

鼓励学生小组讨论的方式寻找问题的答案,最终小组选派人员公布答案。这样以来能够激发学生的学习欲望,在解答的过程中学生的合作能力得到锻炼。这种方式是对学生工匠精神培养最好的策略。

#### 四、结束语

若不着重培养学生的能力那么学生毕业就意味着失业,所有的后果要由学生个人承担。为了让学生在今后能够找到一个合适的工作岗位,能够发挥个体价值高职院校应当结合社会人才需求完成培养工作,中职院校应当积极鼓励教师在教学中引

入工匠精神这个概念,鼓励教师采取有效性措施引导学生朝着更好方向发展。

#### 参考文献

- [1] 张爱琴. “工匠精神”在中职数学课程教学过程中的渗透[J]. 现代盐化工, 2018, (04): 151-152.
- [2] 刘善姣. 如何在中职数学教学中渗透“工匠精神”[J]. 中外交流, 2019, (04): 114-115.

## 论物联网环境下中职计算机网络技术的水平提升

张丽丽

(赤峰建筑工程学校 内蒙古 赤峰 024400)

**[摘要]**随着信息技术的飞速发展,物联网在运输物流、工业生产、医疗办公等多个领域广泛应用,具备广阔的市场前景。物联网是将物与物相连,由计算机网络传输到云计算中进行智能化处理分析数据,实现物联网信息交换、共享、互通。我们只需一台电脑、或一部手机就可以轻松了解海量信息,掌控衣食住行。可以说物联网已经成为新一代信息技术充分运用于人们的生活,让生活变得更加智能便利。

**[关键词]**物联网环境; 中职计算机; 网络技术; 水平提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.029

#### 1 引言

进入物联网时代,社会对物联网人才的需求也在逐渐增大。尽管如今学校计算机网络技术已取得了一定成就,但面对不断快速革新的网络信息技术,仍然不能很好的满足社会对物联网人才的需求。中职计算机网络技术教学要紧跟时代发展的步伐,以市场需求为导向,不断进行教育改革创新,提高教学效率,提升计算机网络技术水平,为学生日后就业和工作创造更多便利条件,为社会培养更多优秀的网络人才。在物联网环境下,中职院校要提升计算机网络技术水平,需要对以下几个方面引起注意。

#### 2 中职计算机网络技术应用教学的现状分析

在我国当前的中职计算机教学中,网络技术的实践应用课程在开展的过程中存在较多的问题,具体体现在教学方式较为落后,教学内容中缺乏同实际应用有关的技术和知识,学生在实际的学习过程中,有一些自身无法解决的问题,为此学生在学的过程中难免会存在较多的困惑,不利于知识的积累,也难以调动学生的计算机学习积极性。计算机网络技术在学习的过程中存在较高的复杂性,也具有较大的难度,所以学习起来比较吃力,而且如果缺乏课后及时的练习,则很容易在下堂课出现跟不上的现象,久而久之,自身的知识技能就会落后很多。

#### 3 加大教职工培训力度,提高教职工整体素质

物联网兴起时间还不算太长,对很多人来说还不是十分熟悉,并没有将其与教学工作更多联系在一起。很多中职学校仍然缺少针对物联网的高精尖专业技术人才,缺乏对于物联网环境下的网络信息技术深入实训指导。学校软硬件技术水平跟不上物联网发展速度,这也就造成了学校教育与社会需求之间的脱节。鉴于此,利用空闲时间定期组织教职工进行计算机网络技术培训,将先进技术知识引入学校,提升教职工整体素质,以便更好的服务于学校教学工作。尤其是对计算机教师来说,联系企事业单位定期培训了解市场需求,熟悉最新前沿信息,掌握最新网络信息技术,对教学工作十分重要。计算机教师经过专项培训后,对所教课程的教学目标有了正确把握,能够对教学内容进行恰当选择,对学生进行合理引导,帮助学生快速高效的完成学习任务。教师自身素质提升,教学能力也会得到相应提升。只有教师的网络信息技术水平提升了,教学能力提升,才能更好服务于教学,让学生的网络信息技术水平也得到相应提升。

