

# 初中英语“戏剧文本”教学实践

张瑛

(苏州市南环实验学校 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**初中英语教学对学生的全面成长有着重要作用,在“戏剧文本”的角度中,需要实现初中英语体验式课堂的教学,满足传统教学中所存在的缺陷,提高新时代英语教育的发展。本文主要分析初中英语“戏剧文本”教学实践,希望能给初中英语学习带来帮助。

**[关键词]**初中英语;戏剧文本;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1324

## 引言

近年来,随着教育的深入改革,初中英语教学工作发生了巨大变化,特别是在素质教育理念的深入贯彻下,做好初中英语“戏剧文本”教学学生成了关键,也是衡量学生综合素质的标准与基础。<sup>[1]</sup>

### 一、初中英语“戏剧文本”课堂构建现状

(一)在英语课堂中教学模式过于单一,教学效率不高  
初中英语课堂上,具体流程和步骤较多,学生只能观看教师的解题步骤,大部分情况下是教师讲解解题步骤,学生听讲。但是遇到有难度的题目,操作的步骤必然过多,部分学生并不能立即掌握解题过程,由此可见老旧的课堂只是进行大量传授,部分学生没有办法学到延伸的知识,只能边看教师解题边做笔记,这样会导致学生按照教师的思想进行操作,没有办法加入自己的创新。教学的时候也会显得枯燥无味,教学质量无法去提升。并且大部分的应用题答案都是比较单一的,这样就会导致学生看重答案的结果,并不去重视解题过程、解题思路、解题模式,会导致学生在解题的时候没有创新思维,导致初中生成思维形式的习惯性。

(二)在英语课堂中学生的积极性不高,没有学习兴趣

英语是用来培养初中生分析能力、解决能力、思维逻辑能力的重要学科。但是,我国目前英语题出现与时代脱轨,在内容上缺乏创新,采用的是一直固定的老旧的初中教材,这样就会导致学生的学习效果不够好。在教师对初中英语的教学上,教师忽视了培养初中生英语逻辑思维和解题思维的重要性,只是局限于类型化的讲解题目。在程序化的解题中,学生只是按照教师的解题思路进行分析,没有自己的想法和思路,只是一直去模仿,没有创新,这样会导致学生的思维模式呈现单一化、同质化等现象。追求本质,初中英语就是为了去锻炼学生的解答能力、分析能力的过程,应该选择有创新、新颖、与我们教学相符合的题目。目前一个班级有40个学生左右,教师在上课的时候只能做一次示范。但是由于学生过多,会有一些部分的学生观看不到位。英语在解题过程中比较复杂,许多学生都不能做到看一次教师的示范就会了的。可如果再进行一次示范,就会耽误教学的进度。上课的时间是有限的,作为主体的学生在整个学习中会处于一种被动状态,这样不仅仅完成不了学习内容,还降低了学生的学习效率。由于每一位学生的基础、接受能力的不同,会导致同学之间差异性,教学质量不能保证。这样的教学方式缺乏启发性、互动性,不利于培养学生的创新能力、处理问题的能力、分析问题的能力,容易导致学生失去兴趣和疲倦,就会影响教学效果。相反,便捷可重复循环播放的微课教学会给英语带来很大的帮助。<sup>[2]</sup>

### 二、戏剧教学的建构主义理论依据

戏剧教学能够让学生产生代入式的体验感,通过与自己扮演的角色共情来体会角色的语言和情感。在分析剧本和角色的过程中,学生主动去加工自己获得的信息。协作和会话则发生在戏剧学习过程的始终。剧本的改写、不同角色的演绎,学习小组的成员必须通过协作和会话来商讨完成规定的戏剧表演任务。在戏剧学习中,学生需要自己体会扮演的角色,以及与其他角色的互动。学生需要结合已有的认知结构,主动去分析、处理角色的台词、动作。戏剧表演需要学生根据自身经验去解决实际问题,再根据自身行动的反馈信息形成对表演、对台词、对角色的认

识,实现自我反馈。建构理解的过程,不是教师的机械教授,而是常常在社会文化互动中完成。课堂上的文化互动,就可以以戏剧为载体来实现。戏剧文本内容的多样性,能够激发学生的首创精神,应用他们所学的知识。

