

的性格特征和人物特点。

六、从作者态度角度去品读

梁衡先生也是一位淘金者，更是淘金大师，他淘的是人中之金、文中之金。多年来赏读先生的人物散文，颇有这种感想。试想，先生人物散文中刻画和表现的人物，可说都是人中之精、人中之金。从古代的政坛人物韩愈、范仲淹、辛弃疾、林则徐到中共领袖级人物毛泽东、张闻天、周恩来、瞿秋白、邓小平、彭德怀，从诗人李清照到世界级科学家屠呦呦夫人，还有山村教师贾淑珍、植树达人高富，等等。他们如金子般的思想精神、品格品性以及功绩，是其遗传基因、心志情趣、情商智商、阅历积累与时代背景、特殊要件、复杂环境相互交融、相互作用、相互影响的综合结果。除专门研究的专家学者外，一般人对他们并不熟知。可以说知其点而不知其面，知其表而不知其里，知其果而不知其因，知粗略而不知其细。然而梁衡先生以淘金人的精神，以淘金大师的智慧，以雕塑大师的手法，在茫茫史海和人海中，漫沙

淘，精筛细选，去粗取精，作出理性而美妙的排列组合，以精悍的散文形式呈现在读者眼前。

结论

在初中散文教学中教师需注重散文情感的表达，引导学生感受散文中的美与意境，同时培养学生的自主学习能力，使其能够在学习相关知识的同时，学会体验散文语言美、思想美从中获得学习的乐趣。

参考文献

- [1] 张兴成. 浅谈新课改下初中语文现代散文阅读教学[J]. 新课程(中学), 2017(5).
- [2] 吴赛丹. 初中语文散文阅读教学的有效方法研究[J]. 新课程(中学), 2017(4).

小学语文多元阅读教学方法探析

陈保松

(舞钢市尚店镇红卫小学 河南 平顶山 462500)

[摘要] 阅读是语文教学的基本环节，也是培养学生语文能力的基本保证。基于小学语文教学改革的目标，重新整合阅读教学模式，创新教学理念和方法势在必行。笔者认为，在激发学生阅读兴趣、培养学生阅读能力的基础上，应用多种教学方法，通过有效的阅读，拓宽小学生的阅读视野，培养学生的语文核心素养。本文主要研究小学语文多元阅读教学法的设计与应用。

[关键词] 小学语文；阅读教学；多元方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1558

在小学语文教学中，阅读是积累语文知识的重要环节，也是锻炼表达能力、思维能力、写作能力和传承传统文化的重要载体。因此，小学语文教学改革的首要任务是优化阅读教学设计，立足小学生的认知水平和审美情趣，制定多元化的阅读教学计划，让学生在阅读中思考，在阅读中成长，巩固语文基础，为未来的进一步探索和学习做好准备。对于多元阅读教学法在语文课堂教学中的应用，本文主要从以下五个方面进行分析：

1. 组织丰富多彩的“研读”活动

“研读”活动是鼓励学生在阅读过程中积极思考和探索，在不知不觉中有所发现，形成独立的阅读能力和语文核心素养。因此，这种推拉式的“学习”策略对提高阅读教学效率具有积极的作用。例如，在学习课文《詹天佑》时，我以开篇句“詹天佑是中国杰出的爱国工程师”为重点，提出了引导学生思考的开放性问题：通过阅读课文，你发现哪些地方能体现詹天佑的“爱国”精神和“杰出”能力？提问表明阅读的目的和方向。通过独立阅读和小组讨论相结合，学生可以调动阅读兴趣，发展适当的联想和想象力。在解决问题的同时，还可以加深对文章的理解，调动阅读潜能。可见，组织丰富而有趣的“阅读”活动是小学多元阅读的关键环节之一，突出学生的主导地位，注重学生的独立阅读能力和创新思维水平。

2. 引领学生把握文本的真情实感

语文具有独特的情感教育功能，因此阅读教学应该从对文章的思考入手，引导学生把握文章的真实情感，从中产生情感共鸣。例如，在读完《母亲的法案》之后，从人物的内在矛盾和冲突的角度来探讨这个话题：母亲在看到法案之后心里有什么变化？她做了什么？围绕这个主题，学生也有交谈的欲望，并试图通过反复阅读和学习文章语言来了解人物的内心世界。使学生形成一定的思路，并激发了表达的欲望，然后继续拓展话题，从课文教学到现实生活，谈论他们通常帮助父母做什么。通过阅读、思考和讨论，不仅可以锻炼阅读理解的能力，还可以激活逻辑思维、练习口头交流，更重要的是，丰富了阅读中的情感体验。

