

进行总结,并将其应用于现实世界中的问题。它还显示了可以用概念内容解决的数学问题。现在,大多数高中数学科目都需要增加课程的学习时间,并且教师拥有更多的概念知识空间来教授学生认知。同时,老师必须在教科书中找到更多信息。它丰富和扩展了概念课程,使学生可以更积极地参与。这可以从根本上改善学生认知概念的内在含义。

数学概念是数学教育中非常重要的组成部分和基本技能。数学研究需要熟悉数学概念。数学学习的程度来自对数学概念的掌握和理解。因此,培养数学概念的教学,特别是抽象概括的能力,以引起师生的关注是非常重要的。

五、结束语

只有有效地掌握数学概念并充分吸收数学概念,才能最大程度地提高数学价值,学生才能改善数学概念教育。数学概念有助于提高数学学科的教育水平。因此,数学老师应引导学生采用解决生活问题的概念。可以在运用逻辑思维技能的同时积极参与概念学习。积极创新概念教育,以帮助学生实现数学概念的价值。

参考文献

- [1]章建跃,陶维林.概念教学必须体现概念的形成过程[J].数学通报,2010.
- [2]杨建华,陈鹏.现代教育学[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
- [3]朱艳燕.浅谈高中数学概念的教学设计[J].学周刊,2012(04).

如何构建初中语文高效课堂

王正文

(贵州省丹寨县第二中学 贵州 丹寨 557500)

[摘要]在初中教学阶段,语文是一门综合性学科,学好语文知识,不仅能够提高学生的文学素养还能够提高学生的思维表达能力,对学生的日常生活也有极大的帮助。课堂教学时间短暂,教师如何高效利用课堂有限的时间提高学生的语文素养,就成为初中语文教师需要研究的主要问题。当前受到传统教学思维的影响,教师在语文教学中为了高效地将语文知识传输给学生,基本采用传输式教学法,这样的教学模式看似高效却将学生放在一个被动的学习位置,因此学生的学习效率不高。

[关键词]初中语文;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1606

在当前初中语文课堂教学中,传统传输式教学模式已无法满足学生的发展需求。课堂教学必须要以学生为主,促使学生主动融入教学活动中,将学生被动的学习状态转变为自主学习知识探索知识的过程,这样才能够让学生在过程中感受到语文学习的乐趣,以此来提高学生的兴趣,课堂教学效率也会随之提高。

一、建立高效课堂对初中语文教学的影响与作用

初中教学中语文学科是一个门基础学科,学生需要花费大量的时间来学习语文知识,但往往学习效果不高。长时间学习却没有学习效果,那么将会导致学生信心逐渐缺失,学生也就只会产生厌学情绪,对学生未来的发展与成长起到非常负面的影响。与此同时教学的低效性也导致学生在各个领域很难发挥出个人真实的能力,在课堂教学中,教师采用传输式教学模式限制了学生个性化发展,导致学生的个人需求无法得到满足。所以在当前素质教育的影响下教师必须要突破传统教学思维,语文课堂教学要以学生为主,注重学生的文学素养、文学素养、创新意识、生活技能等方面进行教学,突出学生在课堂教学中的主体地位,让学生能够自主展开学习活动,为学生提供动态的语文学习空间,建立高效语文教学课堂从而为学生的全面发展快速成长打下良好的基础。

二、初中语文课堂教学中存在的问题

想要在初中语文教学中建立高效课堂,那么首先需要分析传统教学中的不足,不断对传统教学模式进行改革与创新,解决这些不足与问题,即可达成提高初中语文教学质量的目標。

1. 教学模式单一,学生缺乏学习兴趣

在当前初中语文教学中教师的主要教学目标是让学生考取更好的考试成绩,所以在课堂教学中,教师针对教学中的考点展开针对性教育,要求学生记忆并背诵这些知识点,过于单一的教学模式导致学生缺乏学习兴趣。而初中生正处于身心快速发展时期,学生是否对教学内容感兴趣是影响学生学习效率的主要因素。因此传统单一的教学模式导致学生不愿意主动学习语文知识,从而降低了初中语文教学有效性。

