

小学语文教育教学思路新探

薛生翠

(青海省海西州格尔木市第13中学 青海 格尔木 816000)

【摘要】各小学积极开展高效的语文教育工作,对小学生语文知识的有效学习、以及未来发展至关重要。然而受应试教育思想影响,相关教师语文授课手段现已无法满足小学生语文学习需要。并且直接影响相关小学生后续的语文学习、以及综合素质的发展。对此,相关教师应该有效借助新课程标准要求,并积极展开与当代小学生实际需求相符合的语文教育教学活动。

【关键词】小学语文;教育教学;素质教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.207

前言

语文学科在学生小学阶段的学习中占据关键位置。在素质教育背景下,相关教师应该及时改变自身语文授课态度,并积极展开符合当代新课程标准教育要求的语文教学活动。随着该环节工作的有效落实,各小学教师在语文授课期间,愈加关注小学生综合能力的锻炼情况。并且密切关注小学生的语文学习状态,根据小学生实际语文学习需求对自身语文教育方案进行有效调整。在这一大环境下,小学生语文受教育质量显著提升,且真正实现综合素质均衡发展的发展目标。

一、问题分析

经调查发现,部分语文教师在授课期间,还是灌输式地讲解课程内容。在这一大环境下,小学生所接触的语文知识,多数带有语文教师自身的主观认识。小学生长期接受这一类型的语文教育,不但不利于其语文思维能力的有效锻炼,还使其在语文课堂中的主观能动性无法有效发挥。小学生不主动思考、探索语文知识,反而一味地死记硬背教师所讲内容,对其语文知识的有效学习极为不利。在这一背景下,小学生只是被动参与语文学习活动,却无法真正对相关课程提起兴趣,主动进行探索、分析。笔者认为,这种语文授课方式、学习方式,对小学生综合素质的发展十分不利。各小学语文科授课质量也因此没有明显提升。

另外,语文教师在教育教学工作期间与小学生的有效互动偏少,也是影响当前语文教育工作开展质量的关键因素。部分教师在授课期间,不重视小学生语文语言表达能力的训练与指导。在授课的过程中,很少给小学生预留探讨、展示的时间。这就导致小学生内心想法无法表达,在语文教育教学工作中的参与质量也无法保障。这一问题严重影响小学生语文学习质量,相关教师应该尽快做出改变。

二、策略分析

(一)合理增加语文教育教学工作中的课堂互动

为保证小学生语文知识的学习质量,相关教师在授课时开始秉持素质教育思想进行授课。这一变化,使教师、小学生在语文课堂中的位置发生明显改变。当代社会的语文课堂,教师应该明确自身主导地位,并真正发挥自身价值。经实践发现,这种变化使小学生能够更加深入地参与到语文学习活动当中,其语文学习质量显著提升。具体表现为:语文教师在授课期间应该主动与小学生的有效交流,并基于小学生实际情况,有针对性地展开语文授课活动。

比如,教师在讲解《少年闰土》这一课时,可以先向小学生展示闰土这一人物的个人形象。同时,主动引导小学生说出图像中的内容,使其能够主动分析这篇课文。在这一期间,相关教师应该注意自身授课态度。语文教师站在平等的角度上,主动与小学生的交流,交流效果往往更为理想。随后,语文教师应该根据班级学生语文基础水平进行授课。这部分语文教育工作需要“因材施教”“分层教学”等思想的有效配合。语文教师在授课期间,应该合理分配学习任务,使不同语文基础的小学生均能够得到良好的语文教育。

(二)基于素质教育展开语文教育教学工作

随着时代的不断发展与进步,社会企业对学生综合能力的要求逐渐提高。小学教师积极展开高效的语文授课活动,对学生综合能力、未来发展至关重要。经分析可以发现,小学生自主学习语文课文、古诗等内容,也能够初步了解文章大意。小学生在学习期间,能够充分调动自身语文学科核心素养方面能力,并在实践中掌握相关课程。为保证小学生听说读写等语文学科核心素养能力的学习质量,相关教师可以基于当下素质教育角度,展开语文教育教学相关工作。在授课期间,相关教师应该根据小学生学习需求、语文课程内容等,合理规划自身授课方案。在教学期间,语文教师有效讲解课程内容,并适当融入思想道德教育思想,能够使小学生综合素质、道德素养在学习期间日益提升。

