

小学高年级数学教学中的问题情境创设策略

尧蔚琴

(江西省抚州市临川区洋洲中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在小学数学教学中,小学教师已经开始运用创设问题情境的教学方式。从近年来的教师教学方式和成果可以看出,创设问题情境能够提高课堂教学效率和学生的学习效率。因此,教师应结合问题和学生的实际情况,增加更多的丰富多彩的课堂互动。教师在课堂中创设问题情境能够很好地激发学生的学习兴趣,是小学数学教学课堂上的一道亮丽的风景线。基于此,本文对小学高年级数学教学中的问题情境创设策略进行研究,以供参考。

【关键词】小学教学;问题情境;创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.966

引言

数学是一门重要的教学科目,具有很强的逻辑性和抽象性,新课改理念下,在小学数学课堂中,教师不但要传授学生基本的理论知识,还要培养学生知识应用的能力,鼓励学生用数学知识解决问题。因此,教师的主要任务就是培养学生解决问题的能力,提高学生学科素养。

一、创设问题情境的错误解读

在教学过程中,很多教师认为创设问题情境就是把习题和形象事物相结合,把这个方式作为更好地灌输知识的方式。例如,在创设情境的过程中,教师虽然将学生喜欢的动画片的人物形象和数学知识相结合,从而在课堂开始时很好地吸引学生注意力,但是长此以往,其效果会逐渐减弱,学生会感到乏味,从而丧失参与课堂教学活动的兴趣[3]。这样简单的结合并不是真正的情境创设,往往只能做到短暂地吸引学生,对提高学生的学习效率意义不大。创设情境不一定能提高学生的认知水平。有些教师任意拔高问题的难度,违背了学生的认知规律,产生了适得其反的教学效果。例如,在教学中,教师设计了不重复和遗漏教学知识点的问题,表面上确实可以让学生在思考问题的过程中锻炼思维能力,提高数学学习水平,使成年人眼中的学习效率最大化,但是学生往往不能通过这样的问题理解数学重难点知识,无法融入这样的问题情境中。

二、创设问题情境的策略

(一)营造充满趣味的问题情境,增强学生的问题意识

小学高年级的学生已经具备了一定的思维能力,理解事物的程度也更深,所以教师在解决数学问题的教学中,要潜移默化地增强学生的问题意识,让学生感受到数学问题的真实存在,以具体的问题为基础寻找解决问题的方法。众所周知,学生在学习过程中,最好的导师就是兴趣,同时学生也容易被有趣的教学方法所吸引,为了提高学生课堂参与度,促进教学效率的提高,教师可以营造出充满趣味的问题情境,吸引学生的注意力,提高学生探究欲望。例如,学到“走进动物园——简易方程”这部分内容的时候,为了加深对方程知识的了解,培养学生方程意识,教师可以营造出充满趣味的教学情境,引出未知数实现简易方程的构建。教师可以应用多媒体,通过动画演示实现问题情境的营造。在多媒体上演示出“两只小熊正在玩跷跷板,其中一只小熊重15千克,另一只小熊重量是20千克,想要实现更加平衡地游戏,需要怎么解决?”提出问题时候,学生就会在方程知识的帮助下找到方程“设未知数为X, $X+15$ 千克 $=20$ 千克”。问题情境充满趣味性,能够在最大限度吸引学生的兴趣和注意力,保证每个学生都能完全投入到学习之中,利用所学知识解决问题,增强学生问题意识,促进学生的进步。

(二)设置问题情境,激发解题兴趣

在小学高年级数学解题教学过程中,教师要站在学生的角度思考,设置问题情境。通过结合具体的生活案例设置情境,学生会情境的感知下,深入剖析具体的问题,进而帮助学生形成良好的解题思维,全面提高学生整体的解题效能。同时,问题情境能够让解题过程充满活力,全面激发学生的学习兴趣,提高学生在解题过

程的整体参与度。如在设置“百分数”相关的数学问题时,教师可以关注学生的生活实际,从生活环境中发掘问题资源,并合理创设问题情境,引导学生结合生活常识分析问题。如有这样一问题:“桶里装有80千克油,用去了60%,请问用去了多少千克油?”教师可以通过情境与动画的展示,帮助学生分析具体的问题,让学生通过发散思维明确已知条件之间的关系,进而准确梳理解题思路,提高解题能力。