2. 在教学中缺少学生主观思维的培养,学生对知识点的理解不深入

在语文教学过程中,教师单一地将教学大纲中所规定的内容传输给学生,缺少学生主观思维的参与,部分语文知识抽象并难以理解,那么将会导致学生对语文知识点的理解仅仅停留在表面层次,对知识的理解程度不深,则导致学生的学习效率低下。与此同时每一名学生对文学作品的理解都有所不同,在教学中学生缺少对语文知识的理解,导致学生无法灵活运用所学习到的语文知识,无法培养学生的文学鉴赏力和知识创新能力,并且语文是学生在日常生活中经常使用的的生活技能,也会对学生的生活造成一定的负面影响。

3. 课后作业形式单一,增加了学生的学习压力

在初中教学阶段学生所学习到的教学科目更多,需要理解的知识也逐渐增加,学生的学习压力随之提高。教师为了能够加强学生对教学内容的理解基本采用单一的书面作业来巩固与复习在课堂教学中所学习到的知识,书面作业的表现形式较为单一,学生很难对书面作业产生学习兴趣,那么将导致学生进一步厌倦语文学习,

增大了学生的学习压力。

三、构建初中语文高效课堂的有效策略

1. 生动的教学情境能促进高校课堂的良好发展

初中阶段的学生处在关键的青春期,对于人格和性格的发展都有十分重要的作用,而语文这门学科的教学课堂,不仅能够让学生掌握更多的汉语言知识,同时构建学生健全人格也会起到引导性的作用。所以教师在给学生进行知识的传授时,应该掌握特别的方式方法,摆脱枯燥乏味的教学内容和教育理念,更好地促进学生的学习。

首先,建议各位教师以学生的具体性格特点,结合教学课堂内容的具体要求为学生创设出更适合教学的良好情境,可以把教学内容变得更加鲜活,同时课堂也会更加丰富多样,很容易调动起学生的学习兴趣,让学生更好地感受到语文学习的乐趣,从而提高课堂教学的有效性,真正让语文课堂达到高效的标准。

2. 合理运用多媒体教学手段,使教学内容更加生动

语文并不仅是给学生呈现纸张和书本上的内容,随着当前社会多媒体技术的高速发展,在课堂上应用多媒体教学技术成为一种非常常见的教育手段,让枯燥的语言文字变得更加生动形象,而且还可以把课本教材中的内容运用视频、图片、音频等多种多样的手段,生动形象地呈现在学生面前,让教学内容与课堂环境融合在一起,让之前创设的良好情境给学生带来更加鲜活的感觉,积极地投入到思考过程中,从而达到事半功倍的教学效果。

3. 深化教学主题,升华学生的思想感情

编写到教材中的文章,一定有它的独到之处,一是为了让学生学习作者的写作方法,二是把某种深刻的、积极健康的思想带给学生,让学生在成长的道路上更好地辨别是非对错。因此,在教学的过程中,教师也应该积极地把这种思想升华和总结,明确教育主题,以此利用有限的教学时间促进学生精神内涵的发展。

结束语

总而言之,语文教学是一门艺术,仅局限于课堂和教材的内容是远远不够的,甚至会带来很多的弊端。为了能让教育更加多样化,有效地提高学生在课堂上的参与与热情,让学生自己理解、自己发现问题,而教师只需要给学生进行合理的纠正与引导。这样才能在课堂上更好地促进学生领悟能力的发展,将语文课堂无限延伸,从而实现课堂的高效。

参考文献

- [1]朱玉香.打造初中语文高效课堂教学模式探讨[J].课程教育研究,2020(35):59+61.
- [2]李建海.初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J].读写算,2020(24):95+97.
- [3]李海成.打造初中语文高效课堂的策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):13-14.
- [4]尉红玉.探究打造初中语文高效课堂的教学方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):129.