(三)确保小学生主体作用能够在语文教育教学工作中得以体现

在当代小学语文教育教学工作中,相关教师应该确保小学生主体作用的有效发挥。这部分工作是当前小学语文教育、新课程标准要求落实的重点内容,相关教师应该引起重视。语文教师重视小学生在语文课堂中主体作用的发挥,体现在多个方面。首先,相关教师应该确保自身语文授课内容是真正为小学生未来发展所制定的。这就要求相关教师在熟读教材的基础上,细致分析小学生语文学习需求,并合理优化自身语文授课内容。在授课期间,相关教师还应该主动带领小学生参与到语文学习活动当中。这一行为,是小学生主体作用得以体现的重要标志。对此,相关教师应该基于小学生个人兴趣展开授课,并在授课期间着重树立小学生的语文学习自信心。当小学生自身对语文学习充满兴趣,且愿意参与到语文学习活动当中时,相关教师还应该努力提升自身专业素质,使小学生语文受教育质量得以保证。随着上述教育工作的不断开展,语文教育教学工作自然能够得以有效落实。

三、结束语

总而言之,教师立足素质教育思想,积极展开高效的语文教育教学相关工作,对小学生语文知识的有效学习、以及自身综合能力的有效锻炼具有重要影响。对此,相关教师应该确保自身语文教育教学工作是以小学生为中心展开的,并根据小学生实际语文学习需求、基础水平,展开有针对性的语文教育活动。这一行为,能够使小学生语文受教育质量得以保证,对其语文知识的学习极为重要。另外,相关教师还应该充分发挥自身引领作用,带领小学生逐步掌握课程内容。随着语文教师与小学生的课堂互动次数的不断增加,小学生开始主动参与语文学习活动。小学生在亲身尝试中逐渐掌握语文课程,对其语文自主学习能力、综合能力的提升与发展影响深远。

参考文献

[1]许焱.新教育环境下小学语文教学方法的改革探讨[J].科教文汇(中旬刊),2009(07):126.

[2]李焱有.在语文课堂教学中实施素质教育[J].洛阳师范学院学报,2000(04):109-110.

基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略

杨淋淋

(大庆市第六十九中学二部 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】新时期教育改革背景下,培养核心素养成为教育工作者的研究方向,小学是拓展思维、健全人格的重要阶段,语文学科作为基础学科,将其与核心素养有效结合,有助于大大激发学习意愿,有助于培养综合素质、全面发展,同时为更深层次的学习奠定基础。现阶段小学语文教师应始终坚持以学生为主体,打造快乐课堂,促使小学生从“要我学”转换为“我要学”,最后达到“我能学”的阶段。基于此,本文以核心素养与小学语文的关系为观察点,探讨研究有效的教学优化策略,从而切实促进教学方法改革与进步,从而为我国教育行业欣欣向荣贡献力量。

【关键词】核心素养;小学语文;课堂教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.208

引言

小学语文课堂教学具有艺术性、实用性、科学性等特点,核心素养涵盖学生发展所需要的能力与品质。摒弃传统应试教育观念,在小学阶段实行人文主义教学模式,全方位、多角度整合语文学科知识,以此为基础加强小学生的核心素养。以学科知识培养核心素养,以核心素养加快学科学习,成为新课改下的教学重点,探索教学优化策略具有重大意义。

一、核心素养与小学语文学科的关系

基于核心素养开展小学语文学科课堂教学,是顺应时代发展潮流的产物。新时期对于人才的要求不再局限于成绩,锻炼核心素养势在必行,借助小学生特有的模仿性、好奇心,将核心素养渗透进日常学科教学,对课堂中各个细节逐一进行改善,有助于打开学生看见世界的窗户,有助于锻炼良好的逻辑思维、主观能动性。核心素养与小学语文学科知识相辅相成,在小学生的学习生涯中二者互为表里,既不能过于强调核心素养,造成小学生知识积累不够丰富,又不能只注重学科教学,使小学生缺乏实践能力、自主学习的能力。小学语文教师应找到核心素养与学科知识的共通点,大胆探索将二者有效结合的方式方法,促使小学生爱上学习、爱上语文、茁壮成长。

