

结束语

总之,要在高职体育教育实践的环节合理应用体验式教学方法,教师及时摒弃传统的教学观念,强化培养学生的综合素质、综合能力等,进一步提升他们的小组合作意识、终身锻炼意识,帮助学生树立起正确的人生观、价值观、世界观。体验式教学方法的合理应用、广泛推广,必须引起广大教育工作者的高度重视,具体实践的过程中,充分考虑学生的实际需求,为他们提供优质的教学服务,有序推进指导工作,确保所有学生的活动体验足够真实,发展信心随之增强,努力成为高素质、高水平的优秀人才后,为社会现代化建设做出应有的贡献。

参考文献

- [1]刘海宽,徐木泽.试论体验式教学方法在高职体育教学中的应用价值[J].职业技术教育,2018,25(07):166-167.
- [2]刘敏,黄伟亚,江城.体验式教学方法在高职体育课堂教学中的应用分析[J].体育世界:学术版,2019,31(24):300-301.
- [3]马隆康,张小杰,吴磊.如何在高职体育教学中应用体验式教学方法的研究[J].湖北函授大学学报,2019,14(10):99-100.

项目教学法在中职数学教学中的应用研究

何加磊

(云南省普洱市景东彝族自治县职业高级中学 云南 普洱 676200)

[摘要]在现阶段的中职教学过程当中,教学方面体现出一定的局限性,教师们难以从教学过程中获得满足感以及认同感,而学生又体现出不喜欢学习以及抗拒的情绪。本文针对在中职数学教学过程中项目教学法的应用进行研究,思考中职教学中项目教学法的具体应用价值,希望能够进一步提高中职数学教学水平,帮助学生更好的学习。

[关键词]项目教学法; 中职教学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.400

数学作为一门基础性的学科,是能够提高学生逻辑思维能力的有效教学课程。但是目前在中职的数学教学过程当中体现出一定的局限性,教师和学生有各自的难处,导致中职的数学教学过程难以顺利的开展,教学质量低下,这完全不利于中职学校的进一步发展,也不利于中职学校培养更加杰出和优秀的人才。本文针对项目教学法在中职数学教学中的应用进行分析^[1]。以下主要围绕着项目教学法的具体应用价值展开简单的分析与探讨。

一、项目教学法的具体应用价值

作为一种现代的新型教学方式,项目教学法改变了传统的教学中将书本内容作为中心,具有较高的理论性而缺乏实用性的教学方式。项目教学法的应用中,将学生作为教学主体,重视学生的地位,通过实践以及理论的有效结合起来发掘学生的创造性潜能,提高学生在实际生活中运用数学知识的能力。在具体的教学过程中,项目教学法通过指导学生选定项目,制定项目进展计划、实施项目以及对项目进行评价来帮助构建自身的知识结构,培养完善的数学知识体系,训练学生的专业性技能,提高学生的数学能力。在中职数学教学过程中,充分应用项目教学法有利于改变传统的教学模式,转变教师以及学生的教学地位,充分重视学生的重要价值,促进师生之间关系的拉近,激发学生的学习乐趣^[2]。

二、项目教学法在中职数学教学中的具体应用

(一) 选定项目的主题

在教学过程中,数学项目主题的选定过程中需要重视能够符合目前中职数学的课程标准。在选择数学项目的过程当中,需要学生不断地掌握新的知识,同时还能够对原先已经学习和掌握的知识进行不断的复习以及巩固应用,从而能够让学习拓展自身的知识结构。同时需要注意选择的项目应当具有一定的创新性,和日常生活具有联系,要提高自己的学习兴趣。要求教师在项目教学法的进行过程当中掌握项目的具体内容,帮助学生更加有效地参与到项目实施的实施以及进行过程当中,防止项目过于简单而导致一些基础较好的学生失去参与项目的兴趣,也防止项目过于复杂而让学生在参与项目的进行过程中失去进行下去的兴趣,打击学生的信心,降低学生的成就感。因此,需要教师结合客观的实际以及教学内容来进行项目主题的研究^[3]。