### 三、戏剧教学的教学内容和应用形式

#### (一)创设情境的导入

课堂的情境导入对教学效果的好坏起着关键因素,对于调动学生的参与课堂当中的积极性以及良好的课堂氛围起着至关重要的作用。教师在课程导入时,要用心设计,利用趣味性的情景导入调动学生参与到课堂中,引导学生结合自己已有的知识经验的积累,使学生在教学情境中能提出问题,教师帮助学生更好的理解并掌握所要学习的知识内容。

#### (二)开展角色体验

在初中英语戏剧课堂教学中,常用角色体验的方式,主要依靠教师建立相对应的学习情境,需要学生用对话者的身份与老师进行对话,模拟真实对话的情景运用新学的语言知识,这种教学方法可以使学生更好的理解新学的知识和运用方法,更好的知道本次课程的重难点,更好的提高了学习的效率。角色体验教学法在初中英语课堂活动中展开,不仅可以调动课堂教学的活跃气氛,同时可以提升学生的综合水平比如口语能力表达能力等。<sup>[3]</sup>

#### (三)巧妙开展多彩活动,实现戏剧性教学

处于初中阶段的学生比较活泼好动,因此教师可以开展丰富多彩的教学方式,以此来丰富学生的课堂体验,实现体验式的教学策略。因为现阶段,我国对于人才的要求越来越高,不仅仅需要掌握了理论知识的人才,还需要能够掌握这种理论知识转变为实际操作的人才。在英语教学的过程中,教师也要遵循这种市场的需求规律,让学生在掌握理论知识的同时,还有足够的的能力能够将其转变为实际的应用。

#### 结论

总之,英语学习是每一个人都必须要去学习的工具,需要教师思想上去提升英语教育的观念,找出培养和提高自己的能力的切入点,创造各种机会,学生英语能力就会慢慢提升。将戏剧教学运用于初中英语教学中,是深化课程改革背景下的可行之举。戏剧教学突出了学生的学习主体地位,提高了学生的学习兴趣,培养了学生的学科核心素养。与此同时,在运用戏剧教学的过程中,学生之间也加强了协作,当然,戏剧教学不应应用于每节英语课,教师可依据实际情况灵活运用,让学生快乐学习、快乐成长。<sup>[4]</sup>

#### 参考文献

[1]张健飞.信息技术在初中英语教学中的运用——以Unit 7 The adventure of Tom Sawyer的主阅读篇章Tom Sawyer paints the fence为例[J].英语教师,2020,20(07):128-134.

[2]陈东莹.核心素养在初中英语戏剧教学的实践和思考——以《牛津英语(沪教版)》9A U7 The Adventures of Tom Sawyer的教学为例[J].校园英语,2019(41):78.

课题:苏州市教育科学“十三五”规划课题“戏剧教育在初中教育中的实践研究”(项目编号:192011374)

# 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣

龙子娟

(江西省吉安市遂川县江铃希望学校 江西 吉安 343900)

**[摘要]**小学生的数学学习兴趣培养非常关键。教师要从小数数学课堂教学实际情况出发,对小学数学教学中培养学生学习兴趣的必要性进行分析,探讨培养学生学习兴趣的策略,让学生将学习数学作为乐趣,提高学生学习兴趣,更好的帮助学生提高数学学习能力,提高小学数学课堂教学效率。

**[关键词]**小学数学;数学学习;兴趣;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1325

数学学科作为一门具有较强逻辑性的科目,小学生年龄小,对知识的领悟能力弱,在学习初期,不能良好的掌握数学中的符号、概念等,产生畏难情绪,失去学习数学的兴趣。那么应该怎样让学生从内心喜欢学习数学呢,成了教师们值得探讨的一大课题。

### 一、小学数学教学中培养学生学习兴趣的必要性

小学数学教师明确课堂教学目标,及时调整教学重点,促使学生灵活掌握教材当中的知识点,及时更新教学观念,让学生对数学知识保持较强的学习热情,助力学生夯实基础,提高学生终身学习的能力。教师要开发学生思维,培养学生发散性思维,采用新型教学方法,让学生在数学学习中高度重视数学知识点,体会到数学学习的重要性,提高学生数学学习的积极性,培养学生学习兴趣,进而提高小学数学课堂教学效率。

