

# 全髋关节置换术患者连续性护理模式的构建

崔艳玲

(河北省沧州市中西医结合医院 河北 沧州 061001)

**【摘要】**目的 探讨全髋关节置换术患者连续性护理模式的构建方式及应用价值。方法 以入院病例号为编号,根据随机数字表,将2017年6月-2019年6月收治的60例全髋关节置换术患者分成两组,每组30例。对照组患者按照术后常规护理要求进行护理,直至患者出院;观察组患者护理过程中贯穿连续性护理模式,并延续至家庭护理,比较出院后3个月患者日常生活能力、自我护理能力。结果 观察组出院3个月后ESCA评分和ADL评分优于对照组,且明显优于护理前( $P<0.05$ )。结论 连续性护理模式对患者进行连续性跟进,可助于护理结局的整体提升,改善患者远期生存质量,推广价值较高。

**【关键词】**髋关节置换;连续性护理;构建方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.315

人工全髋关节置换术(total hip arthroplasty, THA)是利用人工髋关节假体代替人体已发生病变的髋关节,其目的是解除疼痛,恢复关节功能,提高患者生存质量。自20世纪60年代开展人工全髋关节置换术以来,该项技术已逐渐发展成熟、安全。而当前如何真正建立有效的临床护理实践与患者需求相一致的护理模式和评价方法,是护理人员需要思考的课题之一。本研究对60例全髋关节置换术患者的连续性护理模式进行了研究,现将研究结果报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

60例THA患者均于2017年6月-2019年6月行全髋关节置换术手术治疗,为研究对象,以入院病例号为编号,根据随机数字表,随机分成两组,每组30例。观察组患者年龄36~79岁,平均(62.9±3.7)岁,男16例,女14例,原发疾病包括股骨头坏死、股骨颈骨折、骨性关节炎、其他,分别14例、13例、1例、2例。对照组患者年龄34~82岁,平均(62.8±3.2)岁,男17例,女13例;原发疾病包括股骨头坏死、股骨颈骨折、骨性关节炎、其他,分别12例、13例、3例、2例。组间资料差异无统计学意义( $P>0.05$ )。

### 1.2 护理方法

对照组以常规THA围手术期护理要求进行护理,指导患者充分做好术前准备工作,并向患者讲解手术流程和注意事项,术后密切观察患者一般情况,并给予适当康复指导。观察组以连续性护理模式进行护理。

#### 1.2.1 连续性护理模式的构建

根据奥马哈系统以及临床护理路径为理论依据,以回顾性资料分析THA患者手术前后常见问题,进行汇总,作为临床护理依据护理阶段分为3个时间段,分别为入院~术前、手术~出院前、出院后3个月,组成连续性护理团队。以表格形式将护理内容直观化,以将解决的问题为纵轴,横轴为时间段,见表1。将护理工作内容直观化,确保工作方向有的放矢。

表1 连续性护理模式的构建以及对策拟定

问题分析	对策方案
生理问题	1. 评估患者关节局部疼痛、肿胀程度,并给予换药护理,降低疼痛程度。 2. 提高下肢静脉血栓以及感染等并发症的健康教育,积极预防上述并发症发生可能性。 3. 正确指导正确关节体位以及活动程度,通过正确锻炼指导逐渐恢复肢体功能。
心理问题	1. 及时掌握患者心理动态,进行正面辅导和指引,提高患者认知程度,降低焦虑心理。 2. 通过音乐等方式缓解紧张情绪,提高睡眠质量。
健康行为问题	1. 鼓励患者多与他人交流沟通,提高社会支持力度。 2. 以正确方式指导患者饮食、活动、睡眠等行为。 3. 通过教育宣传提高患者自我护理能力和自我保护意识。
环境问题	通过家庭随访以及工作场地随访等方式,确保患者居住环境以及工作环境安全性。

### 1.3 连续性护理模式的应用

通过入院综合评估,筛选患者需解决的问题,进行评分,并且制定护理表格,将护理内容以表格的形式呈现。护理过程中,及时记录并标记执行情况和变异情

况,加强监督力度,确保各环节工作充分落实。

#### 1.4 护理结局评价

①自我护理能力测定表(ESCA):分自我护理技能、自我责任感、自我概念、健康知识水平共4个方面内容(共172分),其中116~172分为高等,58~115分为中等,57分以下为低等。同质性信度为0.83,效度(CVI)为0.89。

②日常生活活动能力评估:以生活自理能力量表(ADL)进行,该量表分为两部分(14项指标),采用1~4级评分。每项得分总和≤20分者生活可以自理,20分以上者为不能完全自理。同质性信度为0.84,CVI为0.93。

#### 1.5 数据分析方法

采用SPSS23.0统计学软件分析相关数据。计量资料采用( $\bar{x} \pm s$ )来表示,采用 $\chi^2$ 进行检验,计数资料采用百分比表示,采用t检验。组间比较 $P<0.05$ 时,差异具有统计学意义。计量数据使用卡方检验。检验结果以 $P<0.05$ 表示差异有显著性,具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 自我护理能力和生活自理能力对比