#### 4 加强软硬件配备,为教学提供更多便利

目前计算机已经在中职学校各个部门推广普及,为学校师生的生活学习带来了一定的便利,但具体的一些软硬件配置还是远远的落后于物联网发展的步伐。学校需根据自身的实际与办学方向,加大学校软硬件设备的投资力度,为师生的学习生活提供更多便利条件,从侧面促进学生网络信息技术水平的提升。有了先进的网络技术和硬件设备做支撑,集体教育得以实现。网络能够将不同区域的计算机设备连接起来,用户不仅可以使用本地网络资源,还可以与其他网络系统实现资源的互换与共享。网络使教学不再受时间、空间,以及距离的局限,为学生创造了更加自

由宽松的学習环境。网络数据库中有海量的数据信息和教学资源,资源共享为教学节省了大量人力、财力、物力的花费。在中职教学活动中,教师充分利用计算机网络技术,可以轻松得到丰富的教学资源,拓宽教学内容,活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣。学校软硬件配备条件的提高,也为自主学习提供了更多便利。学生通过一部手机或一台电脑,便可以进入网上图书馆挑选自己喜欢的图书,在知识的海洋里自由畅快的遨游。学习不再受时间空间的局限,学生可以自主安排时间,针对自己感兴趣的方向进行深入探究,扩充了学生的知识范围,也开阔了学生的眼界。在物联网时代,以兴趣作为推动力的学生自主学习对学生的计算机网络技术水平的提升十分有益。此外,网络专题研讨、在线练习、在线测试、在线模拟等等物联网在中职教育中的运用,不仅为中职计算机教育工作节省了大笔开支,也为师生计算机网络技术水平的提升带来了许多便利。

#### 5 校企合作,增大实训实践

为满足市场对物联网人才的需求,很多中职学校在计算机网络技术专业增加了物联网相关课程以及相应的实训实践环节,教学模式也进行了相应的一些调整。然而,物联网发展速度较快,计算机网络技术更新换代也是十分迅速,要使教学内容不与社会脱节,就需要校企合作,及时掌握市场需求,及时做好教学调整,拓宽计算机网络技术专业的发展空间,为社会培养优质复合型应用型人才。学校在原有计算机网络实训室的基础上要进行改造升级,比如增设各种智能传感器和电子测量设备,能够进行传感器测试、传感信息传输、智能传感器组网等等实训;能够实现局域网搭建与移动通信的实训;增加 Android 和 iOS 移动平台设备和开发环境,满足物联网应用系统安装实训和网络操作系统实训的需要。同时实训室的改造升级也有助于移动设备的创新应用开发教学。此外,实训室的改造也要尽量模拟物联网典型应用场景环境,比如智能家居、智能社区、智能防控、智能物流等等,在综合布线实训室布设强电插座,安装低电压输出稳压设备,让学生在完成网络布线实训的同时,也可以实现物联网技术以及电工技术的实训。让学生在实训室尽可能的完成多种技能训练,培养多方面技能。

#### 6 结语

在物联网技术飞速发展的今天,中职计算机网络技术作为一门专业性和实践性都比较强的学科,随着网络信息技术的不断革新,也要及时做出相应的教学改革与创新,以适应时代发展的需求,最终为社会培养出优质的应用型人才。

#### 参考文献

- [1] 魏华. 论物联网环境下高职计算机网络技术的水平提升[J]. 科技风, 2017 (13): 33.
- [2] 李红. 新华社. 物联网环境下计算机网络技术课程群教学改革与实践[J]. 计算机教育, 2017 (06): 109-113.
- [3] 朱景锋. 物联网环境下高校计算机网络技术的水平提升对策[J]. 电子技术与软件工程, 2016 (21): 30-241.