### 二、小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣的策略

#### (一)创设情境培养学生兴趣

小学数学课堂教学中要始终坚持以学生为中心的原则,提高学生学习的积极性,激发学生学习动力。小学数学教师在教学中要给学生创设良好的教学情境,吸引学生的注意力,培养学生良好的学习兴趣。比如,教师给学生们讲解“20以内的加减法”的相关知识点时,如果单纯的给学生灌输计算方法,那么将很难激起学生学习欲望,更不能培养学生学习兴趣。而教师若是能够把有关数学知识融入教学情境中,让学生在情境中对数学知识进行学习,就能够很好的激发学生学习的欲望,培养学生学习兴趣,进而获得良好的学习效果。教师可以向学生们提问:明明今天过生日,爸爸晚上下班回来的时候带来一个大蛋糕,爸爸将蛋糕分为了10块,爸爸吃了两块,妈妈吃了一,明明吃了两块,最后会剩下几块蛋糕呢?学生们很轻松就能够列出算式“10-2=8,8-1=7,7-2=5”,获得答案还剩下五块蛋糕。教师利用创

设情境的方法,激发学生学习欲望,培养学生良好的学习兴趣,促使学生更好的记忆数学知识。

#### (二)生活教学培养学生兴趣

针对小学生来讲,他们的思维和年龄有较大的联系。学生的个人感知力需要经过漫长的过程获得提升与培养。所以激发学生学习的兴趣就变得非常关键。小学生对抽象的数学知识理解能力弱,在教学实践当中,教师能够从学生的这一特点出发,将教材内容与学生实际生活紧密联系起来,培养学生学习兴趣。比如,讲解有关小学数学“位置和方向”这部分的知识点时,教师把学生带到户外,带着学生运用太阳的位置来辨别方向。很多学生并没有体会过在户外学习数学,产生比较高的兴趣。在户外活动中,学生们都主动积极参与,有些性格较为内向的学生也主动的参与到教学中来,每一位学生在课堂表现的都非常活跃。根据完成课后练习题的情况来看,每一位学生都牢固的掌握了这节课的知识。

#### (三)游戏教学培养学生兴趣

大部分小学生都喜欢玩游戏,游戏能够活跃课堂氛围,激起学生学习欲望,提高学生学习热情。教师要在小学数学知识点与学生间找到良好的结合点,通过具有较高趣味性的游戏来解决数学知识的重难点,实现寓教于乐的目标,让学生在能够在游戏中学习知识,助力学生深入理解与掌握数学知识点。比如,教师给学生们介绍有关“元角分”这方面的知识点时,不要单一地按照教材当中的案例进行教学,教师能够引入游戏教学方法,可以组织学生展开扮演游戏,让学生们分别扮演超市售货员、顾客,模拟超市购物的场景,通过商品的标价来更深入的了解有关元角分的知识。学生通过游戏教学更深入的理解数学知识,感受到数学学习的乐趣,更好的培养出学生的学习兴趣。

#### (四)多媒体教学培养学生兴趣

针对小学生来讲, 数学教师在课堂教学中引入多媒体教学模式, 能够吸引学生眼球, 让学生更加主动对数学知识展开学习。数学课堂中, 教师播放上课前准备好的与教学内容有关的动画视频, 从而让学生在良好的环境中, 迅速参与到数学学习中。随着多媒体教学的不断深入, 学校要鼓励教师灵活运用多媒体技术, 让教师可以从传统教学模式中解脱, 灵活采用多媒体技术进行数学教学, 从而良好的培养出学生的兴趣。另外, 针对教师的评价, 也能够采用多媒体技术, 教师组织教师参与相关的培训中, 由师生一同展开评价, 培训邀请专家学者进行, 或者采用网络来为教师传递先进的教学理念, 网络上具备丰富多样的教育资源, 利用网络, 提高教师运用多媒体技术的水平, 增强教师的教学能力, 减少学生学习压力, 培养学生学习兴趣。

总之, 为了更好的帮助小学生巩固数学知识, 提高综合素质, 数学教师应该发挥出优势, 吸取传统教学优秀经验的基础上, 贯彻落实新课改提出的要求。小学数

学课堂教学当中通过创设情境、生活化教学法、游戏教学法、多媒体教学方法, 更好的培养小学生的学习兴趣, 帮助小学生从数学的角度观察事物, 解决问题, 让学生更开心快乐地学习和成长。

#### 参考文献

- [1] 刘晓慧. 小学生数学学习兴趣培养策略探究[J]. 新课程研究, 2020(23): 100-101.
- [2] 李奎. 浅析如何有效培养学生对小学数学的兴趣[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(08): 161.
- [3] 成建东. 有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略[J]. 课程教育研究, 2020(30): 65-66.
- [4] 杨玉荣. 在小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07): 187.