(二) 对项目进行分析

首先,需要对项目的具体目的进行分析。教师要在选定项目的主题之后为学生明确项目设计的具体意义以及目的,让学生明白在这个项目的进行过程当中主要是为了什么?具有怎样的价值?让学生了解这个项目的研究后续过程中能够对其未来的学习产生较大的帮助,以及提高学生对于项目的认可程度。其次,需要对项目所要达到的目标进行分析。这就要求教师在新课程标准的课程过程中,能够对知识的具体要求以及技能要求进行分析,转变教学目标,让学生了解研究的项目具体是要做什么?需要研究到怎样的程度?并适当地提出一些参考性的内容,帮助学生对项目开展的进展情况进行研究,思考项目进展的方向是否正确。再次,需要教师对项目开展过程中所应用的一些内容和方法进行提出,让学生明白数学项目应当如何进行

下去?采取怎样的方式以及方法?具有怎样的步骤?通过对任务的一步一步拆分明白如何着手去做这个项目,提高学生进行项目的信心。最后,需要对数学项目解决过程中所需要用到的一些理论知识和技能进行分析。这就要求教师在学生完成项目的过程中搜集相关的资料,并结合学生自身对于项目具体内容的认知来和其他的成员进行有效的沟通,通过相关经验的分享和交流来提高相关人员的理解,教师还要将融合于所学项目中的具体知识以及技能分离,通过适当的活动来呈现出具体的项目内容和要求,为后续项目的顺利完成提供良好的基础支持^[4]。

(三) 项目的规划以及实施

要求对项目进行规划,学生对于项目所涉及的各个方面进行更加深入的理解,让学生能够主动地参与到项目中。对具体遇到的问题深入分析,提出能够解决问题的具体方案。在具体项目实施过程中,各小组独立完成项目。教师在这个过程中对其进行适当的辅导以及巡查指导,各小组自由对各个组员的责任进行安排,使小组成员共同进步与学习。小组成员需要明确每个人的责任分工,并积极地参与到这个过程中,分享自身的想法,并团结合作来培养其解决问题的能力。在这个过程中,教师应当注意不能直接参与到项目的活动中,但是要重视关注学生在项目完成过程中的具体进展,对学生的操作合理性进行评估,并对其错误的一些操作方法进行指出和及时的纠正^[5]。

(四) 对项目进行评价

数学项目在完成之后,需要对不同小组的完成情况以及完成的过程进行评价和总结,采取适当的分值比例制定措施来为小组进行打分,从而对小组中各个成员在项目完成过程中体现出来的重要性以及发挥的重要作用进行评价,帮助小组成员更好地认识到自身在项目完成过程中体现出的一些不足性以及可以提升的空间。

结语

总体来说,在项目教学法的应用过程当中,从各个角度提升了中职学生的逻辑思维能力以及小组合作能力,使他们体现出更高的合作团队意识。在这个过程中学生们提高了其学习的积极性,并且通过成就感的提升,还培养了学生的学习兴趣,拉近了师生之间的关系,有利于中职数学教学的顺利开展,以及教育水平的进一步提升,实现我国的素质教育目标。

参考文献

- [1]张浩松.项目教学法在中职数学教学中的应用[J].才智,2019(02):145.
- [2]李雅丽.选项目教学法在中职数学教学中的应用[J].中国农村教育,2019(05):39.
- [3]曾洋.项目教学法在中职机械专业设计教学中的应用[J].计算机产品与应用,2019(09):17.
- [4]许丽波.项目教学法在中职数学课程中的应用研究[J].西部素质教育,2017(301):221+266.
- [5]周建平.项目教学法在中职《局域网组建与维护》实验教学中的应用[J].中国培训,2020-11-06.