二、基于核心素养下优化小学语文课堂教学的策略研究

实施新课改以来,大部分中小学已充分认识到核心素养的重要性,但有部分教师仍在套用旧模式进行教学,存在忽视学生的心理感受和体验、始终占据课堂主导权、核心素养成为纸上谈兵等问题。正确、适宜的教学手段往往带来“事半功倍”的效果,革新教学理念、推进教学改革,成为目前小学语文学科教学工作的重中之重。

(一)以核心素养为导向,明确教学目标

小学语文教师应以核心素养为导向,明确教学目标,注重培养开放性思维,确保小学生具有探索能力,从而改变教师为主的禁锢思维,拉近师生心理距离。在日常教学过程中,小学语文教师应注重学生学习的过程,出现问题时加以引导并非全盘否定,打造“问题”课堂,鼓励小学生大胆想象,从而使其形成逻辑思维、具备独立思考的能力。

例如,在学习古诗《村居》时,作者高鼎描绘出关于春天的优美景色,语文教师在讲解的过程中,可借助多媒体幻灯片播放关于杨柳、纸鸢的图片,引导小学生进行想象,并阐述通过图片联想到什么,从而加深对古诗词的理解程度,在背诵或者考试时,通过回忆图片快速完成学习目标。当核心素养渗透进日常教学中,学生不再对语文学科抱有“抵触心理”,大大提升学习意愿。

(二)借助课外阅读扩大知识面,提高实践能力

处于信息爆炸时代,小学生的世界逐渐丰富多彩,只学习教材课本上的知识,早已无法满足学生的好奇心理,同时无法满足培养核心素养的教学理念,因此小学语文教师应帮助学生全面化、个性化发展。课外阅读成为培养核心素养的捷径,语文教师应采用多种体裁与题材的文学作品,丰富小学生的知识面,比如通过阅读科幻小说类作品,打开新世界的大门;通过阅读古今中外的名著,使小学生“穿越”到各个年代,感受当时的风土人情,提升对美的认识;通过阅读生活实践类作品,帮助小学生提高自立能力,将学科知识运用到生活的方方面面中。小学生通过大量的阅读开阔眼界,积累文字运用的技巧及经验,在写作过程中胸有成竹、直抒胸臆。小学语文教师通过对小学生加以引导,使其将理论转化成能力,使其在阅读中锻炼技能、学会自主学习,同时认识到自己的不足并及时改正。

(三)教师提升自身综合素质,因材施教

学生是教师的一面“镜子”,通过小学生的表现可以看出教师的综合水平,同

时小学生具有模仿心理,因此教师需提升自身综合素养,规范日常教学行为,以身作则,成为学生模仿学习的标杆。小学语文教师应随时关注社会热点,准确把握学生的心理并因人而异做出调整,通过完善自身不足提升教学质量,改进教学方法,始终以教师职业道德规范为准则,将传道授业解惑看作终身学习的目标。

小学生大多存在个体差异性,因此小学语文教师需因材施教,以尊重个体为前提,平等对待每一位学生,并采取相适宜的教学手段。坚信“人之初性本善”,对于性格过于活泼的学生,教师应引导其养成良好的习惯;对于内向腼腆的学生,通过积极的评价进行鼓励,锻炼大胆发言的能力,旨在以学科知识为基础,健全小学生的核心素养,使其全面发展、多领域开花。

三、结束语

小学语文学科与核心素养密不可分,只有同时具备能力与知识,才能成为建设祖国的中坚力量,肩负起振兴民族的伟大事业。综上所述,小学语文课堂教学应有效融合新型教学手段,全方位、多领域培养核心素养,打造高效优质课堂,促使小学生得以全面发展,从而获得更广阔的前景。教师与家长、学校与社会应以小学生

为主体,使教育服务于学生,使教育回归根本,以小学生的心理感受出发,促使茁壮健康成长。本文浅析核心素养下优化小学语文课堂教学的有效措施,希望为各位教育同仁提供帮助,为教育行业打开新局面,为培养核心素养增添新动力。

参考文献

- [1]石榴花.聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践[J].名师在线,2020(28):3-4.
- [2]殷建华.智慧教育引领下小学语文教学提升学生核心素养的途径分析[J].学周刊,2020(30):13-14.
- [3]郭建英.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].读写算,2020(27):111.
- [4]兰红娟.核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析[J].考试周刊,2020(81):41-42.
- [5]王安妮.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J].当代家庭教育,2020(26):81-82.