初中生物教学中怎样提升学生实验能力

谢仁春

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330034)

[摘要]在课改的现阶段,以实验为基础的生物课程,需要关注学生实验能力的培养,以提高学生的生物素养,为学生探寻生物规律、生物现象等内容打下基础。但是,初中生物实验教学的现状并不乐观,学生的实验能力亟待提升。基于此,本文结合初中生物教学现状分析,结合规范实验操作、引导学生正确观察、提高学生实验能力、注重个性化引导等多个方面,针对性地提出几点教学建议,希望能为相关教育工作者提供参考。

[关键词]初中;生物;实验能力;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1607

一、初中生物实验教学现状

1. 教学方法亟须转变

在初中生物教学中,实验教学缺乏系统性,很难有效地将生物知识引导、实验知识传授、实验技能提升等关联到一起,这样的教学模式很难调动学生试验的积极性,学生的观察、操作、表达能力均无法得到良好的培养。如果把控不好,还会出现实验知识点与教材知识脱离的情况,不利于学生深入理解实验的内容。可见,初中生物教学的方法需要转变。

2. 忽视学生合作能力提升

初中实验过程要注重师生交流,生生合作,为学生打造一个良好的合作平台。

但是以往教学中,大多数情况都是教师讲解实验,学生跟着葫芦画瓢做实验,这种单向传输不利于学生合作交流,抑制学生创造力的发展。学生单向接收知识,教师单向传递,不利于培养学生的合作交流能力。

3. 缺乏认知能力培养

初中生实验基础相对较弱,因此,实验中教师要结合实际对学生的生物知识和实际操作能力进行疏导。但是,部分教师忽视了学生认知能力提升的培养,导致教学中学生无法构建系统化的生物知识和实验能力,这不利于学生好奇心的转化,很难培养学生的生物实验兴趣。缺乏兴趣的影响,学生做实验的热情也不会高涨。

二、提高学生实验能力的方法

提高学生的实验能力是一个长期坚持和探索的过程。实践中可以从规范实验操作、引导正确观察、提高表达能力、个性化培养等方面实施,帮助学生在实验的过程中体验合作的重要意义,全面提升学生的实验能力。

1. 规范实验操作

规范化的实验操作是保证生物实验正确开展的基础,也是保证教学安全有效进行的关键,有助于为学生实验能力的提升奠定基础。在实验课程中有必要从以下几点入手:

(1) 结合模仿操作引导

初中生接触实验不久,操作还不太熟练,规范性也有待提升。教师需要以耐心感化学生,悉心指导学生,科学引导学生。

如,显微镜使用实验部分,首先要引导学生正确地使用显微镜。教师可以先制作《显微镜的正确使用步骤》的录像供学生观看并模仿,同时还可以手把手地培养几个小组长,让他们在每一个组中充当小老师,指导组员们正确实验。对于关键步骤:对光、调焦、观察等在学生实验过程中教师更要去巡视并细心指导。通过让学生循序渐进地模仿操作,保证学生操作的规范性。有了正确操作显微镜的前提,再让学生观看永久性玻片标本,进而让学生自己制作临时玻片标本并观察,这种循序渐进地教学模式既保证了实验课的质量也增强了学生实验的自信心和兴趣。

(2) 结合实际针对性强化训练

和显微镜有关的实验,一旦操作不规范,会直接影响实验的效果,继而影响学生进一步的判断。因此,在教学中,一定要结合学生出现的问题,针对性地进行训练,以提高学生的实验能力。

例如在“观察叶片结构”的实验时,有部分学生不能清楚地观察到叶片的结构。这时候我们教师就应该引导学生分析原因,让学生充分讨论并提出解决问题的方法,有的学生指出是叶片有点厚造成的。这时候教师就让切片能力较好的学生示范,其余学生有针对地去强化训练切片能力,在结合实际问题解决的过程中,学生的实验技能得到提升,对实验器材的认知也会达到一个新的层次。

2. 引导正确观察

观察发现,实验中学生对实验对象的观察并没有针对性,教师需要结合实际告诉学生怎样观察,观察什么。只有正确地引导,才有助于在教学开始为学生打下基础,培养学生的观察能力。