中职教育教学情感评价的方法运用与监控

徐毅华

(柳州市第二职业技术学院 广西 柳州 545000)

[摘要]幼儿保育工作是幼儿教育的重要组成部分,保育员对于幼儿成长具有潜移默化的影响,担负着和教师同样重要的责任。在保育工作时应配合教师引导幼儿健康成长。新时期应该加强幼儿保育专业的教学,培养更优秀的、符合时代需要的专业人才。情感教育具有非常重要的作用,本文探究情感评价的方法运用与监控,包括:认识幼儿保育现状,更好开展情感教育;加强保育技能教育,有效进行情感促进;构建自主学习模式,激发自主学习情感;落实工学结合模式,注重培养职业情感。教师通过有效落实以上策略,可以在循序渐进中更好培养综合素养突出的幼儿保育专业人才。

[关键词]中职教育; 情感评价; 幼儿保育; 保育技能; 学习情感; 职业情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.401

当前幼儿园的教育教学中,保育工作普遍不佳,大部分幼儿园没有专门的保育员,或者保育员的年龄偏大、综合素质较差、专业素养不足、工龄较短等,与这项工作的要求存在较大差距。传统的幼儿保育教育不作为单独的专业,混合在幼师专业课程中,存在新旧理念交错、缺乏统一规划部署、教学内容无法适应新时代要求、专业特色不明确等问题,学生的职业情感普遍淡薄。本文主要结合中职幼儿保育专业实际情况,根据保育员工作的基本性质、相关任务、主要责任,分析任职人员需要具备的专业知识、保育技能、职业素养等,探讨如何具体运用和监控情感评价的方法,以此更好提高中职幼儿保育专业教学效果。

一、认识幼儿保育现状,更好开展情感教育

根据幼儿园教育的《指南》的相关理念,幼儿教育是对幼儿进行德、智、体、美、劳等全方位的教育,以此促进幼儿身心和谐、健康、全面发展。保育工作是幼

儿教育的重要组成部分,因此幼儿教育中也要通过配置合格的保育人员,加强幼儿保育教育^[1]。但是当前幼儿保育教育不够乐观,主要体现在幼儿园的保育工作不到位、幼儿教育中保育专业培养不佳两大方面的问题。比如保育工作不到位体现为:由于当前保育员的综合素质偏低,导致不能很好完成幼儿保育工作。而幼儿教育保育专业培养不佳的问题,主要是因为缺乏统一教育规划所致。

因此,当前中职幼儿保育教育教学中,教师应该先让学生认识到幼儿保育现状,先是运用情感评价的方法,开展情感教育。比如,教师可以运用多媒体展现幼儿园保育人员工作现状的图片和视频,如关于婴幼儿膳食和卫生、婴幼儿疾病预防和护理、婴幼儿日常起居等,凸显出工作过程中的一些问题,让学生评价其中存在的主要问题,并根据学生回答情况进行总结,以此激发学生学好幼儿保育、参加幼儿保育工作的热情,从而更好地落实情感教育。

二、加强保育技能教育,有效进行情感促进

对于0-6岁的学前教育,一般而言0-3岁是保育阶段,3-6岁是保育阶段与专业拓展阶段的结合。对于中职幼儿保育专业教育,除了需要进行幼儿教育的相关专业教学,还应该引入针对幼儿保育的教学,以此拓宽学生的知识面,拓展学生的视野,在加强保育技能教育的过程中,提高学生的保教能力。比如,一般中职幼儿保育专业可以开设的课程有:婴幼儿膳食营养与卫生、幼儿餐点规划与制作、小儿常见病预防与护理、婴幼儿心理学、学前卫生、家庭教育、儿童游戏、幼儿文学、幼儿文体活动布置、幼儿园环境布置、儿童玩具制作等^[2]。

落实情感评价的方法,有效进行情感促进的措施主要是教授基本技能、创设模拟环境、进行感知与反馈等。对于教授基本技能,主要是根据幼儿保育工作期间所需要具备的基本技能,结合职业技能操作标准,讲解操作规范,通过言传身教以及指导学生训练,有效提高教学效果。比如卫生保健方面的技能,需要指导学生学习和训练常见病预防、一般安全防护、意外救助措施等技能。教师可以通过创设模拟的操作环境,让学生在特点的环境中进行训练。教师可以通过亲自示范、展示音像资料等方式,先让学生观摩,再让学生模拟,之后给予反馈,实现学、做、思的融合,通过亲力亲为地教学,有效进行情感促进。