(三)创设趣味问题

兴趣是最好的老师。教师可将数学教学与现实生活联系起来,让学生参与到数学知识点探究活动中来,营造互动的学习氛围。其中的教学内容不仅要包含大量的数学基础知识,还要包含数学理论的产生和拓展过程,从而使学生更加全面地了解数学知识,产生自主探究的兴趣。教师可以利用数学知识实用性和规律性的特征来激发学生的学习兴趣,利用生活中的实例来调动学生的自主探究积极性。例如,在教学“摸球的可能性”一课中,教师可以准备实验的盒子和器材,让学生自主进行实验,探究学习数学知识。在日常教学中,教师可以以讲述一些有趣的小故事作为一节课的导入环节,用趣味性和启发性的问题激发学生的学习兴趣。

(四)组织学生小组合作学习,增强学生探究问题的能力

小学高年级数学课堂中,教师要采取合适的手段不断增强学生的问题探究能力和团队协作能力。想要更好地解决数学问题,自主探究能力是不可或缺的,也是提升学生解决问题能力的主要依靠。具体教学过程中,教师需要减少对课堂的掌控,创新教学模式,充分发挥学生在学习中的主体地位,积极组织学生小组合作学习,让学生成为课堂的主人。为每个学习小组布置一定的学习任务,引导学生自主探究、合作学习实现解决问题的目的,增强学生问题探究能力,提升学生问题解决能力。例如,学习“随处可见的形体——长方体和正方体”这部分内容时,这节课的重点内容就是表面积和体积的计算,为了让学生对长方体和正方体的表面积有简单的了解、掌握表面积和体积的计算方法,增强学生的空间意识和概念。

结束语

总而言之,创设问题情境可以让学生真正参与到数学学习中。一方面,它可以帮助学生更加直观形象地了解数学知识,激发学生的学习兴趣,使学生自主探索数学问题,从而获取新的数学知识;另一方面,它有助于学生结合生活实际情况,更好地在生活中应用数学知识,更好地理解和运用数学思想和数学方法解决实际生活问题,培养学生的思维能力,促进学生的全面发展,为社会培养更多的创新型和应用型人才,以满足社会对人才的需求。

参考文献

- [1]陈福春.情境创设在小学高年级数学教学中的有效运用[J].教学管理与教育研究,2019(17):74-75.
- [2]朱少娜.浅析小学数学有效问题情境创设的意义[J].数学学习与研究,2019(16):86.
- [3]杨修霞.小学高年级学生数学问题解决能力的培养策略[J].试题与研究,2019(26):193.

基于核心素养的初中语文高效课堂的构建

朱小龙

(江西省赣州市南康区龙岭镇龙岭中学 江西 赣州 341401)

【摘要】语文这门课程不仅仅是一门学科,更是我们人与人之间沟通的一种语言工具,同时也是我们人类文化进步的一种象征,对提升学生的思想品质以及爱国情怀具有非常重要的作用。所以,随着核心素养这一教学理念的提出,我们作为一名初中语文老师来说在日常教学中不但要传授学生基础语文知识,还应该注重对学生开展核心素养教育,在知识内化的过程中促进学生行为举止以及思想品德向着积极的方向发展,为社会输送全方位人才。

【关键词】基于核心素养;初中语文;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.967

引言

与小语文学相比,初中阶段的语文无论是在理解深度还是在知识总量方面都有了较大的变化和提,再加上初中阶段学生需要学习的科目增多,可供学习语文的时间大大缩减,语文课时有限,致使语文教学难度进一步加强,需要教师在有限时间内,保障课堂质量的基础上,提升教学成效,打造高效课堂,因此教师需及时转变教学理念,逐步放低教学主导者的姿态,从提升学生学习能力的角度出发,担任起教学引导者的角色,培养学生良好的学习行为习惯,使其真正成为语文学习的主人,不再被动式学习。

