

为此,教师应采取合理的评价方法,对于一些成绩提升突出的学生,应给予积极的鼓励,而对于一些成绩出现下跌的学生,应给予学生更多的表现机会,并提示小组成员应给予该成员相应的帮助。此外教师还可以让各个小组成员进行互评,这样可以帮助学生了解自身的不足,学习并吸收其他小组同学的优点。

结束语

合作学习是在新课改教育下的一种教学方式,通过合作学习在小学语文教学中的应用,能够起到较好的教学效果。但是在当前的教学中合作学习的应用还不够乐观。在学生数量过多的班级中进行合作学习,所取得的教学效果并不理想。在当前

的合作学习当中,很多教师并不参与到学生的讨论中。为此,在教育教学中为了更好的应用合作学习需要提升教师对合作学习的认识、更新师生角色观念、提升教学技巧、提高学生参与合作学习的兴趣,以便取得较好的教学效果。

参考文献

- [1]安秀丽.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].科普童话,2019,000(022):P.22-22.
- [2]蔡章云.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].课外语文,2018,000(001):90-90.

小学语文识字教学的主体参与教学策略探讨

王姗姗

(清苑区白团乡北街小学 河北 保定 071100)

[摘要]小学语文教学对小学生来说一个非常重要的奠基阶段。因此在现阶段也广泛受到社会各界的关注,在小学语文中开展识字教学不但对小学生有着良好的教学效果,也是目前小学语文教学的主流趋势。小学语文教师要不断深入探究小学识字教学的内容和策略,着力于提高小学语文识字教学的效率和学习质量。本文分析了在小学语文教学中,识字教学的主体参与内容和相关的教学策略,希望能为今后的小学语文教学提供一些经验。

[关键词]小学语文;识字教学;主体参与;教学策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1331

引言

教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师必须遵循小学语文识字教学的规律,按照学生认知、情感、动作等系统协调发展的规律,从师生互动入手,优化组合识字教学过程诸要素,建构开放的、充满活力的教学活动方案,充分发挥学生的积极性、主动性、创造性,从而促进学生的全面发展。

一、小学语文识字教学的意义

(一)识字教学能够培养学生语文素养
识字教学是培养学生语文综合素质的保障和基础,是学生掌握和学习文化科学知识的重要手段,是提高学生认知能力的必要条件。识字教学为学生阅读、写作及口语交际扫清障碍,为语文课程的继续学习提供保障,为其他课程的学习创造了条件,促进学生语文素养及综合素质的提升。

(二)识字教学能够促进学生智力发展

识字在学生的大脑中是一个复杂的过程。大脑要对音形义进行综合、比较、加工,在儿童的抽象思维和形象思维之间架起一座桥梁,视觉和听觉同时发生作用,注意力和记忆力得到发展。这一系列复杂的思维过程,使儿童智力得到有效发展。

二、小学语文识字教学现状

(一)忽视了学生的个体差异性

识字教学是语文教学的基础性环节,同时也是教学难点、教学重点。试问学生如果识字量不足,怎么能有效开展写作教学、阅读教学等内容呢?小学语文识字教学一方面需要让学生掌握基础语汇词汇,另一方面需要培养学生自主识字的能力。当前小学语文识字教学中的突出问题之一就是忽视了学生的个体差异性,使得部分学生难以适应教师的教学节奏。如今小学生的入学年龄较小,在接触语文学习的过程中需要认识和理解大量汉字,这对他们来说是一项挑战,由于小学生的天生好动性,会对传统的识字教学感到厌烦、无趣。但部分小学语文教师由于忽视了学生的个体差异性,片面采取“统一式”识字教学,这给学生们造成了心理压力,识字学习的积极性受到打击。

(二)忽视了学生的主体地位

现代化教育强调“以生为本”,即从学生的实际学习需求出发制定教学计划,开展教学活动。但是据笔者调查研究发现,当前小学语文识字教学过程中教师往往忽略了学生的主体地位,这使得学生对教师产生了较强的依赖性,无法通过自主实践来解决学习中遇到的问题。因此,小学语文教师在识字教学中不能够仅根据课文来对生字词进行释义,必须要给学生自主学习的机会,努力实现学生理论知识学习和实践能力培养的统一。

三、小学语文识字教学的主体参与教学策略

(一)转变教学思维,重视主体地位

要想提高小学生在课堂的主体参与度,教师应该积极转变教学思维,重视学生

的主体地位。“填鸭式”课堂只会让学生在被动接受中养成惰性,让学生意识到自己在课堂中有充分的发挥空间,才能让他们发掘出学习的乐趣。我国的文字在甲骨文时期是典型的象形文字,是由图画文字演变而来的,经过了几千年的演变,虽然从总体上看,中文现在已经不再是象形文字,而是表意体系的语素文字,但其实有不少字还保留着早期象形文字的影子。在小学语文识字教学时,教师可以鼓励学生更多地观察文字,尝试用文字演变的魅力去吸引学生的乐趣,让他们把学习汉字当作一件充满乐趣的事,自然也就更有自主学习的激情了。

