往教师“唱独角戏”的尴尬局面,提高学生的参与度,增强课堂互动效果。由于历史教材中的插图并不清晰,因此学生对历史文物等并没有较为立体的感官体验,利用微课向学生展示还原度更高的历史物件,可帮助学生减弱时空的距离感,能够更近距离地探寻历史真迹,提高学习兴趣。

三、微课在初中历史课堂教学中应用的策略

(一)利用微课创设情境,营造历史氛围,激发学习兴趣

初中生因其年龄特征,学习过程中普遍缺乏自我约束能力,学习目的指向性不明确。由此,他们的学习动力更多的来自兴趣。然而,初中历史教材的编写往往是遵循科学、简洁、规范的原则,罗列出相应的历史要素,在叙述上条理有余而趣味不足。学生很难通过教材去了解历史的细节,去体会一个个历史人物和事件背后的故事情节。引入微课教学,正好可以弥补这方面的缺陷。教师可以在微课中展示一些生动有趣的史料、图片和影音故事资料,打造形象可视的历史情境,让历史变得

丰满立体,进而激发出学生的学习热情,激活其好奇心和求知欲,改变传统历史教学死记硬背、机械训练的现状。此外,直观具体的微课教学还能够营造出更好的历史氛围,带给学生更多的情感体验,触动他们的心灵,从而达到历史教育的情感目标。例如,在讲授“工农红军长征”一课时,笔者就制作了相关微课视频,将长征过程的艰险、沿途经历的事件、感人至深的故事融合在一起,使长征精神以影音的方式直观体现。学生能够通过微课更好地进入历史情境中,不仅掌握了本课的相关知识,还激发了他们爱国、爱党、爱社会主义的朴素情怀,获得了良好的教学效果。

(二)利用微课突破教学重难点,总结知识网络,延伸课本知识

因为微课的特点——目标单一、内容精练且针对性强,微课对于突破教学中某一重点和难点有很大的帮助。微视频可以围绕一个抽象性知识内容进行细化处理,使其形象化、具体化。微课教学能够在5—10分钟的较短时间内吸引学生的注意力,将重难点解说清楚、透彻,帮助学生畅通思路。在复习课中,面对一些琐碎且时间跨度大的知识点,教师可以引入逻辑线索将其串联起来,并通过制作微课的方式呈现给学生,帮助学生夯实基础、升华认知,最终建立起完整的历史知识体系。对于一些教材中没有过多叙述而又对历史认识有帮助的隐形知识点,教师也可以将其放入微课之中,适当地扩充教学内容,供学有余力的学生开拓视野,加深对教材的理解。例如,“从近代至现代中国国家形象的变化”这一知识点分散于八年级上学期和下学期两册书中。为了达到更好的复习效果,我利用微课串联整合线索,制作了“19世纪至21世纪的中国国家形象”专题微课,梳理了从19世纪到21世纪中国国家形象的演变历程,系统复习了八年级两册书里的相关知识,并使学生认识到国家形象的塑造与传播体现了国家的综合实力与国际影响力,由此提高了学生的社会责任感和民族自豪感。

(三)利用微课实施线上个性化学习、碎片化学习和移动学习

除了用于课堂上的教学活动,在课下,微课的“针对性”特点也适应了个性化

学习的需要：基础薄弱的学生可以反复观看介绍重难点的微课，解决课堂中没有理解的问题；求知欲强的学生则可以浏览一些延伸性的微课，拓展自己的知识面。总之，不同的学生都可以找到适合自己的课程，按需学习。这种分层教学的方式能够大大提高历史教学的效率。与此同时，教师亦可利用微课的形式在课前讲授基础性知识，布置预习任务，这样课堂上教师就可以有更多的时间和学生互动、讨论，实现翻转课堂的教学模式。当今的初中生是在互联网和信息时代的背景下成长起来的一代，他们擅长网络学习和交流的方式，习惯于利用终端移动设备，使用碎片化的时间进行选择性的自主学习。微课的出现正好契合了学生在网络时代的学习需求，有利于培养学生的自主学习能力。在教学实践中，我会将教学重点内容制作成考点类微课，上传至网络空间中，方便学生课后温习；我也会将一些延伸性的拓展知识制作成趣味类微课，供学生课前预习和课后温习。将微课引入到日常历史教学中，能够充分调动起学生的学习兴趣，让历史知识融入学生生活，使历史教学更富有趣味。

次。

结语

综上所述，初中历史作为培养学生历史素养和人文素养的重要途径，对学生综合素质能力的提升和今后可持续发展具有重要的意义。因此，为提高初中历史课堂教学的效率和有效性，教师应积极进行微课资源的开发与运用，并通过微课开发策略与运用策略的正确把握，来提高微课资源在初中历史课堂教学中的科学性、有效性，实现初中历史课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的发展。

参考文献

- [1] 安亮. 初中历史教学中微课的有效应用分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(29): 365-366.
- [2] 童远杰. 微课在初中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(16): 162-167.