## 关于高职院校公共英语和专业英语的衔接与融合策略分析

包涵芳

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]**在当前的高职英语专业教育中,公共英语教育和专业英语教育的脱节问题十分严重,这严重影响了学生专业能力的培养,制约了学生的发展潜力。笔者通过分析当前高职英语教育专业的发展现状,从而得出公共英语教育和专业英语教育相衔接的重要性,对公共英语教育和专业英语教育相衔接的相关措施进行探讨和分析,从而为相关人士提供参考。

**[关键词]**高职教育; 专业英语; 公共英语; 衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.030

#### 引言

教育部明确指出,在高职教育中,英语是一门必修的公共基础课程,对生产建设的人才培养有着重要的指导性作用,能够不断提高人才培养的质量,为学生打下扎实的外语基础。在高职英语教育,要注重对学生英语应用能力的培养,特别是要注重学生未来职业的发展道路。在当前的社会经济发展过程中,外语专业人才的缺口不断增大,英语专业人才需求不断增加。从相关的英语毕业生就业数据调查得出,由于英语专业,毕业生语言应用能力和英语职业能力过于薄弱,不能够很好的适应相关的语言业务性工作。所以在高职院校教育中,如何将专业英语和公共英语进行有效的衔接教育,这对于学生的职业化发展道路有着非常重要的意义。

#### 一、高职院校公共英语和专业英语教育的发展现状

从课时分析来看,高职院校的公共英语教育开设课程时间为1-3学期,开设课时共有大约245个,而专业英语的开设课程在第4学期,专业英语的开设课时大约有85个,并且在公共英语课程开设期间,不设置专业英语课程。而专业英语上课

过程中也没有涉及公共英语教学课程,这就导致专业英语和公共英语之间的割裂感较强,二者之间没有很好的衔接融合,这其实在一定程度上,弱化了学生的英语学习。并且作为高职院校,在公共英语开设过程中没有明确的英语教学目标,相关的教学大纲制作都是参考本科英语教育的教学大纲,由于本科英语教育和专科英语教育在学情有着较大的区别,但是高职公共英语教育开设以本科英语的教学大纲作为蓝本,这就使得高职英语公共课程的针对性不强,对于学生的职业能力发展没有起到实质性的帮助。

从教学内容方面分析来看,公共英语和专业英语的教育由于存在很深的割裂,所以在教学的内容上几乎是“各自为政”,课程内容之间没有相互衔接,导致学生的英语学习能力提高缓慢。在传统的公共英语课程开设中,英语教师重点关注英语课本的基础知识、单词语法、句型句式,基本的英语能力评判标准就是大学生的英语四六级考试。而在专业的英语课程教学中,教师仅会讲授一些专业的英语术语,对于一些英语术语的应用没有进行明确的讲解,这就导致学生在英语术语运用过程中显得很有力,学生的英语学习兴趣就会大大下降,专业英语没有体现出工具化的

教学效果。由于公共英语教育和专业与教育之间没有进行衔接教育,使得整体的英语教学效果不是很理想。并且在英语课程内容上,多数的英语教育参照的是本科教育的标准教材,这使得英语教育的难度对于高职院校学生来说较大,并且本科教材的理论性较强,英语课程内容实践性较低,不适合作为职业英语教育。

## 二、公共英语教育和专业英语教育衔接的建议

### (一) 提高教学内容的衔接度

高职院校中的公共英语教育和专业英语教育都要关注学生的英语学习特点,以及学生的职业化能力培养。在英语教育开设过程中,公共英语教育课程要注重学生基础英语能力的培养,不断扎实的英语基础。作为专业英语课程,要将其衔接在公共英语教育之后,作为公共英语教育的知识拓展和内容延伸,要将公共英语教育过程中的基础知识应用到专业英语教学中。而专业英语教育,要将专业的英语术语和英语能力与公共英语的基础教学结合起来,让学生在扎实的英语基础上不断提高英语语言应用能力,培养学生的英语职业素质。对于教学大纲的制定,本科的英语教育大纲只能作为参考,教学大纲制定过程中突出学生英语职业能力培养的重要性。

### (二) 教学目标的衔接度

高职院校的英语教育开展过程中,要坚持“学以致用”的学习原则,要根据学生的职业发展路线来制定教学课程和教学目标,所以不应该只认识到英语四六级专业的考试成绩重要性,还要认识到学生英语实践能力提高的重要性。举例而言,商务英语对于学生的英语口语能力有着较高的要求,所以在课程教育过程中,不管是公共英语课程教育还是专业英语课程教育,都要着重培养学生的口语能力。对于不同层次不同英语专业类型的学生,都要认识到英语培养的重要方向,强化及英语