核心素养理念下初高中化学衔接教学策略

姚湘莉

(贵州省遵义市第九中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]在化学学科核心素养的背景下,教师在进行初高中化学衔接教学工作中,应该注重对学生核心素养的培养,这样才能让学生更加牢固地掌握化学基础知识,运用化学思维去进行化学课程的学习,形成自身的化学知识框架,从而可以有效实现初高中化学课程学习的衔接。本文首先针对化学核心素养的内涵进行详细分析,然后针对初高中化学衔接教学的重要性进行分析,并提出相关教学策略,旨在能够更好地帮助学生培养自身的核心素养,促进学生化学学习能力的提升,进而实现良好的初高中化学教学衔接。

[关键词]核心素养理念;初高中化学衔接教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.209

引言

初高中化学衔接教学十分重要,能够有效实现学生在初中的化学学习到高中化学学习的顺利转变,以免学生发生学习不适应的问题。这就要求教师在进行初中化学教学时,能够从化学基础教学开始,不断夯实学生的基础知识,这才能够让学生对化学这门学科具有更加深入地理解。还需要不断培养学生的化学思维,创建自身的化学知识体系,这样才能更好地吸收新的知识。那么如何才能更好地进行初高中化学衔接教学呢,下面让我们共同来进行分析和研究。

一、化学核心素养理念内涵分析

在进行化学学习的过程中要求学生具有一定的化学认知,能够对化学物质的组成以及概念具有深刻的理解和把握,这样才能形成学生的化学基础。还应该具有一定的化学平衡观念,很多化学反应是平衡的,物质不断地运用,但是能够始终保持平衡状态。还需要学生具有一定的科学探究精神,面对化学知识需要通过理论与化学实验研究来进行探究,这样才能透过现象看本质,从而有助于学生对化学反应现象具有更加直观的印象,同时也能够有效提高学生对于化学知识的认知。还需要学生具有一定的化学逻辑思维,对学生化学的学习具有非常重要的作用^[1]。

二、初高中化学衔接教学的重要性

初高中化学衔接教学具有非常重要的作用,因为初中化学课程旨在初三才进行开设,学生刚学习一年的化学知识,难免会对其学习方法和知识结构的认知还不全面,这时再步入高中的化学课程学习,不但教材发生改变,教师也会发生变化,很多学生可能会无法适应。因此,通过初高中化学衔接教学能够有效帮助学生适应高中化学学习生活,还能够不断夯实学生的化学基础,对基本的化学概念、化学现象、化学常识、化学实验用具、化学实验药品性质具有一个非常全面的了解,这能够为高中的化学学习打下良好的基础。同时还可以帮助学生建立自身的化学知识框架,有利于学生学习新的化学知识,使得学生具有更强的知识接收能力。总之,进行初高中化学衔接教学是十分重要的。

三、初高中化学衔接教学的策略

(一)注重培养学生的化学基础

在进行初高中的化学衔接教学中,学生的化学基础知识学习特别重要。首先学生要明白化学这门学科是研究哪些内容的,在九年级教材中的第一章中就有这样一节课《化学研究些什么》,教师应该重点进行此课程的讲解,能够让学生明白学习化学的本质。我们学习化学应该研究化学物质的性质以及发生的变化,让学生们对化学变化和物理变化的概念进行了解,并且能够很好地进行区分。最好区分的特点就是化学变化有新的物质生成,所以产生了变化。比如CO和O₂进行燃烧反应,最后生成了CO₂,在此变化中产生了新物质CO₂,所以我们可以判断其是化学反应。通过此变化还能够判断出CO具有易燃的性质,这样就是对物质进行化学性质和变化的研究。与此同时,学习化学还研究物质的组成、结构、用途和制取方法。包括化学教材中的各种化学概念、化学式的书写、化学反应都会生产什么物质、化学实验用具