有效提问在小学语文课堂教学中的运用

宋冰瑶

(山西省大同市平城区文慧小学 山西 大同 037000)

[摘要]有效的提问对于提升课堂的教学效果有着重要的作用，在进行语文教学的时候如果教师能够进行有效提问的话，学生学习的积极性与主动性就可以得到提升，而且通过进行课堂提问，教师也能够掌握学生的学习情况以及他们的兴趣所在。通过进行适当的课堂提问可以锻炼学生的思维能力、想象能力，提升他们的意识水平，能够通过提问进行引导，让他们掌握语文学习的方法，还能够对学生学习的状态进行调整，帮助他们理清学习的思路，提高他们学习的效率，从而达到更好的课堂教学的效果。下面文中就对小学语文教学怎样进行有效提问进行了探讨。

[关键词]有效提问；小学语文；教学；运用；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1653

引言

在进行小学语文课堂的时候，课堂提问是很重要的一项内容，是评判教师教学质量与效率的一种主要途径，而且有效的提问可以对学生的学习进行引导和启迪，激发他们的思维，提升他们各方面的能力。所以说，在进行教学的时候，教师一定重视对于有效提问的应用，这样可以提升教学的有效性，获得更好的教学效果。

1 运用“悬念”提问，唤醒学生的好奇心

所谓的悬念提问也就是根据教材的内容涉及一些有一定神秘色彩的问题，并及时的提出来，让学生们去思考、回答，这样的问题更容易激发学生的好奇心，而有了强烈的好奇心，他们在学习语文的时候就会更加的积极、主动。为了使提问获得更好的效果，教师应该在实践中不断改造提问的形式，比如说加上一些色彩，问题要紧贴教材内容，同时还应符合面向的学生特点，这样在进行小学语文课堂的时候再应用的话，学生在学习的时候就会有更强的主动意识，对于课堂教学活动的参与度也会更高。如在《揠苗助长》这节课的教学的时候，就是可以设计这样的提问“有一座小村庄，一位农民他种了很多的水稻，可是有一天，这些水稻在一夜的时间后就长高了许多，可是很快这些长高的水稻就死了，大家想想这是是什么原因造成的呢？”，这样的提问就有了一定的“神秘”色彩，学生也会比较好奇，然后在经过教师适当的引导就可以将他们的这种好奇引导到教材上来，教师可以告诉学生，在课文中就有答案，这样学生在听讲的时候就会格外的认真、投入，他们会自主的去进行探究，教学的效果自然也就比较好。

2 课堂提问应具备针对性，激发学生学习的兴趣

教师提出的问题必须要有针对性，要选择好提问的时间，这样才可以将课堂提问的作用最大化的发挥出来。要想提升教学的效果，就应该先为学生营造良好的学习氛围，将他们学习的热情调动起来，这样在学习的时候他们才会更加的积极主动，这就要求教师要提前做好课务工作，对课堂教学内容进行精心的安排、布置。设置的教学问题一定要和教材内容紧密相关，同时还要符合学生的语文知识水平、兴趣以及性格等。比如说在进行《日月潭》这节课的教学的时候，首先我们要知道，日月潭是一处著名的旅游胜地，而小学生都是爱玩的，对大自然也都比较好奇。所以，教师可以设计这样的问题：你们知道的我国的名胜古迹都有什么，各地都有什么标志性的建筑？上课的过程中，教师要根据课堂情况适时地提问，对学生进行引导，激发他们的兴趣，使学生的思维都活跃起来。要知道小学生的注意力是很难保持集中的，课堂刚开始时往往他们的情绪也不高，而通过提问，就可以引起学生的注意，他们在回答问题的时候就会去思考，注意力也会变得更加的集中，学生们纷纷发言，课堂的氛围就变得更加的活跃，因为很多都是课外的知识，学生们也比较感兴趣，更加的积极，他们的参与感也会更强。而这一问题的提出，也能够让学生们对各地的名声有更多的了解，能够增强他们的民族自豪感。

