

教师可以让学生阅读文章内容,将表示不同类型的聚会的单词或者是短语标注出来,然后让学生通过讨论的方式,说一说自己都参加过什么类型的聚会,通过培养学生自主学习意识,提升英语课堂有效性。

总而言之,小学生对于英语学科课程体系的了解是非常少的,教师在课堂教学中,就需要先让学生对于英语学科进行清晰有效的了解,这样才可以引起学生对于英语知识内容学习的重要性,从而有效的培养学生自主学习的意识,学生的各项学习能力都没有经过系统化的训练与实践,因此,教师在英语教学中,就更需要重视

对于学生学科核心素养的培养,结合多媒体丰富课堂中的教学形式,在提升学生英语素养的前提下,提高课堂的教学有效性。

参考文献

- [1]刘扬.运用绘本教学 体现小学英语教育的核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2017(08)
- [2]陈福娣.论小学英语教学中如何培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2017,3(09)

思维导图在初中地理复习教学中的应用探究

余新松

(安徽省肥西三河中学 安徽 合肥 231200)

【摘要】初中阶段下的地理课程是学生认识世界,了解世界的重要途径之一,结合了自然科学和社会科学的精髓。在传统概念中,地理通常被认为是一门文科,教育重点主要是记忆,并且学生学习方式的很大一部分,但是这种教学模式的开展限制了学生自身的思维能力以及综合学习能力。在学习过程中,学生倾向于只记住知识点,而不关注对于地理学习方法的探索与研究,而在复习课程中,老师主要是告诉学生应该记住的知识点,学生自身没有建立起一套完整的地理学习体系。但是在初中地理课程中采用思维导图有效地连接了这些知识点,使学生在复习和学习过程中可以拥有一个完整的知识体系,这对于理解和掌握整个地理领域的知识逻辑以及提高学习效率更加有帮助。

【关键词】思维导图;初中地理;复习教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2086

在初中阶段下的地理课程中,可以将思维导图教育中的内容即单词、数字、符号、框架等元素组合在一起,以有效地与地理知识点融合,简化知识本身的内容并整合各种知识点。这些点之间是一种相互关联的状态,使学生拥有更完整的知识系统,从而可以更直观,生动地了解学习过程中不同知识点和不同概念之间的联系。在初中阶段地理教育的复习过程中,教师可以使用这些图片框架使学生对自己的地理知识印象深刻。同时,教师可以指导学生构建自己的思维导图,实际上是对知识点的复习,巩固以及整合的过程。可以看出,思维导图在学生的复习和学习过程中具有非常重要的意义和作用,因此教师应自觉地重视思维导图的教学方法,以帮助实现对于课程知识的全面学习。这样可以进一步提高学习成绩并扩展学生的思维能力,实现学生自身综合素养的全面提升与进步。

一、利用思维导图构建完整知识体系

传统的地理课堂过于关注教师对分析教材知识要点的解释过程,但并未将知识的各个要点与整个知识系统之间的联系纳入课程,只能让学生对于学生的课程知识内容进行机械的记忆。尤其是对于复习阶段下的学生而言更是毫无帮助,一个完整的知识系统能够使学生可以充分利用其知识的各个方面来以整体概念解决在复习过程中出现的问题。同时由于初中地理课程要学生记住很多知识点,还有很多抽象内容。教师可以使用思维导图组织和总结这些知识点,以帮助学生在复习过程中建立这些知识点之间的联系并优化他们的学习结构。因此,学生可以通过这些联系形成一个完整的知识体系,从而提高学习效率。

例如,在教授“北方地区”一章的过程中,许多学生在学习“祖国首都——北京”这一节时很可能忘记了前三个部分的内容。在教学开展的具体过程中,可以使用思维导图来总结每个部分的内容,以便在复习过程中可以将这些知识系统放在同一平面上。这将进一步帮助您在审阅过程中拥有完整的知识系统。这样能够让学生在复习新知识的基础上实现对于旧有知识点的巩固,也能够让学生在课程知识内容的学习更加完善。

二、利用思维导图拓展逻辑思维

初中阶段下的地理课程是一门人文性质的课程,许多老师特别注意让学生在复习过程中对于知识要点进行记忆。但要强调的是,地理学习虽然主要需要记忆和背诵技巧,但是由于教师受到传统思维的束缚忽略了大多数学生的学习需求,以强制性的方式提高学生的成绩,无助于训练技巧和思维技巧。如果这种情况继续下去,学生将感到地理过程无聊而厌烦,并且学生将没有学习的内在动力。思维图像是体现放射性思维的一种全面方式,它是形式多种多样的,并且基于对地理的整

体理解,学生可以开发自己的大脑潜能并激活他们的思维能力。以此让学生对于初中地理课程知识的记忆更加牢固的同时降低了学生的记忆负担,让学生可以高效便捷的实现对于初中地理课程的学习。

在地理教学复习过程中,老师指导学生创建自己的思维导图,允许学生选择自己喜欢的颜色和框架符号,并一个知识点与更多知识点连接起来。能够让学生感到自己的地理知识不是一件枯燥的事情,并且学生可以合并并记住复习课程中的所有知识点。这样做极大程度上促进了学生在现阶段对于课程知识内容的记忆效率,能够保持学生对于地理课程长期乐观的学习态度,以此实现思维导图在初中地理复习阶段下的有效应用。

