

二、加强保育技能教育,有效进行情感促进

对于0-6岁的学前教育,一般而言0-3岁是保育阶段,3-6岁是保育阶段与专业拓展阶段的结合。对于中职幼儿保育专业教育,除了需要进行幼儿教育的相关专业教学,还应该引入针对幼儿保育的教学,以此拓宽学生的知识面,拓展学生的视野,在加强保育技能教育的过程中,提高学生的保教能力。比如,一般中职幼儿保育专业可以开设的课程有:婴幼儿膳食营养与卫生、幼儿餐点规划与制作、小兒常见病预防与护理、婴幼儿心理学、学前卫生、家庭教育、儿童游戏、幼儿文学、幼儿文体活动布置、幼儿园环境布置、儿童玩具制作等^[2]。

落实情感评价的方法,有效进行情感促进的措施主要是教授基本技能、创设模拟环境、进行感知与反馈等。对于教授基本技能,主要是根据幼儿保育工作期间所需要具备的基本技能,结合职业技能操作标准,讲解操作规范,通过言传身教以及指导学生训练,有效提高教学效果。比如卫生保健方面的技能,需要指导学生学习和训练常见病预防、一般安全防护、意外救助措施等技能。教师可以通过创设模拟的操作环境,让学生在特点的环境中进行训练。教师可以通过亲自示范、展示音像资料等方式,先让学生观摩,再让学生模拟,之后给予反馈,实现学、做、思的融合,通过亲力亲为地教学,有效进行情感促进。

三、构建自主学习模式,激发自主学习情感

教师还应该转变传统的灌输式教学方式,根据社会对该专业人才的需要,构建自主学习模式,让学生通过自主探究更好掌握相关知识与技能^[3]。教师可以构建自主互助型的学习模式,建立互相学习与互帮互助机制,激发学生自主学习情感。根据幼儿保育的学习目标、学习内容等制定教学策略,建立小组学习模式,开展形式多样的教育教学互动,更好提高幼儿保育课程的教学效果。

例如,幼儿园环境布置的课程中,教师应该先引入这个课程所用到的电子素材与实物材料,制作教学课件与自主学习学案,并在课前发给学生学案,让学生提前预习,并在课堂上答疑解惑,根据学生回答进行评价、总结,以此提高学生布置幼儿园环境的能力。对于中职学生而言,需要在课前完成学案,课中根据幼儿园环境布置的内容展开探讨,在合作中解答问题和提高技能,并展示学习成果。在自主学

习模式中,教师通过激发学生自主学习情感,能够提高学生综合能力。

四、落实工学结合模式,注重培养职业情感

学生在掌握幼儿保育专业的主要知识内容、相关技能后,可以参与实习活动,以及参与学校组织的校企活动,以此落实工学结合模式,在这个过程中注重培养学生的职业情感,从而更好落实情感评价的方法。

实习活动主要是实施工学交替的方法,通过实习可以了解幼儿保育的实际情况,更好地补充幼儿保育的技能,检测自己是否能够胜任这项工作,有利于促进学生积累工作经验,有利于培养学生的职业情感。教师应该根据学校的安排,指导学生参与幼儿保育工作实习。同时,还可以邀请幼儿园园长、保育教师、妇幼保健院相关人员等来校讲座,以此让学生更好了解幼儿保育工作,增进职业感情。

结语

综上所述,本文主要根据当前幼儿园保育工作的实际情况,探究新时期中职幼儿保育教育提升策略,主要是运用与监控中职教育教学情感评价的方法,先让学生认识幼儿保育现状,激发学生参与保育工作的情感,然后加强保育技能教育、引导学生自主学习、落实工学结合模式等,从而进行情感促进、激发自主学习情感、培养职业情感,更好提高中职幼儿保育专业教学效果。

参考文献

[1] 牛丽平. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养的模式探究——以天津市学前教育现状为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(06): 63-67.

[2] 黄碧珠. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J]. 新课程研究, 2019(32): 58.

[3] 王静. 借助游戏平台,渗透情感教育[J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2019(003): 64-65.

基金项目: 阶段性研究成果2008年度广西中等职业教育教学改革立项项目“情感评价对中职学生专业学习的促进的研究与实践”(项目编号: GXZZJG 2008C124) 阶段性研究成果

浅谈如何激发中职生的数学学习兴趣

喻敏

(重庆市涪陵第一职业中学校 400100)

[摘要]卢梭曾说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”这句话体现了兴趣对于学习的重要性。

[关键词]中职生; 数学学习; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.402

卢梭曾说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”这句话体现了兴趣对于学习的重要性。

新《中等职业学校数学课程标准》指出:“通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生数学的兴趣,增强学生学好数学的主动性和自信心,培养理性思维、敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神和精益求精的工匠精神。”可见,兴趣是一切学习活动的开始,只有学生数学的兴趣提高了,其他的目标和精神才有实现的可能。