一、活跃课堂氛围,强化教学效果

活跃的课堂氛围可以在潜移默化之中激发学生学习的兴趣,调动起他们的求学语文。因此语文老师需要善于调节教学气氛,结合实际教学状况,通过一定的教学技巧活跃课堂氛围,使得语文教学取得事半功倍的教学效果。就笔者以往的工作经验来讲,想要使得课堂气氛变得更加活跃、民主,首先教师要做好的就是对本班学生的了解工作,比方说了解学生近期的情感态度、学习需求、兴趣爱好、学习特点、发展规律等,在对学生有了全面的基础上再制定教学方案,就可营造出符合学生真正需求的高效课堂。例如,笔者曾在讲解《背影》这篇课文时先了解到学生都喜欢听音乐,所以在讲课时利用教学辅助设备为学生播放了《时间都去哪儿了》以及《父亲》这两首歌曲,营造出浓郁的感情氛围,带领学生真正走进课文,感受作者所表达的情愫,激发起学生参与课堂的欲望,以此来优化语文课堂质量。

二、巧妙创设启发式问题情境,引发学生的主体思维

以往开展教育教学活动中,教师总是枯燥单一的在课堂上传授知识,学生在这样的学习氛围中很少有参与机会,师生之间更是缺乏有效的互动,很难发展学生的主体意识与思维。随着核心素养概念的提出,教师必须要转变这种教学局面,积极寻

找新的教学思路,利用启发式教学鼓励学生积极主动参与问题解答,迸发出自由的火花,促使学生动起来,融入语文课堂学习之中,将学生的主观能动性充分发挥出来。比如,在教学《春酒》这篇文章的过程中,教师完全可以根据教学目标在课堂中提出几个与之相关的小问题,如,琦君多次在心灵深处所要寻找的那一方家究竟是什么样子的?在文章中她利用了哪些回忆内容抒发自己对家园的思念之情呢?一杯春酒一种情,在这篇文章中作者是用哪三杯寄托自己的深深情感呢?利用这样的问题引导学生走进课文,寻找与之相对应的答案,并总结出这篇文章的中心主旨,引导学生深入思考问题,促使学生在这样的学习氛围中深入品味文中的人情美,充分感悟人情中和谐风韵美,使学生积极主动走进课堂学习中感受温馨美好的家园,以此体现学生课堂学习的主体性,把握文中思想情感。

三、利用分层教学,提升课堂成效

不同的学生个体之间往往会具有一定的差异性,具体表现在知识认知能力、表达能力等方面的差异。传统教学方法只用“一把尺子”来测量学生的学习状况,进而致使学优生学之无味,接受能力不足的学生跟不上课堂节奏,因此想要构建高效课堂就需要教师合理地采取分层教学的方法,强化教学效果。例如笔者讲解《论语十二则》时,就采取了分层教学的方式,再结合分组合作教学让学优生来帮助理解能力差的学生来梳理课文大概内容,以此来节省教学时间,提升梳理文意这一环节的课堂效率;学习成绩较差的学生负责朗读课文;学习中等的学生负责翻译课文;学优生负责指出不足,组内学生各司其职,都有事情可做,提升学生课堂参与度,强化语文课堂效率。

四、创新评价模式

通过有效的评价可以更加直观地突出学生的实际学习成绩,在过去,老师主要借助考试成绩进行学生学习状况好坏的评测,这种方式过于片面和单调,在新的教

育改革背景之下,老师可以应用老师评价、学生互评等多种模式。在实际开展初中语文课堂教学的时候,老师应用多种有效的评测模式,能够在较短的时间内把握学生的具体学习状况,便于做出真切的肯定,及时地对后续教学的内容优化,帮助学生发现自身的缺点和优点,对于以后的学习和发展也有很积极的促进作用。

结束语

总之,在核心素养的大环境下想要构建高效初中课堂教学,教师必须要转变传统的教学观念,创新教学方式,调动学生学习的浓厚兴趣,强化自主学习能力,运用多样化的教学方式将学生的学习水平提升上去。

参考文献

- [1]宋凯芳.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):243.
- [2]程宏英.核心素养下初中语文高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):210.
- [3]陈维电.核心素养视角下初中语文高效课堂构建策略探究[C].教师教育论坛(第七辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:18-20.

