

立定跳远的基本技巧,比如让学生知晓相应的摆臂动作,身体部位的应用。在教学过程中,教师首先可以进行相关技巧的讲解,并进行简单的展示,随后让学生进行演示,教师及时纠正学生的错误,提出简单的意见。为提高学生的理解能力,教师还可以适当结合信息技术进行直观展示,帮助学生理解相应的动作结合视频进行分析,同时为激发学生的学习兴趣,还可以让学生进行相互交流,不断提高学生的学习效率。

三、尊重差异实行分层,提升整体水平

在进行体育教学的过程中,教师应该注意学生的学习能力各不相同,所以在教学时,教师应该注意尊重学生的差异性,针对学生的个人情况进行分组,设定不同的教学目标以及相应教学计划,逐步帮学生突破自身的瓶颈,师生之间还应该积极进行交流,就自身在体育学习中面临的问题进行讨论,逐步提高自身的体育学习能力,为接下来教学创造便利。

例如教师在讲述篮球的相关内容时,教师可以根据学生的不同情况制定相应的教学计划对于身体素质较差的学生,老师可以让学生从事一些篮球的基础体能训练,进行简单的热身运动;而对于想要突破体能训练瓶颈的学生来讲,老师可以适当加大学生的体能训练强度,同时老师还要及时对这类学生监督,以免学生急于求成,损害自己的身体,对于身体素质较好的学生老师可以积极的与学生进行交流,听取学生的训练计划,老师及时发表自己的意见,方便学生参考。在教学时,教师还可以积极的参与其中,拉近彼此之间的距离,构建平等和谐的教学课堂。

四、进行监督及时巩固,培养体育素养

在进行小学体育学习的过程中,教师应该注意学生虽然喜欢体育,但是在课上学习体育结束后,学生也不会进行课后的技能巩固,这就导致学生的学习成果虽然

在课上有效果,但是由于记忆曲线,学生疏于训练导致教学效率逐渐下降。面对这种局面,教师在教课时可以设置相应课下任务,对学生进行监督,逐步提升学生的体育素养为接下来道德教学创造便利。

例如教师在讲述篮球的相关内容时,教师可以设置不同的课下学习任务,比如让学生学习交叉步,三步上篮和定点投篮,在下节课可以对学生的学习情况进行考察和打分,根据学生的表现,进行新一轮教学层次的划分以及教学计划的制定,培养学生的自信心。在这个过程中,还可以让学生3人一组,进行相互的监督和交流,不断提高自身的知识学习能力。教师还可以和学生的家长进行沟通,在家庭中,及时对学生的体育学习进行巩固,并将情况进行反馈学校和教师通过双向监督,不断提高学生的学习效率,提升学生的体育素养。

综上所述,在进行小学体育教学时,教师若想进行高效的英语教学,教师可以基于学生的心理特点以及年龄特点,进行游戏教学,使学生在学中感受乐趣,达到寓教于乐的目的;其次教师还应该进行现场技能教学,为使学生更直观的了解,可以结合信息技术通过视频讲述;在教学时,教师还应该注意尊重学生差异性,对学生分层管理;还应设置合理监督机制,巩固学生的学习成果,为接下来的教学创造便利。

参考文献

- [1]曹银泉.利用游戏促进小学体育教学走向高效的思考[J].成才之路,2012(32):96.
- [2]黄文生.运用教学策略,让小学体育课堂教学高效活力[J].学生之友(小学版),2012(07):89.
- [3]张业红.小学体育高效教学的途径探讨[J].广西教育,2012(13):95.

探究优化小学数学课堂教学的策略

胡胜娟

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333104)

[摘要]小学阶段的学习是学生最开始接触学习的时期,而数学作为工具性的学科,对学生日后的学习和成长有深远的影响,因此,教师要分外重视对学生数学的教学。受到新课改教学观念的影响,教师要积极优化教学策略,可以设计游戏化的教学,让学生发现数学中的趣味,利用信息技术将难以理解的知识直观化展示给学生,培养学生的空间想象力,在学生完成学习之后开展科学的课后评价,让学生掌握正确的知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

[关键词]小学数学;优化教学;游戏教学;信息技术;课后评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2026

在传统的数学课堂中,数学教师开展教学的形式比较单一,学生在机械化的课堂中逐渐失去了学习数学的兴趣,再加上数学知识本身的包含的知识范围较广,更使学生不愿意进行学习。针对这种情况,数学教师要积极更新教育的观念,优化教学的策略,围绕学生开展创新教学的形式,以此激发学生的学习积极性,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