(二)创设问题情境,激发学习热情

创设问题情境是一种常见有效的教学手段,教师通过创设贴近生活、充满趣味性的情境,对学生进行启发性和引导性的提问,让学生在学的过程中能够自己发现问题、思考问题、解决问题。而在小学语文的识字教学中,这也是一个能激起学生学习热情的优秀教学手段。小学生在一年级刚入学后会首先学习汉语拼音,之后就是简单的识字学习。比如人教版的课程安排上在有在家里和操场上两节课,教师就可以创设不同的情境帮助学生进行。进行情境教学时,可以用多媒体为学生展示家中的照片或卡通图画,学生就可以自然而然地进行观察,发现图中有沙发、电视、茶几、台灯等等,这样不仅能提高学生课堂的专注力,还能锻炼他们的口语表达能力,让他们熟悉更多的字词。

(三)鼓励课后自主学习

在小学语文识字教学中,除了课堂上的学习,课后的自主学习也是非常重要的。虽然不在课堂上,但有些学生反而会更有求知欲和探究精神,教师应该积极鼓励这种精神,让学生意识到课后学习的重要性。比如鼓励学生准备一个随身的小本子,专门用来记录课外学习到的新字。阅读童话书时,碰到不认识的字可以询问家长是什么意思,然后记录在本子上。又或者是在超市里发现了不认识的东西,也可以问问家长这是什么,不仅可以认字,还可以让孩子对各类事物有更多的了解。小学生还处于充满好奇心的年纪,因为身边还有许多他们没有见过不能理解的东西。当他们向大人提出疑问,其实就是在不知不觉中发挥自己的主体作用,试图进行学习,可见在学的道路上,家长也是重要的助力。

结束语

综上所述,教师要让学生主动参与识字教学的过程中,充分发挥学生的主观能动性。认识到识字不仅仅是认识汉字,更重要的是理解汉字文化的能力。教师要根据时代的发展改变自己的教学方式,只有积极探索新方法,转变新视角,才能帮助学生培养更高的水平。

参考文献

- [1]赵庆军.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].文渊(中学版),2019,000(008):347.
- [2]陈彪生.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].学周刊,2019,000(036):P.99-99.

探讨初中班主任激励实效的提升策略

邱利鹏

(厦门外国语学校石狮分校)

[摘要]目前,初中阶段学生的身心发展正处于关键时刻,这时,需要得到他人的正确引导,班主任是最为合适的人选了。提升初中班主任激励不但可以为学生的健康发展提供力量,同时还可以为推动学校的发展。本文主要通过和班主任进行交流,以此来找到适合初中班主任激励制度的提升策略。

[关键词]初中班主任;激励;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1332

要想学校的各项活动得到顺利的发展,同时还要确保学校得到稳定的发展,这时,就需要加强对班主任队伍的建设。对于初中生来说,除了父母以外,班主任是与他们最为亲近的人了,并且,与其他学科的教师相比,班主任与学生之间的关系更好。本文首先通过了解初中班主任的现状之后,然后再采取一系列的解决措施,并且完善班主任激励策略,以此来增强班主任的热情,同时班主任还可以通过自我学习不断的加强自我的管理能力,为学校的发展提供更加有力的贡献。

1.当前初中班主任激励制度的现状

1.1 工作量过多

就目前来说,在初中班主任激励制度中还存在着一些问题,其中工作量过多就是其中之一,并且付出的太多但是薪水待遇并没有增加。过多的工作量和较低的薪水不成正比这是初中班主任缺乏的原因之一,同时还是激励制度落后的主要原因。作为初中班主任,不仅要承担起管理班级的任务,同时还要肩负起一定的教学任务^[1]。不仅如此,初中班主任还是学生的父母,要肩负起学生身心发展的重任,但是

这在薪水待遇上并没有形成正比,因此,导致初中班主任这个职位缺乏人才。

1.2 评价考核制度不合理

目前的评价考核制度中存在着不合理、不公平等问题,从而打击了担任班主任的积极性,并且还阻碍了其他教师想要成为班主任的信心和热情,导致初中班主任激励制度得不到完善,缺乏一定的科学性和公平性。

1.3 社会支持过少

教师这个职位在我国古代就已经出现,并且一直受到人们的尊重。因此,作为初中班主任更希望得到大家的认可和尊重,但是根据目前的调查显示,初中班主任这个职位并没有得到社会的认可和支持,所以导致初中班主任丧失信心,并且对自己的工作能力产生质疑,从而降低对工作的热情。特别是由于个别班主任的言行举止而造成的错误,却被媒体给放大了,从而给初中班主任贴上了一些不好的标签,导致社会对初中班主任的支持过少。

2.提升初中班主任激励实效的策略