初中数学教学中学生发现和解决问题能力的培养策略

吴云鹏

(江西省乐平市第九中学 江西 乐平 333300)

[摘要]初中学生的数学思维能力已经发展了一定阶段,思想逐渐走向成熟,在问题解决方面具有一定的方法与策略。《中学数学课程标准》指出义务教育阶段数学课程教学总目标的实现要从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等四个方面入手进行落实,因此,解决问题能力是初中数学课程教学的重要教学目标,对于初中生后续学习与终生发展具有重大意义。本文对初中数学课程中学生发现和解决问题能力的培养现状进行分析,并详细阐述了初中数学教学中培养学生发现和解决问题能力的策略,以期对数学教学提供一些借鉴经验。

[关键词]初中数学;发现问题;解决问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.968

初中数学课程是培养初中生数学思维的课程,是培养学生发现问题、解决问题能力的课程,同时是培养学生数学学科核心素养的课程,在能力为重、全面发展的素质教育时代,培养学生的能力是重中之重。初中数学教学中,学生发现问题、解决问题的能力是课程的教学目标,是课堂育人的根本。

一、初中数学课程中学生发现和解决问题能力的培养现状分析

1. 应试教育下发现和解决问题能力的缺失

随着课程改革的进一步推进,传统教学方式的弊端越来越凸显,新的教学模式、教学方式在不断地改变着课堂教学,但是应试教育的评价方式还没有完全彻底地解放学生的学习方式,最终的学习质量评估大部分仍按照“分数制”统治天下,这种“分数”的指挥棒让一线数学教师将教学的重点偏移至学生的考试成绩上,学生能力的培养被忽略。在数学课堂教学活动中,教师重视的是学生的考试分数,将教学的中心放置在如何提高学生的数学成绩上,如何通过数学教学设计或者大量刷题的方式实现学生对题目类型的熟悉到理解,再到能够准确快速地答题,考出一个优秀的分数。

2. 学生发现和解决问题能力的培养十分被动

长期的被动学习导致初中生的学习积极性不高,自主探究、动脑思维的兴趣不浓,呈现出学习上的惰性,只求一知半解,大部分学生不能做到深究、深思。他们在分析问题、理解问题、解决问题能力的培养处于被动状态,或者压根不想去探究数学问题,只想在教师的引导下快速求出答案,功利心较强。在数学的学习过程中,只关注短期内成绩的提高情况,并不关注自身在学习过程中对于数学问题的分析能力、解决能力的培养,求的是数学书本知识的掌握,还达不到真正地理解吸收知识,不能将知识应用于生活中,不能实现知识的应用,不能对生活中的数学问题做到分析、理解、解决的效果。因此,在这种学习目标状态下,数学解决问题能力的提升就成了空话。

3. 部分数学教师无法胜任培养初中生发现和解决问题能力的工作

教师是学生的领路人,是学生的引导者,学生的学习质量与能力的提升在很大程度上直接取决于教师的引导作用。“授人以鱼不如授人以渔”,教师在教学过程中传授的是方法,培养的是能力,但是在实际教育教学中,由于部分教师教学经验或者自身教学能力方面的欠缺,对于学生能力培养方面没有形成自己的方式方法,只会从书本知识出发,让学生机械地掌握知识,注重学生对于数学题目的答案的求解,并没有从能力出发去发现问题、分析问题、解决问题,实现相关能力的培养。

二、初中数学教学中学生发现和解决问题能力的培养策略

1. 初中数学教师应努力提高自己的专业素养

教师是教学活动的设计者、实施者,同样是学生学习的引路人,学生的学习品质的形成、学习习惯的养成、学习能力的提升与教师密切相关。习主席提倡的“四有好教师”中的“四有”之一就是好的教师要有扎实的学识,具体表现为扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法,其中知识功底是根

本。好老师还应该是智慧型的老师,能够在各个方面给学生以帮助和指导,能够帮助学生会学习,帮助学生提高发现问题、解决问题的能力,在教学引导中,注重对学生能力的培养和思想的培育。

2. 创设问题教学情境,激发学生发现和解决问题的兴趣

教学情境是教学过程中一种重要的资源,创设有利于发现问题、问题分析、问题理解的情境,能够帮助学生快速准确地解决问题,有助于学生挖掘深层的有价值信息,有助于学生从问题现象直抵问题的本质,能够用创设性的方式解决问题。因此,教学情境的创设对于教育教学活动的顺利开展具有重大作用。

3. 教师要妙用“等待”的教学艺术,提供发现和解决问题的机会

等待是一种教学艺术,当今教育在快餐文化的影响下,力求速度快、质量高、效率高。在教育教学中,教师往往将一些知识精华、做题思路、解题过程详细地罗列给学生,让学生没有探究、解决问题的机会。数学是一门逐渐培养学生数学思维的过程,思维的培养循序渐进,需要一个过程,并不是一蹴而就的。也就是说教师要学会“等待”,“舍得”时间给学生成长,让学生在“等待”中能学会去思维,从而去分析问题、解决问题。