## 小学语文游戏化教学的现状分析及对策分析

丁湘

(保定市徐水区大因镇南白塔小学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 游戏教学的提出是新课改中较为核心的对于教育改革的具体推行办法, 小学阶段在进行语文学科课堂授课中, 深入挖掘课程内容, 在课堂中开展具有知识含义的游戏, 以此来达到教学内容的充分理解和良好运用。所以, 这就要求小学语文教师在进行游戏化教学过程中所涉及的游戏, 一定要有很深刻的教育意义。而且当前小学时期的学生对于学习没有较为专注的思维习惯, 而对于游戏的参与能够激发其很大的兴趣。

**[关键词]** 小学语文; 游戏化教学; 现状分析; 对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1326

#### 引言

对于小学来说, 游戏有着很强的吸引力, 在语文教学中, 将游戏和教学融为一体, 可以使得学生学习更加的轻松、愉悦, 能够更为积极、主动地加入到学习之中, 这种教学方式符合学生的兴趣, 同时也使得学生能够在潜移默化之中掌握相关的语文知识。在现阶段, 游戏教学以及得到了大家的认同, 然而在应用之时还是存在着一定的不足, 亟待解决。

#### 一、小学语文游戏化教学有什么意义

(一) 有利于学生的身心健康发展

根据调查研究发现, 学生们对教导他们的老师嫌弃, 讨厌, 畏惧, 陌生, 反感等一些不健康的心理态度越来越明显, 甚至于会在公众场合毫不留情地剥夺老师的自尊心, 以满足自己一时的快感, 发泄心中的不满。究其原因, 这与课堂教学中游戏的缺失是分不开的。将游戏导入语文课堂利于拉近双方之间的距离, 建立亲和感, 从而促进学生的身心健康发展。

(二) 学生的学习兴趣会被激发出来

正所谓兴趣是一个人发展过程中最好的老师, 语文本身是一门实践性操作性不强的学科, 学生很难集中注意力去听完文字性的教学内容, 我们就应该注入游戏, 如同注入一泉活水来改变课堂氛围。例如: 在将老师教授的生字记熟练之后, 学生的兴趣也就黯淡了下来, 不愿重复这看似没意义的事情, 这时候我们可以用游戏的形式进行生字的听写, 有奖有罚, 我相信同学们肯定会紧张又刺激, 全神贯注地参与课堂。

(三) 学生的想象力与创造力会得到发展

游戏往往有一定的游戏规则, 同学们在积极参与的过程中为了赢得游戏就会努力去发散思维, 利用无限的想象力和创造力进行智力的切磋, 胆量的摩擦, 在此过程中一个人的想象力和创造力便有了无限发展的余地和施展的平台。

#### 二、目前小学语文游戏化教学的现状分析

(一) 教师教学观念上的不认同

在小学教育当中, 教师的教学思想直接影响着教学的进展。虽然教师在教学中引进了游戏化的教学方式, 但是对于游戏化在小学语文教学中的应用持不认同的观点。在教师的思想观念当中, 虽然认为学生好玩是天性, 带领学生进行游戏也是正常的, 但是游戏应该是学生在课下进行的活动, 在课堂之中应该保持严肃认真, 玩乐与学习应该区别开来。

(二) 游戏化教学策略单一

游戏化教学在实施的过程中, 形式较为单一, 在教师的心目当中, 游戏化教学是用来吸引学生注意力的, 是在授课当中调节课堂气氛的方式, 在使用的时候也是采用讲故事、表演节目等形式, 内容上也十分匮乏。

(三) 教师游戏化教学的能力有限

现今的教师大多是在应试教育之下成长起来的, 在小的时候便没有接触过游戏化教学的概念, 所以在自己教学的时候便没有相应的组织游戏的能力, 甚至是在教学的过程中, 教师担心一旦带领学生进行游戏, 学生的情绪难以掌控, 反而会影响到教学, 便会直接抛弃游戏化教学的形式。究其原因还是教师自身的游戏化教学的能