例如,探究蚂蚁的通讯行为的实验,首先让学生观察蚂蚁觅食过程的录像,

并对动物的通信行为的相关知识进行回顾。然后,按照整体到局部,结合事情的发展顺序,引导学生观察蚂蚁的行为,并让学生尝试提出问题:蚂蚁通信靠的是气味吗?当然学生可能还会提出其他的问题。这样,针对学生提出的不同问题组织学生分组去设计自己的探究方案,这样实验方案就有了多样性和对照性,这个实验不可能在课堂上能按时完成,教师要求学生课后去完成,并拍成录像,对做的比较好的组,教师让他们展示他们的实验录像,并帮助他们一起完成实验报告,供其他学生观摩和参考。这一类的探究实验教师不急于告诉学生实验结论,而应该注重培养学生观察能力,提出问题,做出假设,设计实验方案,分析实验结果,得出结论的能力。也许一开始并没有我们想象的那么顺利,但是我们教师应该有意识去培养,有耐心去等待,毕竟学生自己的体验带来的收获是受益终身的。

3. 提升表达能力

在生物实验教学中,学生的综合表达能力要有意识去培养,多年教学经历让我发现许多孩子分析问题的能力,综合表达能力都比较弱,所以教师在平时实验教学中应该有意识去培养学生分析实验数据的能力,表述实验结论的能力。要求学生结合所学生物学知识并联系实验中出现的现象和实验的结果进行综合分析,并通过解释试图得出正确结论。新的教学标准呼唤学生探究能力的提升,在多个版本的初中生物教材中都添加了探究实验。探究阶段要去学生个性化表达,这就需要加强学生表达能力的培养。

结语

总而言之,初中生物教学与实验教学密不可分,教师要注重学生的个人情况,结合实际针对性地培养学生的实验能力。针对学生个人不能完成的实验,要鼓励学生合作交流。在教师科学引导下,加深学生对实验内容的认知,鼓励学生积极参与实验活动中,要通过多渠道多手段不断展现学生的实验风采,提高学生的综合表达能力,也提示他们的成就感。与此同时,教师也需要做好实验教学的反思。在总结反思中,不断优化实验教学手段和方法,不断完善实验教学过程,助力实验教学的发展和创新。

参考文献

- [1]于国玲.浅谈利用初中生物实验教学,提高初中生物课堂教学效率的有效方法[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(4).
- [2]张伍香.新课程背景下初中生物实验教学现状与思考[C]2018.

创新小学英语课堂教学,发展学生核心素养

熊晓华

(江西省萍乡市湘东区峡山口街新村小学 江西 萍乡 337016)

[摘要]随着新课程改革的实施,培养学生的核心素养已经成了时代的口号,而小学英语作为学生的基础课程,理应承担起发展学生核心素养的重任。因此,如何创新小学英语课堂教学,发展学生的核心素养,已经成了小学教育者们共同思考的问题,本文将围绕此问题,提出相应的解决对策。

[关键词]小学英语;课堂教学;核心素养;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1608

引言

核心素养概念是教育改革下的产物,它反映了我国小学教育的发展与进步。根据核心素养的要求,学生不仅要学习英语基础知识,具备基础的英语能力,还要从全方位角度出发,成为一个全面发展的人才。在当前的小学英语教育中,虽然核心素养的理念已经得到了普及,但是在具体的落实阶段,仍然存在很多问题和弊端,接下来我想简要的分析一下存在的问题,以及如何创新小学英语课堂教学,发展学生的核心素养。

一、当前在小学英语课堂中发展核心素养存在的问题

(一) 教师观念陈旧,忽视核心素养理论

核心素养是新课程理论中提出的教育思想,它尚属于一件新鲜事物,所以一时之间教师还未领会到核心素养的精髓。而且,当前的小学英语教学中一般都会沿用传统多年的教育制度和教学方法,教师很难被新鲜的教育理念冲击,再加上教师对核心素养理念的理解还浮于表面,导致在教学中,对核心素养与小学英语教学的结合不够重视,这对培养学生的核心素养是非常不利的。

(二) 教师的培养方式和培养内容单一

核心素养的培养要求与传统应试制度下存在的发展要求有非常大的不同。应试制度下,教师的教育手段和教育方式都比较传统单一,他们在课堂上以自己为主体,通过填鸭式的讲课方式将知识传授给学生,不重视学生的体验和感受。但是,核心素养的培养方式却要求教师发挥引导作用,树立以学生为主体的教育理念,创新自己的教学方式和教学手段,在当前实际教学中,大多数教师还在使用传统教育模式下的教育方法和教学内容,导致核心素养的发展遇到了很大的阻碍。