3 运用“导入”提问，促进学生的思考

对于课堂教学来说导入环节是非常重要的，如果课堂导入比较好的话，那么就

可以使学生们更快的进入课堂学习的状态中来，为后面的教学打好基础，所以说，教师必须要重视课堂导入，而在课堂导入环节适当的应用提问，也能够有效的激发学生学习的注意力，使他们更加的专注，在学习时会更加的主动，对于课文内容也能留下更深刻的印象，还可以在在一定程度上帮助学生去理解课文。比如说在进行《小兵张嘎》这篇文章的教学的时候，在导入环节可以播放一下《小兵张嘎》的影视片段，这样能够给学生带来更加直观的感受，因为视频比较生动，所以学生在学习课文的时候更有代入感，也更容易理解文中的内容。在播放完视频以后教师在提出问题进行导入，过渡到课文学习上来，学生学习起来也会更有动力。比如说，可以提出这样的问题“视频中的人物是我们的同龄人，他有什么值得我们学习的地方？”“同学们还听说过那些小英雄，他们有什么样的故事？”，通过提问让学生们去思考，他们的思维就会被调动起来，变得更加的积极，还能够提升他们的想象力。

4 结合学生生活进行提问，加深学生对知识理解

为了学生可以更好的理解并记忆语文知识，教师应该改变教学的模式，不能还是采用老师讲、学生听的方式，应该提高课堂的互动性，要让学生们真正的理解教材中的知识，这样他们的记忆才会更加的牢固，为了能够帮助学生们理解知识，就可以适当的进行提问，比如说将问题和学生的生活结合起来，这样的效果就会比较好。例如：教师在教《三个儿子》这一篇文章的时候，提出问题：文中三个儿子看到三个妈妈拎水桶的反应，老爷爷说只有一个儿子，就是那个不善言语的儿子，是为什么？再让学生进行阅读之前，教师准备一个桶，里面装满水，找学生进行拎桶比赛，然后再对文章进行阅读。学生在阅读前明确学习目标，在阅读的时候，结合课前的游戏，自己拎水很吃力，会思考三个妈妈拎水桶很累，这三个孩子只有不善言语的孩子帮助了自己的母亲，从而得到为什么老爷爷会怎么评价的答案。教师在最后提问阶段，小学生回答完自己的见解后，教师应客观合理的评价。而学生通过生活实际的状况，激发了学生求知的欲望，提升了学习的兴趣，从而学习到预期效果。

5 结论

总而言之，课堂提问是老师和学生之间的沟通的纽带，同时也是检验学生对课文理解的一种基本手段，无论是对学生的思维还是知识都有很大的促进作用。所以，老师应该在语文课堂上进行有效的提问，使学生全面的发展。

参考文献

- [1] 高改珍. 小学语文课堂中如何进行有效提问? [N]. 吕梁日报, 2020-09-25(003).
- [2] 刘珊珊. 小学语文课堂教学中的有效提问策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (82): 37-38.
- [3] 张春燕. 课堂提问在小学语文教学中的有效运用[J]. 新课程研究, 2020, (20): 94-95.

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养方法探讨

马会亚

(安国市育红学区西河小学 河北 保定 071200)

[摘要]数学是一门逻辑性很强的学科，要求学生具备一定的逻辑思维能力，才能更好地掌握这门学科。因此，教师在日常教学中应注重培养学生的逻辑思维能力，潜移默化地影响学生，为学生今后的学习和打下坚实的基础。

[关键词]小学数学；逻辑思维；能力培养；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1654

近年来，随着新课程改革的深入开展，教育越来越注重学生综合素质的培养。在新的教育形势下，如何有效地提高学生的学习能力，挖掘学生的潜能，是一个值得思考的问题。对于小学生来说，学习数学可以促进他们的逻辑思维能力的提高，为他们今后的工作和生活打下坚实的基础。基于此，本文首先分析了培养小学生逻辑思维能力的重要性，然后探讨了在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的方

一、数学逻辑思维能力的含义

数学逻辑思维能力是指在数学基础上发现数学规律，运用数学工具分析和解决

有关问题的能力。小学阶段是个体成长的关键时期。在培养学生数学逻辑思维能力的过程中，通过深入观察、科学比较、分析综合，可以有效地提高学生的数学思维能力，保证学生及时发现问题，有效地科学地分析和解决问题。

二、有效培养小学生逻辑思维能力的策略

(一) 明确课堂教学目标

在我国现阶段的教育教学发展过程中，一些教师对教育目标缺乏正确的认识。虽然新课程改革取得了长足的发展，但由于应试教育的长期影响，大多数教师仍然把提高自己的成绩作为课堂教学的主要目标。在小学数学教学过程中，学生的学