一、设计游戏化的教学

小学阶段的学生性格好动,对生动形象的东西比较感兴趣,比如各种有趣的游戏,而数学知识大都抽象难懂,很难引起学生的学习兴趣,学生从主观上就抗拒对数学知识的学习,课堂的教学效果自然一般。对此,数学教师可以设计游戏化的教学,在教学的过程中融入游戏元素,使学生集中注意力到数学课堂中,激发学生的学习兴趣,让学生自然而然地掌握知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《位置与方向(二)》时,教师可以设计游戏化的教学,激发学生的学习兴趣。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在之前的学习过程中大家学会了如何描述物体的位置和方向,其实还可以更加具体,今天我们来玩一个游戏体验一下这部分的知识吧。”我让学生玩“我在哪”游戏,我点出任意一个学生,这个学生需要再点出另一个学生,第二学生要说出自己在第一个学生的什么方向、角度和距离。学生在游戏中实际体会知识,也发现了学习数学的乐趣。这样,通过在课堂中设计游戏化的教学,激发学生的学习兴趣,学生自愿进行游戏,在游戏中掌握了知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

二、合理利用信息技术

传统的数学课堂中,受到教学思维和硬件设施的限制,数学教师在开展教学时都是直接给学生讲述知识,对于一些抽象度较高的知识,学生只能自行想象,单一教学使得数学的课堂环境单调无趣,还增加了学生学习的难度。对此,在现代化的数学课堂中,教师要学会应用先进设备,利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,方便学生的理解,还能够增强学生的空间思维,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《圆》时,教师要利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,降低学生学习的难度。在课堂开始,我对学生说:“同学们,圆是一种也特殊的图形,在以往的学习中我们可以运用公式轻易算出正方形、长方形等图形的周长与面积,那么圆的周长与面积如何计算呢?接下来请大家一起学习一下吧。”我讲

完后利用信息技术给学生直观演示推导计算圆周长的过程,让学生认识了 π ,抽象的知识被直观化呈现出来,使学生更容易学习和理解。这样,通过在课堂中利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,降低了学生学习的难度,增强了学生空间想象力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

三、开展科学课后评价

现代化的数学课堂中以学生的自主学习为主,但是小学阶段的学生学习能力还处于发展的时期,在自主学习的过程中常常无法捕捉教材中的重点,甚至还会出现误解知识的情况。数学教师要发挥自己的引导作用,在学生完成学习之后对学生的成果进行批阅和评价,告知学生存在不足或者出现错误的地方,让学生掌握正确的知识,防止学生以后重犯同样的错误,增强学生的学习能力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《扇形统计图》时,教师可以在学生完成学习之后开展课后评价,指导学生的学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,大家已经学习了条形统计图,今天请大家来探究一下扇形统计图如何绘制。”我讲完之后学生自主进行学习,根据教材中的内容自己实践绘制,一段时间之后,学生完成了学习。我对学生的学习成果展开评价,指出了学生在学习过程中存在问题的地方,并指导学生进行改正,使学生掌握了正确的知识。这样,在学生完成学习之后开展课后评价,告知了学生学习中存在不足或者出现错误的地方,引导学生掌握了正确的知识,完善了学生的学习方法,增强了学生的学习能力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

总之,面对新课改的冲击,教师要积极优化教学策略,设计游戏化的教学,让学生燃起学习数学的兴趣,利用信息技术直观呈现知识,使学生更容易掌握知识,还可以在学生学习之后开展课后评价,对学生的成果予以指导,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

参考文献

- [1]刘莉莉.运用网络多媒体手段促进小学数学教学的优化[J].赤子(上旬),2015(21):250.
- [2]易立琼.新课程背景下小学数学有效教学的优化策略分析[J].亚太教育,2015(24):9.

基于深度学习模式下的小学语文阅读教学探究

——以《穷人》为例

韩向群

(河北省秦皇岛经济技术开发区第二小学 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]本文基于深度学习理论及实际应用案例,结合小学语文教学特征,以六年级小说文本阅读为例,试谈小学语文阅读深度学习设计,以期为广大教师提供一定借鉴和参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2027

随着新课程教学理念的提出和新课改的深入,深度学习逐渐被广大教育工作者所认同,也必将成为未来教学发展的主要趋势。而语文阅读教学作为一种赏析和思考并重的教育载体,其需要教师对每一个环节都十分重视。经研究表明,在充分了

解和把握实际学情的基础上围绕深度学习理论和文本体裁特征进行教学设计,能够使文拥有一个良好且适合自主阅读的环境,可以说深度学习这一条路径在小学语文阅读教学是可行的。