3. 拓展文本多元解读深度和广度

就小学语文课本而言，一个单元基本上代表一个主题。这也表明在同一单元的文章之间存在一定的相关性。根据这一特点，教师可以渗透单元阅读法，即以教科书中安排的单元内容为阅读小组，在单元小组中贯彻课文的总体思想，帮助学生全面阅读和学习。这种阅读方法的优点在于，它不仅拓宽了学生的视野，而且可以减轻学生的阅读压力，提高阅读理解的深度。因此，教师应合理利用单元阅读，提高学生的阅读效果。

在阅读中，每个学生的认知水平不同，理解程度不同，也产生了大不相同的阅读思维。我们应该鼓励学生表达自己的观点，发出“不同的声音”，以扩大文本解读的深度和广度，获得更丰富的阅读体验。例如，学习《将相和》之后，为了达到语言内化的目的，我让学生们畅所欲言，谈谈他们对“赵王”这个人物的理解，有的学生认为赵王怯懦，有的学生认为赵王拘束，还有的学生认为赵王知道成功，非常伟大。对于每个人的个性化阅读认知，教师应该鼓励更多、更广的认知，不要盲

目否定，不要追求观念的一致性，要让每个人在思想的交流中实现思想的碰撞，从不同的角度去诠释文本的精彩，体验阅读的魅力。

4. 质疑批判中挖掘文本深层内涵

质疑与批判是挖掘文本深层内涵的基本要素。对于小学生来说，他们对课文的理解往往来自自己的语文积累、生活经验和兴趣，从而完成阅读信息的收集、处理、建构和加工，以及阅读过程中的知识吸收过程。例如，当我研究《我的叔叔鲁迅先生》时，一些学生质疑为什么文章中提到“他根本不在乎他的病”。认为鲁迅不关心自己的健康是不好的。例如，在学习了《卖火柴的小女孩》之后，一些学生提出“为什么小女孩这么虚弱？她就不能勇敢地去寻找希望吗？”实际上，质疑与批判从另一个层面反映了学生对阅读的理解，突破了思维定势，实现了对文本的多元解读。

5. 读写结合中升华语文综合能力

在小学语文课堂上，阅读不应该单独存在，而应该“读”“写”相结合，全面培养学生的阅读理解能力和语言表达能力，以达到促进阅读和写作的目的。一方面通过阅读积累语言，激发思维，另一方面通过写作输出情感，表达思想，提高语文综合能力。例如，在学习了“美妙”和“糟糕”这两个词之后，我把学生们分成几组，让他们用自己的话复述这个故事。然后，每组派一名代表上台“讲故事”。如果主人翁是你的朋友，当他向你抱怨的时候，你怎么安慰他？通过训练，锻炼学生的发散性思维，让学生写下自己的想法和听到的东西，通过模仿、改写、拓展等训练方式提高写作能力。

结束语

总之，在小学语文阅读教学中，教师应渗透多种阅读方法，帮助学生形成良好的阅读思维，培养良好的阅读习惯，从而为今后的学习和发展打下坚实的基础。多元化阅读教学是小学语文教学在新形势、新经验下的新倡导，通过多元化的方法实现个性化的阅读教学，让学生在阅读、思维和表达中促进思维的碰撞、情感的升华、价值观的提升，从加强向阅读的过渡到全面发展，实现终身教育的目标。

参考文献

- [1] 曾卫华. 小学语文多元阅读教学方法研究[J]. 华夏教师, 2018, 119(35): 25-26.
- [2] 刘建红. 小学语文阅读教学中的朗读训练方法探析[J]. 考试周刊, 2020, 000(001): 35-36.
- [3] 董文军. 小学语文多元化阅读教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2018, 000(007): P.130-130.
- [4] 魏景春. 小学语文阅读教学与作文训练的整合方法探析[J]. 新作文: 教研, 2019, 000(007): 1-1.
- [5] 薛志锦. 小学语文多元化阅读教学方法探究[J]. 精品, 2018, 000(012): P.1-1.