三、利用思维导图增添课堂趣味

许多受考试思维影响的学生在学习过程中潜移默化地形成了相对严格的学习习惯和学习方法,这在一定程度上能够提高学生在课程中的学习效率。但是地理是人文科学,对学生进行逻辑思考的能力有具体要求。特别是在复习阶段中,学生不仅需要全面了解每个知识点,还需要全面了解整体知识。如果学生能够通过了解结构然后真正了解其含义,那么学生就可以真正使用地理课程知识解决实际示例的问题。使用思维导图进行学习可以有效地帮助学生达到这一目的。由于思维导图没有固定要求,也没有固定模板,因此学生可以根据自己的想法定义思维导图,思维导图可能会发生巨大变化。学生对地理学习的态度可以通过趣味性的教室提高他们对课堂参与的积极性和热情,并提高学生地理学习的效率。

例如,当学生在复习天气部分的知识内容时,教师可以将思维导图与图片游戏的形式相结合,让学生能够通过图片将各个知识点的内容相互串联起来,以此巩固学生的知识体系,同时教师在课程中所采用的这种方式能够最大限度的提高学生的兴趣,以此实现对于地理课程知识的有效复习。

综上所述,在初中阶段下的地理复习课程中,教师必须积极改变传统的教学观念,深刻理解地理教育的知识因素,并使学生不断扩大其思维能力,并在课程中使用更有效的方法来对地理课程知识进行学习。在复习课程中,学生不仅可以全面了解每个知识点,而且可以使用思维导图格式来帮助学生了解课程的知识有一个整体的了解,帮助他们在解决问题的过程中相互联系知识内容。多方面的知识可以提高问题解决的准确性和速度,更有利于提高学生自身的地理成绩和地理素养。

参考文献

- [1]陈蓉.思维导图在初中地理教学中的应用研究[J].中国农村教育,2020(16):56-57.

幼儿园游戏化教学探究

曾艳

(甘肃省兰州市城关区保育院 甘肃 兰州 730030)

【摘要】幼儿园阶段教育肩负着幼儿启蒙时期的任务,是幼儿接受教育的初期和重要时期,对幼儿未来的行为习惯有着极大的影响。在幼儿园实际教学过程中,科学地引入游戏化教学方式可有效地激发幼儿的学习兴趣,促使幼儿完全参与进课堂教学中。本文通过分析游戏化教学在幼儿园阶段教育中的重要意义,给予几点对策,希望对广大幼儿教师提供帮助。

【关键词】幼儿园;游戏化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2087

幼儿园是幼儿接受人生初期的启蒙教育重要场所,幼儿园的良好教育对幼儿今后智力及学习能力的提升具有不可忽视的作用。在幼儿阶段,孩子好奇心较重,对新奇事物充满兴趣。为此,幼儿教师应当着重从孩子的兴趣方面着手,采用有效的教学方式使幼儿充分融入教学当中,使幼儿通过在游戏中互动、合作、积累生活经验,在愉悦的学习氛围中逐步提升自身的综合能力。

一、幼儿园游戏化教学重要作用

幼儿园教师在进行游戏化教学的过程中,可以有效地为幼儿创造一种轻松愉快的学习环境,将教学内容与游戏相结合,可以降低幼儿对学习所产生的心理抵触情绪,使其更易融入学习过程中。幼儿阶段是幼儿成长发展的启蒙时期,对幼儿采用游戏化的教学手段,更能贴合幼儿实际心理需求,符合幼儿年龄特点,可有效吸引幼儿学习注意力,充分调动幼儿学习的主观能动性,在游戏中增强幼儿学习实践的体验,不断促进幼儿身心的全面发展。同时,游戏化教学的运用,可以有效地使幼儿在教师提前创建的游戏情景中自由探索,使幼儿能够对游戏中的事物进行模仿与学习,满足了幼儿的好奇之心,通过这种教学方式,可使幼儿增强自身对外界事物的认知能力,丰富幼儿知识面,促进幼儿健康发展,使幼儿在愉快的游戏过程中学习到有用的知识。

二、幼儿园游戏化教学策略

(一)注重创建游戏化教学环境

据相关调查研究发现,幼儿对游戏活动的热情很大程度上与周围的环境氛围有着直接关系,游戏展开的空间环境及氛围影响着幼儿在游戏活动过程中的心理反应与行为反应。为此,幼儿教师应当注重对游戏环境及活动空间的合理构建,意识到游戏环境对课堂游戏教学效果的重要性,将实际教学过程及教学内容更为具体化,使幼儿充分理解其情境教学的含义,并增加丰富的教学元素,将教材内容多样化展现给幼儿,使幼儿充分融入游戏教学的愉悦氛围中去。

为构建好游戏教学,创建游戏教学的良性氛围,教师应当注重以下两点。首先是构建游戏化教学必须体现对幼儿的教育性和幼儿的参与度。教师应当依据幼儿群体好奇心较强,关注层面较为广泛的特点,合理利用好幼儿园教室内外的地面、墙面和其他有用空间,为幼儿构建出一个科学系统的游戏环境,进而使幼儿能够感受到更多对自身感官的直观事物,为幼儿的身心健康成长提供科学全面的教学环境。其次游戏化教学要求教师必须注重为幼儿心理创建轻松、自由的情景环境,教师在构建游戏化教学的过程中,应当优先考虑怎样才能营造出更加适合幼儿心理,使他们感到温馨、亲切、自由、平等的心理状态,让幼儿随时随地感受到舒适、安全、