职业能力,适当变更英语教育课程,明确英语教育的目标。

## 三、结束语

总而言之,高职院校的英语教育中公共英语教育和专业英语教育的衔接过程是一个循序渐进的过程,课程衔接不可能一蹴而就。所以在对高职院校学生进行英语教育的时候,要明确学生的职业发展路径,着重培养学生的英语职业能力和语言应用能力,在教学内容和课程开设上进行及时的调整,不得直接照搬本科英语教育的教学大纲,要坚持多方面的材料收集,体现高职英语教育教学大纲的针对性,以及公共英语和专业英语课程衔接性。

## 参考文献

- [1] 高职公共英语在线课程的实效性研究[J]. 刘玥. 花炮科技与市场. 2019(04)
- [2] 网络环境下翻转课堂在高职公共英语中的应用研究[J]. 胡二娟. 才智. 2019(35)
- [3] 基于在线开放课程的高职公共英语教师信息素养发展路径研究[J]. 赵舒逸. 海外英语. 2020(01)
- [4] 高职公共英语在线开放课程的学习与评价调查研究——以广东交通职业技术学院为例[J]. 白欢, 王志娟, 朱东华. 广东水利电力职业技术学院学报. 2020(01)
- [5] 对高职公共英语项目化教学现状的思考[J]. 龚红, 刘静, 徐芳芳, 李明娟. 英语广场. 2020(09)
- [6] 高职公共英语课程思政功能的实现策略及路径研究[J]. 卢魁. 邢台职业技术学院学报. 2020(02)

# 大数据时代高职院校会计专业建设探析

金昔

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]**随着科技的发展,我国逐步进入了大数据时代,大数据技术对多个行业的发展产生了影响,同样也影响了高职院校会计专业的建设。但是该专业的教学过程中存在较多问题,既影响了教学质量,也无法培养出高素质会计人才,而利用大数据技术能够改善此种教学现状,从而提高会计专业的建设水平。基于此,本文首先介绍了高职院校会计专业建设存在的问题,然后从三个方面讲述了在大数据时代下提高高职院校会计专业建设水平的策略,以供相关人士交流和参考。

**[关键词]** 大数据时代; 高职院校; 会计专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.031

## 引言

在大数据时代,人们能够利用各种网络技术收集并处理大量信息及数据,会计人员在工作中也需要收集企业的各项数据,从而开展成本管理工作。在大数据时代下,各个企业对会计人员的专业能力有了更高的要求。但是我国高职院校会计专业教育过程中还存在较多问题,因此难以培养出符合企业需求的会计人才。因此教师需要结合大数据技术进行专业建设,从而培养出更加优秀的会计人才。

## 一、高职院校会计专业建设存在的问题

### (一) 缺少实践教学

在大数据时代下,我国企业对应用型会计人才的需求较大,但是部分高职院校培养出的会计人才应用能力较差。这是因为部分教师忽略了实践教学,仅在课堂中讲解理论知识,此种教学模式无法提高学生的应用能力。会计专业的课程较多,并且部分课程的学习内容较为复杂,一些学生仅通过教师的讲解无法掌握所有知识,还需要利用实际案例进行实践与练习,才可以提高自身的专业能力。但是现阶段大多数高职院校的教师不重视引导学生进行实践,学生在枯燥的理论课堂中仅能对会计专业的知识进行浅显的了解,而无法将知识应用于实际工作中。此外,部分高职院校仅让学生在实训基地内实训,基地的实训条件较差,实训环境也与企业内部的工作环境有较大的差别,学生依然无法了解企业内的财务工作状况。

### (二) 教师专业能力较低

部分高职院校教师的专业能力较差,他们在完成学业后就进入高职院校教学,这些教师的理论知识较为丰富,但是缺少实践经验,对企业的会计工作了解较少,并且也不够了解大数据技术,所采用的教学模式脱离了时代的发展,从而导致教学质量较差,也影响了会计专业的建设过程。

### (三) 教学设备较差

在大数据时代下,企业在开展会计工作时会使用多种智能软件,这些软件收集、处理企业财务数据的能力较强,不仅能够保障资金数据具有较高的准确性,还能提高会计人员的工作效率。因此高职院校在实训过程中,也需要使学生学习这些软件的操作方法,但是部分院校缺少资金,所购买的软件版本较为落后,与企业的版本不符,因此无法提高学生的操作能力。