小学语文阅读教学与作文训练的整合

王瑞凤 王艳萍

(河南省濮阳县实验小学 河南 濮阳 457000)

[摘要] 作为一门语言学科，语文教学的目的不仅仅是知识的内容，更重要的是语言能力的增强。小学语文教学尤其如此。因此，阅读和写作在小学语文教学中具有重要的意义。由于阅读和写作在教学内容上有一定的联系，教师可以充分利用这一特点，在语文课堂上实现阅读和写作的一体化教学，通过二者之间的互补关系实现更高的教学效率。

[关键词] 小学语文；阅读教学；作文训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1559

引言

阅读和写作是小学语文教学最基础也是最关键的环节，同时也是教学的难点所在。因此，为了提高教学质量和效率，教师可以根据一体化教学的思想，实现阅读和写作教学的整合，从而实现语文教学的改革和创新。

一、小学语文阅读和写作教学的发展现状

阅读和写作是小学语文课堂教学的主要教学内容。课堂教学的主要目的和任务是增强小学生的阅读和写作能力。实际上，阅读和写作之间存在着内在的联系，二

者的结合可以有效地促进教学效率的提高。然而，从目前的语文教学实践来看，大多数教师并没有意识到一体化教学的优势。这些教师无论是开展阅读教学还是写作教学，都坚持传统的教学理念和方法，不能激发学生的阅读和写作兴趣。在被动学习的情况下，学生的学习效率和质量自然不会提高。除此之外，一些教师在教学改革过程中逐渐认识到一体化教学的便利性和优越性，因此他们开始在教学过程中探索在小学语文课堂中实现这种一体化教学模式的途径。

二、小学语文实现阅读教学与作文训练整合教学的策略

1. 借助阅读练习实现写作素材积累

通过对小学语文作文教学现状的分析,了解到小学生在完成作文练习的过程中会出现各种各样的问题。最明显的问题是,他们在写作的时候没有什么可写的。小学写作练习的主题大多是与生活有关的内容,因此小学生写作的主要内容是回顾自己的经历,观察生活。然而,由于小学生年龄较小,心理发育不成熟,他们自身的经验并不丰富。在没有指导的情况下,常常很难养成观察生活和深入思考的习惯。因此,小学生倾向于练习写作,有一个问题,没有什么可写。这也是小学生写作能力难以提高的主要原因之一。阅读教学与写作训练的结合为解决这一问题提供了新的思路 and 方向。由于小学生的生活经验因年龄而不丰富,如果他们希望小学生在写作过程中有内容可写,教师可以通过引用周围人的生活经验来引导学生实现自己的主题表达。对于小学生来说,除了父母和同学之外,他们联系其他人的机会较少,因此老师可以通过阅读文章引导学生了解其他人的生活,并通过他们对主题内容和概要的理解,把它变成自己的写作材料,并在写作过程中引用它,丰富自己作文的内容。运用阅读理解来积累写作材料,不仅可以直接体现在材料和内容的积累上,而且可以通过改变小学生的思维和习惯来达到这个目的。

2. 通过阅读理解把握写作情感表达

对于小学生来说,作文训练的难点不仅在于没有材料可用,没有内容可写,而且在于无法表达自己的情感。在大多数小学生的作文中,存在着“假大空”,即学生不能用自己的语言表达自己的真实思想感情。这个问题有三个主要原因。一是缺乏学生自己的情感和思想。对于一些小学生来说,缺乏观察生活细节的意识,使他们缺乏对周围环境和自身经历思考,他们认为这是理所当然的。在这种情况下,虽然学生使用一些经验和现象作为写作材料,通过深入的探索,他们不思考,所以他们不能表达自己的思想和情感通过这些内容。在缺乏独立思考的情况下,学生在写作过程中必须完成情感的升华和构思,自然会出现“假大空”的情况。从这个角度出发,要解决小学生工作中的情感缺失问题,教师应引导学生养成认真观察生活、认真思考的习惯。二是小学生情感体验的缺乏。在目前的社会环境下,小学生由于年龄较小,所以比较简单,与周围人的关系也比较简单。因此,除了感知一些浅薄的情感体验外,小学生大多无法感知一些深层次的情感。在没有真实情感的情况下,小学生在写作过程中自然不能更深刻、更真实地表达。例如,生活在和平时期,小学生不能真正感受到爱国主义,特别是战争年代为国家牺牲的精神。为了

