

说：“当皮肤长时间处于高温日照状态下时，会增加人体患皮肤癌的概率。”也有同学说“福岛核电站核泄漏会造成周边居民的癌症发病率。”根据学生的这一思考方向，我对学生的探究思维做了进一步启发：“同学们，你思考一下促使基因突变形成的原因来自哪里？是外界因素影响所致吗？”由此引发了学生关于“基因突变”和“诱发突变”概念的持续探究。

而在新人教版高中生物必修二的《基因突变的特征与原因》教学中，我也选取了学生们所熟悉的生活案例，通过归纳总结的方式制作成了课件资料，结合教学内容展示给学生，课程的开始是以“设疑探究”方式引导学生进行思考，对基因突变的特征进行讲解和总结。在课件教学过程中，通过大量的生活实例让学生了解了小资料包中的教学重难点，学生也很乐于跟着教师的步调进行知识探究，课堂氛围非常好，学生在知识探究中的热情和持久度都很高。在此过程中，除了课堂教学效率得以提升外，还有效培养了学生在生活中探究科学、运用科学的能力，及将所学知识运用到实际生活中解决实际困难的能力。

3. 结束语

微课在初中物理教学中的运用策略与模式

孙晓梅

(山东省烟台市牟平区实验初级中学 山东 烟台 264100)

[摘要]二十一世纪以来，我国的经济在不断的飞速发展，社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着科技的发展，我国的很多行业都得到了很大的发展，这些领域的发展都得益于人才的不断付出。所以说人才的培养是非常重要的，我国也是非常重视的。自从教育改革以来，我国推行了一种微课教学的新模式，微课教学有很多传统教学所达不到的优势，微课教学可以突破时间和空间的限制，可以实现重复式教学。因此，本文就微课在初中物理教学中的运用策略与模式进行研究，对微课教学在初中学校的物理教育进行深入分析，并且找到了一些问题，然后提出了一些建议。

[关键词]微课教学；初中物理；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.888

引言

因为现在科技发展非常迅速，互联网的普及给教育行业带来了很大的变革。现在已经从传统的一次性教育到终身教育，微课的教学是计算机技术兴起后发展起来的一种高科技的教学方式，他使用计算机技术把知识传递给学生，让学生可以通过微课等方式进行学习。在现代信息化教育的发展背景下，要想让教育能够得到更大的优势，就必须搭建一个专业化的微课教育平台，树立终身学习的目标。

一、微课在初中物理教学中的作用

现在是信息时代，计算机技术正在改变着人们的生活方式，同时也推动着教育行业的伟大变革。运用微课的教学方法可以改变老师的教学方式，同时提高学习效率，还能够大幅度的减少教学时间，让学生在繁重的学习中解脱出来，有更多的时间去发展自己的兴趣爱好。微课的教学方法的应用可以很大程度上的激发学生的主动性，既可以自己学习，也可以很多人学习，也可以两者相结合。同时，发达的信息技术为老师和学生的沟通提供了很好的平台，可以不限时间，不限地点的为学生答疑，达到帮助学生的作用。

二、微课在初中物理教学中存在的问题

(一) 师生和同学之间的距离感问题，可能影响学习兴趣

在开展微课教学的过程中，对于老师和学生而言，首先只能在微课上进行一个语音的教学交互模式，就是老师面对电脑进行教学设计和讲课，学生在电脑这边听讲，即使是老师和学生在线交流但是还是会产生一种距离感。在这种情况下，可以导致想学习的人无法与老师进行沟通，或者是一些自控能力差的学生^[1]因为没有人监督而荒废学业，在师生交流方面，应该让学生可以通过邮件等手段与老师进行沟通，有问题老师要及时的解决，但是这种方式取得的效果也不是很好，学生的反馈效果很差，严重的影响到学生的学习积极性。

(二) 教学方式和软件单一性问题，可能影响教学效果

尽管计算机技术已经非常的普及，但是在实际的教学过程中，还是书籍能够成为人们都能接受的传授知识的载体。微课教学打破了这个传统的教学模式，但是如果没有根据学生的一些实际情况制定一些有趣的优质的教学设计，就很难让学生积极学习。但是目前我国现在很多的教学软件制作者，都忽视了这个问题的发挥，没有充分的发挥出信息技术的优势，还是沿着课本的方向去进行单一的教学，这样的教学是很难起到效果的，反而降低了学习效果。

(三) 教学过程和学习环境缺乏监管，可能影响教学安全

现阶段，虽然我国现在的微课教学监督系统正在完善，但是从整体来说，监督的还是存在着很多的问题。缺乏对学习的有效管理，会让一些自控能力差的学生陷入泥潭，学习效率大大降低，所以说，微课教学应用到初中的物理教学中时，一定要建立一个完善的监督机制，采取有效的监管方式，及时的掌握教师的备课情况，以及学生的学习情况和学习效果，这个是以后微课教学中必须要解决的一个重要问题。

三、微课在初中物理教学中的应用策略

(一) 运用微课的教学方法教学环境，激发学习兴趣

学生的学习程度完全取决于自己的兴趣，学生只有对自己感兴趣的东西才会

总而言之，作为一名高中生物教师，必须转变传统的教学观念，尽可能的探索发掘有效激励资源，善于发现每个学生的优点，在给予充分肯定和积极的引导鼓励的基础上，激发学生生物学习的热情，将课堂还给学生，帮助学生养成自主探究学习的好习惯，在持续探究中提升学习深度，构建完整的知识体系，彻底消除高中生物学习中的问题，在保证教学质量和课堂效率的同时，培养学生的探究能力、实践能力等综合素养。

参考文献

[1]陈聪.高中生物概念教学中的自主探究方式分析[J].高考,2020(33):147-148.