4. 巧妙提问,引导学生反思,培养问题意识

良好的师生互动不仅是课堂氛围的催化剂,更是引导学生思维的最佳途径。由于学生的思维不开阔,或者想问题具有片面性,导致学生在学习时会产生一些困难,此时教师要根据学生遇到的问题,对其进行提问,促进思考,并引导学生发现关键问题,成功实现问题的求解,以逐渐培养学生的问题意识,提升学生解决问题的能力。

初中数学课程知识涉及广、内容多,每种类型的知识对于学生而言都有一定的难度,这些知识是为了学习以后更深层次的知识做铺垫,因此,教师不能永远做学生的拐杖,要让学生自己学会探究,让学生在遇到问题时自己能学着发现问题所在,并能根据已有的问题现象探究问题的解决策略。爱因斯坦强调:“发现问题和系统阐述问题可能要比得到解答更为重要。”美国的布鲁巴克也认为:“最精湛的教学艺术,遵循的最高准则就是让学生自己提问题。”只有当学生在探究的过程中经过深思熟虑,才能发现问题,这一发现就是创造性的学习方式,就是一个大的突破。因此,教师在教学中要重点培养学生发现问题与解决问题的能力,让其能独立自主地为开展学习活动做好能力基础准备,以培养出学生的问题意识,提高他们的学习能力。

参考文献

- [1]李立松.初中数学教学中培养学生的问题意识[J].中学生数理化(教与学),2018(03):56.
- [2]何燕玲.浅论问题意识在初中数学课堂中的培养与应用[J].数学学习与研究,2016(16):24.

基于互联网思维的小学科学探究活动设计

乔敏

(郑州市教育局实验教学装备管理中心 河南 郑州 450000)

[摘要]网络时代的到来使得我国各行业的发展发生了翻天覆地的变化,使得我国人们的生活有了质的飞跃。在中国学生发展互联网思维理念的提出下,小学科学学科的互联网思维也便有了更加明确的方向,培养学生科学意识与创新精神便成了培养小学生科学素养的主要目标要求。

[关键词]互联网思维;小学科学探究;活动设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.969

引言

我国教育事业自改革开放发展至今已经取得了非常不错的成就和成果,新世纪后出生的儿童、青少年是信息时代的原住民,基于网络终端的游戏、动画片以及各种娱乐活动伴随了他们的成长过程。信息技术影响着他们认知世界的思维方式,他们的认知习惯和思维方式已逐渐形成了互联网思维的特征,然而当前的教学活动设计并未呼应人的思维变化,大多还是基于传统知识传递的单向线性思维,已然不符合互联网时代学生开放、共享、平等、自由的思维习惯,教学的有效性始终受到诟病。因此,基于互联网思维对课程和教学范式进行重构与创新是当前教学改革的必然趋势,具有重要的研究意义与实践价值。

1 影响小学科学课程有效教学实施的因素

1. 培养目标不全面,忽视学生的科学研究,有效科学教学的最佳方法就是根据所希望的教学目标安排教学工作,这是由于教学是为达到特定的教学目标而进行教

学,小学科学课程是以培养学生的科学素养为前提的启蒙课程。但由于受到传统教育观念的影响和科学教育“博闻广记”的误区,使得记忆代替理解,用灌输式的教学方法代替自主探究。根据相关调查发现,有些教师为完成教学任务,节省教学时间,在实际教学过程中,并未为学生提供更多的实验、观察、探究的机会,而是教师进行直接讲解,或者利用多媒体设备指导学生完成教学内容,保障教学质量和效率。这样的教学方法,不仅严重影响学生探究的兴趣和积极性,而且也无法提升学生的科学学习能力,培养学生正确的科学态度,这在一定程度上影响小学科学课程有效教学实施,制约学生的全面发展。2. 课程本身对小学科学课程有效教学实施的影响,课堂教学效率的提升与具有针对性的课程方案有着十分密切的联系。因此,一个好的教学方案应具有针对性、逻辑性。另外,教学观念、教学方法等也要符合当地和学校的实际情况。由于小学科学是一个具有实践性和专业性较强的学科,而在现阶段,小学科学实际教学过程中,普遍存在缺少专业教师的情况,大部分的