解决这一问题,教师可以将阅读教学与写作教学相结合,以阅读文章为蓝本进行情感体验教学,丰富小学生的情感体验。

3. 开展写作训练实现阅读技巧应用

结合小学生的阅读和写作教学,不仅可以解决小学生写作训练中存在的问题,提高他们的写作技能,而且可以进一步提高他们的阅读理解。因此,将写作练习与阅读文章学习相结合,不仅可以帮助小学生掌握阅读技巧,而且可以提高他们的书面表达能力。一般来说,在进行阅读教学的过程中,教师会着重分析文章的结构和语言特点。通过教师的分析,学生可以逐步掌握不同体裁文章在语言风格、文章结构、措辞和造句等方面的特点。然而,这种理解仅仅停留在阅读教学的表面。对于一些小学生来说,这只意味着记忆,而不是深刻的理解。因此,当面对相似的文章时,学生不可避免地会在记忆和背诵中出现遗漏,在阅读和分析文章时也会出现错误。然而,在阅读与写作教学整合后,教师可以在完成相应体裁的阅读文章教学后设置相应的写作练习,并要求学生在完成写作练习的过程中运用这些写作技巧。教师可以通过观察小学生的写作情况,了解他们对相应阅读技巧的掌握程度,然后针对学生的主要问题提供有针对性的答案和改正。通过这种方式,小学生可以对这些阅读技巧有深刻的理解,并在阅读过程中自然地运用这些技巧来完成文章的阅读和理解。反过来,阅读技能的学习也可以帮助小学生更好地理解文章的结构,更好地表达自己的语言,并可以不断提高他们的语言表达能力和写作水平。

结语

对于小学生来说,阅读和写作技能是最基本的能力,也是初级语文教学的核心内容和要求。因此,提高阅读写作课堂教学的质量和效率一直是教师教学改革的主要目标。在当前的小学语文教学中,读写一体化的理念开始受到教师的重视和应用。因此,课堂阅读教学与写作训练的有机结合,不仅能实现课堂效率的提高,而且能有效地提高学生的阅读和写作能力,这已成为当前语文教学改革的的主要发展方向之一。

参考文献

- [1] 全亚飞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式研究[J]. 考试周刊, 2019, 000(087): 72, 74.
- [2] 魏小兰. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2019(4): 21-21.

浅析初中英语阅读课教学中学科核心素养培养策略

张立华

(临县安业九年制学校 山东 吕梁 033200)

【摘要】随着教育改革力度的不断加大,这对目前的初中英语阅读教学提出了更高的要求,老师不仅仅要做好基础的知识教学和阅读技巧传授等,还需要对学生的综合素养以及学科核心素养进行不断的培养,这样才能更好地帮助学生成长与进步,但是在实际的教学中依旧存在一些问题,老师需要结合实际的学习情况采取更加有效的措施进行应对。该文主要对初中英语阅读课堂教学进行了分析,并且对如何更好地提升学科核心素养进行了探究,提出了一些建设性的意见,希望有助于提升教学的整体水平。

【关键词】初中英语; 阅读课教学; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1560

引言

影响初中英语阅读教学质量的因素很多,比如,学生的英语单词积累量,学生对于英语句子的结构认识是否清晰等。学生某一个部分掌握不好就可能给阅读课教学造成困难,因此,初中英语老师在进行阅读课教学之前应该让学生先把基础知识打牢。只有基础知识稳固,学生学起来才会更加轻松。现阶段,我国教育部门对初中英语的教学提出了新的要求,指出初中英语老师要在学生基本英语知识的基础上培养学生的学科核心素养。

一、初中英语阅读课教学的现状

在我国的初中英语阅读课教学中还存在着很多问题,主要有几点,第一,初中英语老师过分重视试卷上会考的内容,把提高学生成绩放在首要位置,而阅读课的教学主要培养的是学生的英语语感和英语口语能力,考试中占的比例很低,而且英语阅读课的教学需要花费很多的时间,很多老师认为把时间放在阅读教学上得不偿失。第二,阅读材料的选择不当,初中生的英语水平有限,很多英文文章他们读不懂,如果老师搜集一些难度很好的英文文章给学生阅读,不仅可以提高学生的阅读水平,还可以提高他们对英语阅读的兴趣。而如果选择的英文文章过于简单,阅读教学就失去了意义。第三,学生积极性不高,很多初中英语老师在进行阅读课教学时采取的教学手段不合理,学生对于这部分的学习失去兴趣,学习效率自然很低。