现笔者以个人的教学经验为基础,从以下几个方面谈一下对激发学生数学学习兴趣的个人看法:

一、“巧”用数学故事,擦出思维的火花

好的开始等于成功了一半。我经常利用有趣的故事激发学生探索知识、发现问题、解决问题的欲望。例如:在学习《指数函数》时,我会讲《西游记后传》故事:孙悟空和猪八戒通过时空隧道穿越到了21世纪。孙悟空利用他的聪明头脑开起了公司,并赚得盆满钵满。猪八戒也做起了生意,但他的脑袋不够用,亏本了。于是八戒就像大师兄借钱了。大师兄眼珠一转,顿时有了主意。于是对八戒说:“呆子,钱我可以借给你,但你要按我的方法还给我。我借你300万,你要在一年后的第一个月全部还给我,并且第一天还一元,第二天2元,第三天4元,第四天8元,……。”八戒一听,心想:这还不简单,我拿去存利息就够了。于是非常爽快的签约走了。通过这一故事,设置悬念:猪八戒最后还上钱了没有?学生带着这个问题,很自然的进入指数函数的学习,并且很愉快的学了这节课的知识,同时也明白了两个道理:每个人要三思而后行和千万不要去借高利贷。

二、“活”用数学活动,营造良好的学习氛围

每一节数学课,都由若干个数学活动构成,好的数学活动可以促进教学,也可以帮助学生树立学好数学的信心。但我们在设计活动时,要做到每个活动有趣,能保证不同层次的学生都能参与进来,每个学生通过活动都会学有所获,也才会慢慢地找到学习数学的成就,从而逐渐喜欢上数学,这样的活动才是有效的。

例如:在学习《任意角的三角函数在各个象限的符号》时,我采用的就是竞赛制,利用小组按照提纲自学,回答相关问题,然后小组同学上台展示学习结果,按正确题目的个数积分,紧接着按积分高低评出前三名,获得对应的奖品。

三、“善”用生活实例,让数学学有所用

新《中等职业学校数学课程标准》要求我们:“在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。”这充分体现了:数学来源于生活,也应用于生活。这也是我们学生学习数学的最终目的。

在学习《函数的应用》这一节,我应用了生活中档交水费、电费的实例,让学生明白学好数学的必要性;在学习《椭圆》这一节,我先让学生收集生活中椭圆的例子和椭圆的应用,然后给学生拓展故事《椭圆的光学性质与窃听者的故事》,让学生体会椭圆除了对称美,还有光学性质,可以传声;在学习《角的概念的推广》时,学生通过观察摩天轮、扳手等实例,发现:生活中已经存在超过360°和低于0°的角,以及这些角如何用数学知识来表达。

恰当地应用生活中的实例,可以使学生明白:数学就在我们身边,学习数学并非是没有用的,而通过努力,是可以学好数学的,以此激发学生的学好数学的内在动力。

四、“妙”用数学与专业结合,促进学科教学相长

学科与学科之间是相通的,数学又是理工学科的基础,因此,学好数学,是学好部分专业课的一个前提。我在教学中,经常讲数学与其他专业结合起来,要求学生计算过程精益求精,培养学生向“工匠精神”靠近。

在讲解《不等式的应用》时,我采用了旅游专业团出去旅游,按人数购票的不同情况,让学生自主选择哪一种最划算;在学习《含绝对值不等式的解法》时,要求学生用两种方法解题,对比难易程度,解题过程规范,计算准确;对于计算求值,错一步不得分,而且每一步之间要逻辑相通,前后要呼应,结束时一定要写解集,从细节上严格要求学生,养成良好的答题习惯做到精益求精。

激发学生数学学习兴趣还与教师的展现形式和对学生的关爱相关。师爱,是教育的前提;而幽默风趣的语言也更容易让学生接受我们的传道。教学的道路,需要我们继续探索。

行为导向教学在职高语文教学中的应用

韩丽

(武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

[摘要]语文作为职高教学中不可缺失的学科组成,在培养职高学生语言表达能力、文学赏析能力方面意义重大。在职高语文教学中应用行为导向教学法,能够有效激发学生的主观能动性,提高学习参与积极性,本文便结合笔者教学经验,对具体的应用策略展开分析。

[关键词]职高; 语文教学; 行为导向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.403

行为导向教学是一种以能力为本位、以活动为导向的新型教学模式,在该教学模式中对学生主体地位与教师主导地位极为关注,在教师的引导之下助力学生完成学习任务,促进问题分析与解决能力的提高^[1]。行为导向教学主要分为项目教学、模拟教学、案例教学与角色扮演等教学方法。而职高学生大部分语文基础较弱,对

语文学科的学习兴趣不高,再加上一直沿用传统教学方法,导致教学效果不太理想。而将行为导向教学应用到职高语文教学中,不仅能够激发学生数学学习兴趣,而且能促进提高学生社会能力与专业能力的提高,有助于学生的综合发展。

1. 项目教学方法的应用