三、构建自主学习模式,激发自主学习情感

教师还应该转变传统的灌输式教学方式,根据社会对该专业人才的需要,构建自主学习模式,让学生通过自主探究更好掌握相关知识与技能^[3]。教师可以构建自主互助型的学习模式,建立互相学习与互帮互助机制,激发学生自主学习情感。根据幼儿保育的学习目标、学习内容等制定教学策略,建立小组学习模式,开展形式多样的教育教学互动,更好提高幼儿保育课程的教学效果。

例如,幼儿园环境布置的课程中,教师应该先引入这个课程所用到的电子素材与实物材料,制作教学课件与自主学习学案,并在课前发给学生学案,让学生提前预习,并在课堂上答疑解惑,根据学生回答进行评价、总结,以此提高学生布置幼儿园环境的能力。对于中职学生而言,需要在课前完成学案,课中根据幼儿园环境布置的内容展开探讨,在合作中解答问题和提高技能,并展示学习成果。在自主学

习模式中,教师通过激发学生自主学习情感,能够提高学生综合能力。

四、落实工学结合模式,注重培养职业情感

学生在掌握幼儿保育专业的主要知识内容、相关技能后,可以参与实习活动,以及参与学校组织的校企活动,以此落实工学结合模式,在这个过程中注重培养学生的职业情感,从而更好落实情感评价的方法。

实习活动主要是实施工学交替的方法,通过实习可以了解幼儿保育的实际情况,更好地补充幼儿保育的技能,检测自己是否能够胜任这项工作,有利于促进学生积累工作经验,有利于培养学生的职业情感。教师应该根据学校的安排,指导学生参与幼儿保育工作实习。同时,还可以邀请幼儿园园长、保育教师、妇幼保健院相关人员等来校讲座,以此让学生更好了解幼儿保育工作,增进职业感情。

结语

综上所述,本文主要根据当前幼儿园保育工作的实际情况,探究新时期中职幼儿保育教育提升策略,主要是运用与监控中职教育教学情感评价的方法,先让学生认识幼儿保育现状,激发学生参与保育工作的情感,然后加强保育技能教育、引导学生自主学习、落实工学结合模式等,从而进行情感促进、激发自主学习情感、培养职业情感,更好提高中职幼儿保育专业教学效果。

参考文献

[1] 牛丽平. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养的模式探究——以天津市学前教育现状为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(06): 63-67.

[2] 黄碧珠. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J]. 新课程研究, 2019(32): 58.

[3] 王静. 借助游戏平台,渗透情感教育[J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2019(003): 64-65.

基金项目: 阶段性研究成果2008年度广西中等职业教育教学改革立项项目“情感评价对中职学生专业学习的促进的研究与实践”(项目编号: GXZZJG 2008C124) 阶段性研究成果

浅谈如何激发中职生的数学学习兴趣

喻敏

(重庆市涪陵第一职业中学校 400100)

[摘要]卢梭曾说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”这句话体现了兴趣对于学习的重要性。

[关键词]中职生; 数学学习; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.402

卢梭曾说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”这句话体现了兴趣对于学习的重要性。

新《中等职业学校数学课程标准》指出:“通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生数学学习的兴趣,增强学生学好数学的主动性和自信心,培养理性思维、敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神和精益求精的工匠精神。”可见,兴趣是一切学习活动的开始,只有学生数学学习的兴趣提高了,其他的目标和精神才有实现的可能。

现笔者以个人的教学经验为基础,从以下几个方面谈一下对激发学生数学学习的兴趣的个人看法:

一、“巧”用数学故事,擦出思维的火花

好的开始等于成功了一半。我经常利用有趣的故事激发学生探索知识、发现问题、解决问题的欲望。例如:在学习《指数函数》时,我会讲《西游记后传》故事:孙悟空和猪八戒通过时空隧道穿越到了21世纪。孙悟空利用他的聪明头脑开起了公司,并赚得盆满钵满。猪八戒也做起了生意,但他的脑袋不够用,亏本了。于是八戒就像大师兄借钱了。大师兄眼珠一转,顿时有了主意。于是对八戒说:“呆子,钱我可以借给你,但你要按我的方法还给我。我借你300万,你要在一年后的第一个月全部还给我,并且第一天还一元,第二天2元,第三天4元,第四天8元,……。”八戒一听,心想:这还不简单,我拿去存利息就够了。于是非常爽快的签约走了。通过这一故事,设置悬念:猪八戒最后还上钱了没有?学生带着这个问题,很自然的进入指数函数的学习,并且很愉快的学了这节课的知识,同时也明白了两个道理:每个人要三思而后行和千万不要去借高利贷。