## 二、大数据时代下提高高职院校会计专业建设水平的策略

### (一) 提高实训质量

高职院校开展会计实训教学具有重要意义,能够提高学生的实践及应用能力,符合企业的人才需求,也有利于学生的就业过程。但是现阶段高职院校的实训质量较差,并且实训环境与企业内的工作环境有较大区别,此外高职院校使用的教学设备也较为落后,不利于提高学生的综合能力,因此教师需要采取措施提高实训质量。首先,教师需要深入了解企业的财务工作状况,并且还需要了解企业所使用的设备,然后模拟企业的真实工作环境建设实训基地。其次,高职院校可以与企业联

合开展实训,教师可以根据企业的需求增添实训项目,然后能够为企业提供更加优质的会计人才,而企业也可以为院校提供资金支持,帮助院校购买先进的设备。

### (二) 提高教师的综合能力

现阶段,我国高职院校部分会计教师的综合能力较差,影响了会计专业的教学质量,因此院校需要采取措施提高教师的能力。首先,高职院校可以让教师定期进入企业工作、学习,能够使教师的实践经验更加丰富,同时也能够为学生提供更加优质的教学。其次,高职院校也可以聘请企业的优秀会计人员进行教学,这些会计人员具有较多工作经验,并且了解会计工作的最新资讯,他们在课堂中可以将自己的知识与经验教给学生,从而可以提高学生的能力,有利于高素质会计人才的培养。此外,大数据技术给会计工作带来了较多机遇,因此教师需要加深对大数据技术的了解,才能够将该技术与会计教学进行更好的融合。

### (三) 改善考核方式

大数据技术的一个特点是收集数据的能力较强,并且收集的数据较为全面,而以往教师仅在学期结束时对学生考核,此种考核方式无法全面收集学生的学习数据。教师可以利用学习通等网络平台对学生分阶段考核,从而了解学生不同时期的真实学习情况,并且可以根据考核结果调整教学方法,从而提升教学水平。

## 三、结束语

综上所述,高职院校利用大数据技术进行会计专业建设具有重要意义,不仅可以完善教学模式,也能够提高人才的培养水平,并且培养出的会计人才也更加符合大数据时代下企业发展的需求。但是现阶段会计专业的建设过程还存在较多问题,教师需要采取措施改善现状,例如提高实训质量、提高教师的综合能力、改善考核方式等措施均可以提高会计专业的建设水平,同时也可以提升高职院校的教育质量。

## 参考文献

- [1] 高职院校会计专业《基础会计》结转业务探析[J]. 钱薇. 中外企业家. 2020(12)
- [2] 微课在高职《基础会计》教学中的应用探析[J]. 韩潇. 教育教学论坛. 2020(11)
- [3] “习而学”模式在高职《基础会计》课程应用[J]. 肖玉玲. 时代经贸. 2020(03)
- [4] 高职《基础会计》课程教学存在问题及对策[J]. 胡琼. 财会学习. 2020(11)
- [5] 情境模拟是《基础会计》教学的有效方法[J]. 王丽萍. 黑河学刊. 2020(03)
- [6] 基于协同教学法的高职《基础会计》课程“教学做一体化”模式研究[J]. 彭珊, 丁贵娥. 质量与市场. 2020(10)

# 促进深度学习的高职英语混合式教学设计研究

巴哈古力·阿不力米提

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

**[摘要]**随着科学技术的快速发展,为高职英语教学提供了一种全新的教学模式,开始逐步实行混合式的教学模式并得到普及发展。随着混合式教学的深入,相应的改变了当前高职英语的教学方式,提高学生的学习兴趣。本文针对当前课堂教学过程中出现的问题进行探究,分析促进深度学习的高职英语混合式教学模式。

**[关键词]** 高职英语教学; 混合式教学; 学习设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.032

英语作为高职教学过程中的重点课程之一,对于学生的发展有着重要的影响

作用。随着教学改革的不深入,对于英语的教学有了更加深入的了解和认知,能