力不足。

#### 三、小学语文游戏化教学的对策分析

(一) 充分重视小学语文游戏化教学的功用

游戏化教学的思想内涵源于传统教学理论中“寓教于乐”的精神内涵。游戏化教学一方面可以激发学生的学习兴趣, 提高课堂参与性; 另一方面, 游戏是孩子的天性, 在小学阶段实施游戏化教学有利于学生身心健康发展, 养成学生外向活泼的性格, 提高学生交际能力。除此之外, 游戏化教学也能够开发学生思维, 激发学生的创造力与想象力。当教师明确了游戏教学法的功效之后, 游戏化教学才能更好地实施。此外, 校方与教育部门应该认清游戏化教学的意义, 鼓励小学语文教师不断挖掘新的游戏教学形式, 对于不太熟悉或还未掌握游戏教学的教师, 可以组织相关的培训或讲座互相交流学习。

(二) 提高教师的游戏运用能力

对于小学语文游戏化教学法的运用而言, 老师应当主动去学习更多的知识, 积极参加各种教育技能的相关培训, 同时, 还可以去已经或正在实施游戏化教学的课堂去听课, 让自己亲身体验这种新型的教育模式, 积累自己的实践经验, 提高自己今后在游戏化教学中的能力。小学课文中有好多家喻户晓的寓言故事, 比如, 在学习《掩耳盗铃》《守株待兔》《揠苗助长》等故事的时候, 老师就可以在上文的时候让小学生现场模拟这样一个故事, 这篇寓言故事的背景也很简单, 操作起来也不麻烦, 老师可以在旁加以指导, 这样一来, 学生在捧腹大笑的同时也更容易理解文章的内容, 明白其中的道理, 对老师的教学也可以说是事半功倍。

(三) 丰富应用游戏化教学方式的途径

在小学语文教学中, 应用游戏化教学的策略, 一定要注重多种方式和途径的综合使用, 以实现教学目标与内容的融合, 使得小学生的综合能力在此过程中可以实现较好的发展。比如在实际运用时, 可以采用角色扮演的形式, 也可以带领学生玩一些成语接龙等游戏, 来锻炼小学生的综合素质。并且小学生本身很喜欢在各种场合表现自己, 可以利用一些游戏来发掘学生在各个方面的潜能, 并对此进行专门的发展, 以对学生的天赋进行培养, 实现后天更好的发展。

(四) 其他方面

对于游戏化教学的落实, 还需要学生家长的正确认识和认可。学校可以开展家长会, 向家长阐述这种教学模式的重要性及作用, 让家长可以正确地认识游戏化教学及其作用, 更好地配合老师的教学工作。对于小学语文的这些编写人员, 他们可以在教材中添加更多的开放性内容让老师可以更好地教学, 同时也可以参考书中将优秀的游戏化教学例子编入其中, 让老师可以借鉴。

#### 结束语

综上所述, 小学语文游戏化教学现状的方式方法的改进, 通过对现有问题的现状分析, 以此来做好更多的对策分析, 从而不断适应教师和学生的关系, 进而激发课堂效率的提高, 推进学生跟教师的共同提高。

#### 参考文献

- [1] 刘木芝. 对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[J]. 卷宗, 2019, 009(010): 174.

## 探析微课在高中语文教学中的有效应用

刘巧

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]** 本文主要简单就介绍了在高中语文教学中应用微课的必要性, 通过对现阶段高中语文教学中存在的问题进行分析, 来探讨在高中语文教学中微课的有效应用, 以充分发挥现代科学技术的作用, 转变传统的高中语文教学模式, 不断地创新高中语文教学手段, 促进高中语文教学质量的提升, 实现高中语文教学效益最大化。

**[关键词]** 微课; 高中语文; 教学; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1327

二十一世纪是一个科学技术时代, 计算机信息技术已经被广泛应用于各行各业中, 与人们的生活、工作和学习密切相关。在此背景下, 高中语文教学为响应素质教育改革的号召, 应当转变传统的教学模式, 充分应用现代科学技术, 积极应用微课, 以突破传统教学在时间和空间上的束缚, 鼓励学生自主开展语文课程学习, 发挥学生的主观能动性, 培养学生的自主学习能力, 改变高中语文教学现状, 从而推动高中语文教学的可持续发展, 为学生日后的学习奠定扎实基础。

#### 一、高中语文教学中应用微课的必要性

在高中语文教学中, 应用微课十分有必要, 具有重要意义, 主要体现在以下五个方面: 第一, 有效应用微课, 能够激发学生的学习积极性, 集中学生的注意力。通过多媒体教学设备, 将语文教材内容以视频、音频的形式呈现于学生, 更加直观、便捷, 而且可以突破时间、空间的限制, 让学生随时随地地开展学习; 第二, 有利于促进学生学习效率的提升。教师可以通过微课来进行语文教学资源整合, 辅助