二、提高初中英语阅读课教学质量的对策

(一) 选择合适的阅读材料

在进行初中英语阅读课教学之前,英语老师首先要选择阅读材料,这一步至关重要。老师在选择课外阅读材料时应密切结合当前的教学内容,根据教学内容的难易程度选择恰当的阅读材料。初中英语老师挑选的英语文章的难度不能太大,应当根据学生掌握的词汇量和英语语法适当选择。初中英语的教学内容还较为简单,所以挑选的英文文章中出现的生单词不能太多,语法不能太偏僻,句子结构不能太复杂,否则,由于学生的英语水平有限,学生就不能充分地理解文章内容。

(二) 有效地阅读文本内容

在进行文本阅读的过程中最为核心和关键的一点就是要掌握文章的有效信息,选材一定要科学合理。老师需要依据现有的学生学习状况为基础,更好地选择有价值并且适合学生学习的阅读材料,充分调动学生学习的积极性和主动性,丰富学生的语言情感。在阅读教学的过程中穿插一些师生间的交流,学生更容易掌握文章的核心要素,感受作者传达的那种思想观念。学生也可以结合自己亲身经历等更好地表达自己的思想观念。学生在表达想法的过程中,老师要认真聆听,找到该生的优点,进行及时的肯定和指点,这样更好地帮助学生树立学习的自信心,也能够有效地提升学生的思维能力,不断地提升学生的联想思维素质,为后续的培养和提升学科素养奠定基础。举个例子来看,在学习关于《How do you make a banana milk shake?》相关内容的时候,这个素材的选择和学生的实际生活之间有密切的关系,可以更好地突出生活中的常态,帮助学生更好地集中自己的注意力。与此同时,在整个过程中学生也会对国家的饮食文化等有一个更加深层次的理解,透过这

些文化价值,学生可以更好地养成良好的习惯,强化自己的生活观念等,在情感方面也会有所升华。

(三) 根据学生的学习情况分层教学

在同一个班级中,有些学生的智力偏高,英语学习基础比较扎实,学习英语很快,能够很快掌握英语阅读课的阅读技巧,把握文章的主线内容。有些学生的智力偏低,英语语感很差,学习英语需要花费很多的时间。老师根据这些差异将全班学生分为A、B、C三个小组,根据每组学生的学习情况制订不同的教学内容,安排不同的教学时间。比如,老师在讲解“Do you think you will have your own robot?”这篇文章时,每一组的教学任务都不同,A组可以在完成阅读的基础上创作新的文章,B组要完整把握文章脉络,吃透文章内容,C组要将阅读中的重点单词和重点语法掌握。

(四) 采用互动式的教学方法

和其他教学内容相比,英语阅读课的教学有更大的灵活性,互动式的教学方法对初中英语阅读课的教学有很大的帮助,比如,老师在讲解“Do you remember what you were doing?”这篇文章时,老师可以假设几个情境让学生回想当时他们都在做什么事情,例如,上周五的晚上你都有什么娱乐活动?今天早上吃的食物都有哪些?等等,然后请学生上台用英语发言,学生在表达过程中既融入了自己的思考内容,同时又锻炼了他们的口语能力。另外,初中英语老师可以举办英语阅读比赛,比赛能够激发学生的学习热情,学生在阅读文章时就会更加认真,感情也会更加丰富。比赛结束后,老师对其中表现较好的学生进行表扬,鼓励表现一般的学生再接再厉。阅读课的主要目的是培养学生的英语语感和口语能力,这种互动式的教学方式营造出了良好的教学氛围,对于学生的口语表达和英语语感都具有促进作用。

三、结束语

初中英语阅读教学能够很大程度上培养学生的学科核心素养,因此,初中英语老师应该重视这部分的教学,本文提出了几种方法以提高初中英语阅读课的质量和学生的英语语感,进而培养学生的英语核心素养,希望能够为相关工作者提供帮助。

参考文献

- [1] 欧阳维秀. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(06): 131-133.
- [2] 曾曾. 基于核心素养的初中英语阅读策略的培养[J]. 海外英语, 2020(13): 92-93.
- [3] 陈文豹. 如何在初中英语课堂教学中培养学生核心素养[J]. 英语广场, 2020(02): 118-119.
- [4] 周金先. 浅谈如何在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5.