[2]苏杜林,王擎.高中生物概念教学中的自主探究方式探寻[J].试题与研究,2019(36):257-257.

[3]李叶.高中生物教学中概念的教学探究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(000),002:4-4.

去学习。单纯的讲，只是最简单的讲授是最不利与调动学生的积极性的，反而更容易使学生对物理这门学科产生反感，如果把微课的教学方法运用到物理课堂的教学当中去的话，这样就可以为学生创造一个有利的学习条件，很容易让学生进行主动的学习。而在传统的教学模式中，由于传统教学模式的限制，老师一般都是老师在讲，学生听讲，很难创造一个直观的学习环境。因此，大多数的学生认为物理是一门枯燥乏味的课程。但是，兴趣才是人们的兴奋剂，只有兴趣才能激发学生去努力的学习，学生一旦对物理产生兴趣，就会表现出很强烈的积极性，学习效率就会不断提高。在平时的物理课堂教学中，老师可以使用微课的教学方法进行结合，可以让教学内容更加生动形象，为学生创造出一个良好的学习氛围，学生在观看很有兴趣的学习视频的同时，也能给自己带来快乐，使用微课的教学方法教学^[2]可以把学生带入一个新的求知领域，让学生主动的学习，积极的学习。因此在传统的教学中使用微课的教学方法可以让学生对物理产生更浓厚的乐趣。

(二) 利用微课的教学方法淡化学习重难点，提高课堂效率

通常在初中物理的教学课堂中，总是有一些重点和难点，这些让学生很难掌握，老师除了给学生进行讲解外，现在就可以合理的利用微课的教学方法，能够很好的提高教学成果。微课的教学方法不仅可以把知识更快的传授给学生，而且还能够节约很多时间，充分的提高了课堂的学习效率。因为人所看到的东西是比听到的东西接收的多的，所以，利用现代微课的教学方法与传统的物理课堂相结合可以有有效的优化学习氛围，让学生充满激情的学习。微课的教学方法的特点就是处理能力强，信息容量大，传播效率高等。它可以充分的让学生感受到学习的快乐，并且可以深入的掌握所学的知识，从而提高教学的质量。

(三) 微课的教学方法的应用可以发挥学生的主体作用

课堂教学不是单单让老师在讲，学生听课，其实课堂的主体应该是学生而不是老师。传统的物理教学课堂中，由于物理是比较抽象^[3]的一个学科，有些学生没有感性的认识，导致理解知识点是非常困难的，导致学生学习不主动。运用微课的教学方法教学的话，老师可以有更多的时间与学生进行互动交流，可以注意学生的学习情况，引导学生有效的学习，让学生自己积极的参与到学习中来。另一方面，利用微课的教学方法可以给老师提供很多生动形象的教学模型，辅助学生进行主动学习和提高自己对知识的认知，从而让学生思路清晰，自己成为学习的主体。

四、结语

综上所述，初中物理在教学过程中，引用微课的教学方法已经是社会的发展潮流，初中的物理教学要不断的进行创新和改善，才能很好的突出素质教育的重要性，才能让学生更好的学习，达到课堂教学成果的最大化。

参考文献

[1]郭丽君.微课在初中物理教学中的运用策略与模式[J].教育科学论坛,2020(29):70-73.

[2]王阳.微课模式在初中物理课堂教学中的运用[J].知识文库,2020(14):146-147.

[3]邹婕芳.微课在初中物理教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(36):131-132.

初中班主任队伍建设中的问题与对策研究

李琳 张鲁

(山东省济宁市第十三中学 山东 济宁 272100)

[摘要]作为学校教育教学管理中的骨干力量，班主任的角色非常的关键，学校的诸多管理事务都离不开班主任的努力和支持。对于初中生来说，正处于个人的身心发展关键时期，学生的身体成长和知识学习是重点。为了让学生获得更多的学习经验，提升学生的生活动手能力。教师需要注重专门引导，着眼于时代发展趋势挖掘学生潜能，真正的为社会培养出更多的栋梁。

[关键词]初中班主任；队伍建设中；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.889

一、引言

在初中学校教育教学改革中，班主任的作用非常特殊。班主任是学校领导工作的得力助手，是教育教学管理工作的推进者和创新者，各种教育管理工作离不开班

主任的努力。对此，学校需要注重对班主任的系统培训，确保合理的待遇，构建完善的评价模式。主动构建一批强有力的班主任队伍，更好的解决目前教育教学改革以及班级管理工作的现状及障碍。