(三) 教师的评价方法落后

评价是教学过程中的一个重要环节,学生可以通过教师的评价,获取学习效果的反馈。在核心素养的要求下,教师的教学目标应该是促进学生的全方位发展,为了适应这个要求,就应该形成多元立体的评价系统,只有这样才能对学生进行全面评价。但是,从当前的情况来看,教师在评价时还是在使用传统的评价方法,坚持以学习成绩为评价主体,而忽略了学生能力的发展。

二、创新小学英语课堂教学,发展学生核心素养

(一) 丰富教学方法,培养学生语言能力

小学阶段的学生往往都具有超强的好奇心和薄弱的自制力,他们很难控制自己的情绪或者说还不具备控制情绪的意识,因此在面对复杂难懂的新知识时,难免会觉得困惑不解,提不起兴趣。因此,教师在小学英语的教学中,应该充分结合小学生的个性特点,制定教学计划,创新自己的教学方法来适应学生的特征。首先,教师要在教材的基础上进行扩展和延伸,寻找符合核心素养培养要求的内容;其次,教师在讲授新知识的时候,也可以借用信息技术,激发学生的兴趣,培养学生的创新能力。

(二) 建立问题体系,培养学生思维能力

思维能力是核心素养中重要的一部分,而英语学科的教学,也应该体现出对学

生思维能力的培养。教师在引导学生形成逻辑思维能力的时候,一方面要关注学生是否掌握了英语知识,另一方面也要考虑学生的感受体验,以及是否发展了学生的综合能力。从以上的要求出发,教师在培养学生思维能力的时候,应该创建一个问题体系,通过循序渐进的方式,引领学生进行逻辑思考。在学生遇到困难时,不要立刻为学生指出答案,而是要通过启发提问的方式,让学生经过谨慎地思考,最终找出问题的答案。只要这样,学生才会养成自主思考的习惯,逐渐培养逻辑思维能力。

(三) 创设生活情境,培养学生文化素养

知识来源于生活,也应该回归到生活中。小学阶段的学生抽象概括能力相对较差,因此教师要为学生创设生活情境,加深学生对知识的理解。而英语学科是一个包容多种文化形式的科目,它能够促进学生对中外文化的深入理解,增长他们的见识,在脑海中不断形成包容力强劲的文化体系。在人教版小学英语五年级下册《My day》的教学中,教师让2个人组成一个小组,以不同国家的“我的一天”为主题,排成一个英语小短剧,要求学生自行查阅资料,体现出不同国家的文化特点,而且要在剧中使用简单的英语,在必要时可以结合肢体动作和表情语言。通过这样的方式,使学生主动了解世界各国文化的异同,拓宽他们的视野,丰富他们的文化素养。

(四) 注重评价多元化,培养学生学习能力

在传统的教育观念中,教师的评价方式几乎只有作业和测试,而在核心素养理念的影响下,教师应该建立多元化的评价体系,以此增强学生的积极性,培养他们的学习能力。教师可以通过设计一些活动,来观察学生们的表现,从而做出科学合理的评价。比如可以让学生制作自己的英语学习记录或者让学生制定英语课堂的学习流程,提高他们的参与度,通过这样的方式检验他们对知识的掌握情况。

结束语

为了适应新时代的教学目标,核心素养的概念在英语学科的教学中不断普及和深化。小学教师为了满足新课程标准中对小学英语教学提出的新要求,应该不断更新自己的观念,改变教学方法和手段,为了培养学生的创新能力、思维能力不断做出自己的努力,为把学生培养成全方位发展的综合型人才而不遗余力。

参考文献

- [1]张娟.小学英语课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(2):249.
 - [2]郑野.新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究[J].教育教学论坛,2016,03:239-240.
 - [3]崔允漭,邵朝友.试论核心素养的课程意义[J].全球教育展望,2017,46(10):24-33.
- 项目基金:本文系江西省基础教育研究课题《基于核心素养的小学英语创新课堂教学的研究》(编号:PXYY2019-197)