二、“活”用数学活动,营造良好的学习氛围

每一节数学课,都由若干个数学活动构成,好的数学活动可以促进教学,也可以帮助学生树立学好数学的信心。但我们在设计活动时,要做到每个活动有趣,能保证不同层次的学生都能参与进来,每个学生通过活动都会学有所获,也才会慢慢地找到学习数学的成就,从而逐渐喜欢上数学,这样的活动才是有效的。

例如:在学习《任意角的三角函数在各个象限的符号》时,我采用的就是竞赛制,利用小组按照提纲自学,回答相关问题,然后小组同学上台展示学习结果,按正确题目的个数积分,紧接着按积分高低评出前三名,获得对应的奖品。

三、“善”用生活实例,让数学学有所用

新《中等职业学校数学课程标准》要求我们:“在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。”这充分体现了:数学来源于生活,也应用于生活。这也是我们学生学习数学的最终目的。

在学习《函数的应用》这一节,我应用了生活中档交水费、电费的实例,让学生明白学好数学的必要性;在学习《椭圆》这一节,我先让学生收集生活中椭圆的例子和椭圆的应用,然后给学生拓展故事《椭圆的光学性质与窃听者的故事》,让学生体会椭圆除了对称美,还有光学性质,可以传声;在学习《角的概念的推广》时,学生通过观察摩天轮、扳手等实例,发现:生活中已经存在超过360°和低于0°的角,以及这些角如何用数学知识来表达。

恰当地应用生活中的实例,可以使学生明白:数学就在我们身边,学习数学并非是没有用的,而通过努力,是可以学好数学的,以此激发学生的学好数学的内在动力。

四、“妙”用数学与专业结合,促进学科教学相长

学科与学科之间是相通的,数学又是理工学科的基础,因此,学好数学,是学好部分专业课的一个前提。我在教学中,经常讲数学与其他专业结合起来,要求学生计算过程精益求精,培养学生向“工匠精神”靠近。

在讲解《不等式的应用》时,我采用了旅游专业团出去旅游,按人数购票的不同情况,让学生自主选择哪一种最划算;在学习《含绝对值不等式的解法》时,要求学生用两种方法解题,对比难易程度,解题过程规范,计算准确;对于计算求值,错一步不得分,而且每一步之间要逻辑相通,前后要呼应,结束时一定要写解集,从细节上严格要求学生,养成良好的答题习惯做到精益求精。

激发学生数学学习兴趣还与教师的展现形式和对学生的关爱相关。师爱,是教育的前提;而幽默风趣的语言也更容易让学生接受我们的传道。教育的道路,需要我们继续探索。

行为导向教学在职高语文教学中的应用

韩丽

(武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

[摘要]语文作为职高教学中不可缺失的学科组成,在培养职高学生语言表达能力、文学赏析能力方面意义重大。在职高语文教学中应用行为导向教学法,能够有效激发学生的主观能动性,提高学习参与积极性,本文便结合笔者教学经验,对具体的应用策略展开分析。

[关键词]职高; 语文教学; 行为导向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.403

行为导向教学是一种以能力为本位、以活动为导向的新型教学模式,在该教学模式中对学生主体地位与教师主导地位极为关注,在教师的引导之下助力学生完成学习任务,促进问题分析与解决能力的提高^[1]。行为导向教学主要分为项目教学、模拟教学、案例教学与角色扮演等教学方法。而职高学生大部分语文基础较弱,对

语文学科的学习兴趣不高,再加上一直沿用传统教学方法,导致教学效果不太理想。而将行为导向教学应用到职高语文教学中,不仅能够激发学生数学学习兴趣,而且能促进提高学生社会能力与专业能力的提高,有助于学生的综合发展。

1. 项目教学方法的应用