都有哪些、各种实验用具都具有什么作用等都是化学基础,需要学生在化学学习时全部进行掌握,对初高中化学教学衔接具有非常重要的作用^[2]。

(二)加强培养学生的化学思维

为了更好地进行初高中化学教学衔接,需要对学生的化学思维培养。首先应该培养学生的守恒思想,一切物质都是守恒的,哪怕在化学反应中生成了气体或者是沉淀,它反应前后元素守恒、总质量也是不变的。比如将硫酸铜与氢氧化钠进行混合,会发生化学反应如下:



教师可以让学生在实验前分别对两种物质进行质量测量,然后再发生化学反应后再进行测量。因为此化学反应只生产沉淀,并未生成气体,所以不用做其他措施,从而能够让学生更加直观地感受到质量守恒。

除此之外,还需要学生学会控制变量思维,很多化学实验在进行探究的过程中,会有很多因素多实验的结果具有非常多的影响,为了能够更好地进行探究,需要对实验变量进行控制。比如在化学实验《铁丝生锈》的探究中,首先需要设想哪些因素与铁丝生锈有关,我们可以列举铁、氧气、水,这样我们在实验中就可以对这三个变量进行控制,然后研究是哪些因素才能够促成铁丝生锈。当学生掌握好这种思想后,对初高中化学衔接具有非常重要的作用。

(三)建立化学学习的知识框架

为了更好地有效地实验初高中化学教学衔接,帮助学生建立自身的化学学习知识框架是十分重要的。能够让学生通过对初中化学学习中形成一个属于自己的化学知识体系,然后再学习新的知识时,不断向其中进行加入新的知识,有利于学生进一步的化学学习,对学生的初中转高中的化学衔接具有非常重要的作用。总之,需要教师不断培养学生的化学核心素养,促进学生学习能力的提高,只有这样才能更好地实现教学衔接^[3]。

结束语:综上所述,初高中化学衔接教学十分重要,需要学生们能够不断提高自身的化学核心素养,这样才能有效实现教学衔接的效果。本文主要提出了三条教学策略,包括注重培养学生的化学基础、加强培养学生的化学思维以及建立化学学习的知识框架。旨在能够通过对学生的化学核心素养的提高来不断加强学生对化学知识的理解,让学生能够形成一定的化学知识框架,有利于学生进一步的化学学习,对初高中化学教学的衔接工作具有非常重要的作用。

参考文献

- [1]项卓.核心素养理念下初高中化学衔接教学策略[J].中国校外教育,2018(12):138-139.
- [2]张咏梅.核心素养理念下初高中化学衔接教学策略[J].中华少年,2019(25):245-245.
- [3]赵荣琴.核心素养理念下初高中化学衔接教学策略探究[J].试题与研究:教学论坛,2019(6):0012-0012.

尊重特殊学生差异,提升初中英语教学针对性

张帆

(青海省特殊教育学校 青海 西宁 810008)

[摘要]特殊教育学校初中英语课堂教学工作的开展,要把握特殊学生的特殊性,从而针对性的开展初中英语课堂教学工作,引导初中生对英语知识进行有效地学习及理解,以促进初中生英语核心素养的培养及发展。本文在对初中英语教学问题研究过程中,结合盲校初中英语教学的实际情况,突出初中英语课堂教学的针对性和有效性,使学生对初中英语知识进行有效地理解及掌握,促进英语知识点的内化,使初中英语课堂教学更具实效性。

[关键词]初中英语;特殊学生;个体差异;教学针对性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.210

前言

在盲校初中英语课堂教学中,由于盲校初中班学生存在着较大的差异性,学生来源分散,导致学生英语基础、英语水平存在着较大的差异性,这给英语课堂教学效果及教学质量产生了较大的影响。因此,在盲校英语课堂教学工作开展时,要立足于初中生的个体差异,针对性的做好课堂教学设计,以激发初中生的英语学习兴趣,对英语知识进行深入地学习及理解,以提升英语课堂教学的效果及质量,促

进初中生英语核心素养的发展。

一、立足英语词汇教学,促进学生英语能力发展

在初中英语课堂教学中,词汇教学对于初中生学习英语知识,促进初中生英语学习能力的发展来说,起到了重要的影响。联系初中英语词汇教学的情况来看,一些盲生通过听录音、跟读和摸读的方式,能够对初中生英语知识进行有效地记忆^[1]。但也有些盲生在英语词汇学习中,存在着一定的困难及问题,无法对英语词