出院3个月后,观察组ESCA评分(122.8±13.7)分,ADL评分(45.7±6.6)分,优于护理前,且明显优于对照组( $P<0.05$ ),差异具有统计学意义,见表2。

表2 自我护理能力和生活自理能力对比( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	ESCA评分		ADL评分	
	护理前	出院3个月后	护理前	出院3个月后
观察组(n=30)	85.5±8.6	122.8±13.7	35.6±6.7	45.7±6.6
对照组(n=30)	84.3±9.5	98.4±13.2	35.0±6.4	38.7±6.2

## 3 讨论

连续性护理模式理念理论框架与临床护理路径模式相似,是其延续和拓展,将护理工作延续至患者家庭和生活干预护理,提高患者远期疗效。与传统护理模式相比,连续性护理模式增加了护理内容,扩展了护理维度,使护理内容和方向更为持续性和具体化,更符合护理需求。人工全髋关节置换术后患者肢体功能以及关节运动能力的恢复程度与术后患者整体情况密切相关,受到患者心理情绪、手术部位情况、功能锻炼情况、以及环境安全性等多种因素的影响。传统护理模式将护理工作集中于围手术期,而患者出院生活之中仍会受到多种潜在危险因素影响患肢恢复情况以及远期预后效果。

连续性护理模式对患者出院后情况给予跟踪式跟进,确保院内、院外护理工作的持续性和连续性,密切关注患者动态情况,具有显著必要性和合理性。该研究中,ESCA评分和ADL评分优于护理前,且明显优于对照组( $P<0.05$ ),观察组患者出院后3个月的日常生活能力、自我护理能力明显提升。

总之,连续性护理模式具有科学性和持续性特点,可合理有序落实,实践中仍需不断总结和改善拟定方案,使该模式更为具有可行性和周全性。

### 参考文献

- [1] 黄金月,王少玲,周家仪.奥马哈系统在社区护理和延续护理中的应用[J].中华护理杂志,2010,12(4):452-453.
- [2] 陈娟.老年全髋关节置换术后下肢深静脉血栓预防的综合护理干预[J].国际护理学杂志,2012,31(5):934-936.

# 如何提高小学生的数学学习动机

戴海燕

(山东省淄博市张店区马尚镇九级塔小学 山东 淄博 255300)

**【摘要】**在小学的学习过程中数学作为三门主要学科之一对于学生的发展十分重要,不仅能够提升学生的思维能力,同时也可以帮助学生形成良好的数学素养。学生在学习数学的过程中心理是十分复杂的,很多学生如果学习不好常常会产生一种十分挫败的心理,因此对于数学的学习也就不再感兴趣。小学生的数学学习主要包含这几个方面,一个是学习动机,另外一个就是毅力,还有一个是学习能力。小学生对于自身的学习动机以及学习能力认识不够到位,因此常常会产生一种不成熟的状态。正因为这些,教师需要不断根据学生的经验以及认识水平来尽可能提升学生的经验以及认识水平,从而有效的提升数学教学水平。

**【关键词】**提高;小学生;数学;学习;动机

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.316

## 1 引言

数学学科是一门相对来说比较枯燥的学科,但是只要发现了数学中的奇妙之处就会对数学学习产生浓厚的兴趣。小学生由于年龄比较小,对于数学这样比较抽象性比较强的学科学习起来有一定的难度,甚至有效小学生会对数学学科产生反感情绪,因此,运用科学、合理的方法激发小学生对数学学科的学习兴趣和学习的动机非常重要,本文就结合自身经验重点探究一下如何在小学数学教学中提高小学生的数学学习动机。

### 2 提高小学生数学学习动机的有效方法

在小学数学教学过程中,教师可以通过以下几点提高学生的数学学习动机。

(一)针对数学学习的特色评价。

数学的特点注定了有一定数学学习能力的会学得轻松,没有数学学习能力的会学得很辛苦,这一点从小学一年级就能体现出来。而无论课程改革怎么改,数学都

是一门重要的必修课。这就造成了数学成了伴随一部分学生的噩梦,可以说数学学习是一个不断淘汰的过程。小学阶段的数学除学习基本知识和基本技能外,培养学生对数学的兴趣和好感是一项非常重要的工作。

小学阶段的孩子没有完整的自我认知能力,他们对自己的认知基本上来自权威的反馈。有个小学数学老师讲了一个小故事,在一次单元测试后,他告诉同学们,老师把有错的试卷发下去改错,全对的没发,当他看到小A考得最差,想把小A单独叫过来给他讲一讲再改,还没来得及急叫小A过来,小A欢天喜地的跑到他面前,高兴的说到:“老师,我没发到,是我全对了吗?”老师很无语,全班最差的小A对自己的学习水平一点也不清楚,又不能打击他的热情,只好说:“你认真把这些错改对了,下次也许会全对的。”小学生对自己的学习水平是没有客观准确的评价的,老师利用好这一点,就能让不同学习水平的孩子都能尝到数学学习的快乐,并把这种快乐和数学学习紧密联系起来,为数学学习培养稳固的原始学习动机,并可能长