

好,培养学生的集体荣誉感和责任感。

5. 结束语

综上所述,合作学习是新课标所倡导的、有效的教学方式之一,通过科学的合作学习,可充分调动学生学习积极性,有助于集中学生课堂注意力,为学生营造一个轻松快乐的学习环境。合作学习往往配合分组教学,让学生在组内、组外分别体验合作和竞争的乐趣,有助于促进学生个性发展。

参考文献

- [1]黄小菊.小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J].文科爱好者(教育版),2018(08):90-90.
 [2]王婧.小学语文教学中合作学习的应用[J].教育科学:引文版,2015(12):00294-00294.
 [3]崔振.自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用探讨[J].中华少年,2019(21):20-20.

翻转课堂在小学英语教学中的应用

李 霏

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266000)

[摘要]小学英语作为一门可以广泛应用于生活中的基础学科,面向的教学对象是成长期的小学生,而教师们的首要目标则是需要针对小学生群体的特性来选择有效的课堂教学模式,在实践中总结经验,以翻转课堂为应用手段,提高小学英语的教学水平与质量。

[关键词]翻转课堂;小学英语;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1923

英语是一门能够培养学生基础语言应用能力与综合素质的学科,想要在小学英语的课堂教学中吸引学生们的注意,给予学生们充分的学习空间,就要满足学生们的文化需求,以打破传统教学模式的教学手段来为学生们提供一个自由的学习课堂,在教学课堂中与学生进行互动,增强师生之间的交流沟通,以期一步步培养学生们的信息提取能力与自主的学习意识,激发学生对于小学英语的学习兴趣。而翻转课堂的出现与应用,则旨在有效提高小学英语课堂教学的教学成效与质量,调动学生们的学习兴趣,突破传统教学模式的限制打造高效率课堂。

一、翻转课堂的具体内涵及作用

现代化互联网技术的快速发展,使许多顺应潮流而兴起的教学模式应运而生,而翻转课堂则是其中之一。翻转课堂最早在2000年时由美国迈阿密大学的教授首先采用了翻转教学这种教学模式并且取得了有效的成果,但在2007年时才诞生了翻转课堂的概念,并在一时之间得到迅速发展和讨论。而翻转课堂具体是指利用现代化的网络科技让学生在课前或者是课外完成对课本内容的预习,对课堂上即将进行的内容作出有效的铺垫。

而在正式的课堂教学中,教师与学生两者间的关系将会得到变化,教师不再一味地进行课本知识的机械化传输,学生们也不再被动接受。教师在翻转课堂中更多的任务是为学生们提出的问题作出理解与引导,帮助学生们通过自身的能力来运用知识,学会学习。由此可见,翻转课堂的运用将大幅度缩减课堂上教师用于教授基础知识的时间,将更多的教学目光放在了帮助学生们学会自主学习,更加快捷的检测学生们的学习成效上,在新颖的教学模式中重新去构建全新的学习流程。

二、小学英语课堂中翻转课堂的实践应用

1. 以词汇积累为主的翻转课堂

在小学英语这门课程中,学生们对于英语单词的积累掌握是尤为重要的,因为词汇量是阅读理解与写作学习的基石,只有引导学生们注重词汇的积累与学习,才能为之撬开通往英语世界的大门。而广大的小学英语教师群体也应该了解到学生们自身所存在的问题,即散漫性与活跃性,所以,在小学英语教学中教师只有转变以往的教学方式,善用翻转课堂来增强小学英语课堂上的趣味性与直观性,吸引学生们的注意,在课堂上不断地深化学生们的学习意识,加强提高学生们的词汇积累量。而在实际的教学工作当中,翻转课堂的运用是需要教师们去探索方法的,思考如何在课堂融入词汇教学,如何引起学生们广泛的注意,达到更优的教学目的,让学生们更轻松的学习英语单词。

例如在学习“Point to the door”这一节的单词时,涉及的单词都非常的具有基础性,教师可以先利用课前或课外的时间去对本单元内容作出初步的预习与了解,然后再根据学生们整体学习情况与进度来制作一个教学短视频来让学生们自行进行观看,其目的是首先让学生们有效的利用起课下的时间来针对本单元内容进行学习,不再占用课上时间,给予教师与学生双方在课堂上充分的解决问题的时间。等到上课时,教师需要首先了解学生们对单元单词的学习情况,比如有学生

在自主学习时遇到很基础又很关键的“desk”一词时,总是出现拼写出错的问题,这时教师便需要根据学生的问题进行疏导,为学生们解释“desk”的意思,拆解读音,用最有效的最直观的方式帮助学生吸收消化单词。课堂的最后部分教师就可以将本单元内容进行简短的梳理,进一步加深学生们的学习印象。

2. 以语法学习为主的翻转课堂

在英语的学习中,语法与词汇相辅相成的,学生只有掌握了基本的语法形态与变化才能灵活地运用单词词汇进行书写与表达,进而提升学生在英语学习上的整体读写能力,有益于形成基础的英语学习思维。但是对于刚刚英语课程学习时间不久的小学生群体而言,语法的学习是较为困难的,各种形态与时态的变化需要仔细注意才能正确的使用,是一项需要耐心的学习环节。而教师在教授学生们语法学习的课程中所面临的问题也是各种各样的,比如有的学生在语法的变化上总是区分不清楚,在学习英语语法时总是抱以消极的态度,面对诸如之类的学生情况时,教师就要及时的做出反应与思考,巧用翻转课堂,以生动的教学模式给予学生们帮助,在有限的时间里解决更多的学习问题。

比如在学习一般疑问句的用法时,教师首先可以选择适用于学生们学习状态的,结合教材内容有着合理性的语法教学视频作为教学辅导手段,帮助学生们在自主学习的条件下认识一般疑问句的用法,让学生在上课之前有着充分的准备,并且掌握一定的知识性要点,然后教师在课堂上可以试着从学生们的学习反应中展示基本的语法口诀,让学生们根据自己的情况进行练习,并且还可以让学生们大胆地提出自己的质疑与假设,让学生们在课堂上处于主体位置,在寻找问题的过程中对一般疑问句的结构与用法逐渐的得到认识。教师还可以用问句向学生们提出疑问,比如问最基本的“Can you speak English?”让学生们踊跃的进行回答与反应,得到“Yes, I can”或“No, I can't”的回答。通过如此的互动来对学生们的学习情况作出基本的判断,再从实际出发,从头到尾帮学生在视频中过一遍知识要点。

三、结束语

在英语课堂教学中运用翻转课堂已经是一种现代化的,顺应时代发展潮流的教学手段选择,并且在掌握其基本的用法策略后再结合学生实际学习情况加以运用,可以达到更好的教学效果,在帮助学生树立正确的学习意识的同时提升学生的学习水平,有效激发小学生群体的学习兴趣,在素质教育的推行下优化现代教学方式。所以作为一名小学英语教师,深化对于翻转课堂的研究学习,改善自身教学方法,是提高教学水平与小学生语言能力的基本要求。

参考文献

- [1]苏晓静.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2018,(003):129-130.
 [2]王艳红.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018,NO.365(17):103-104.

对小学语文趣味识字教学探讨

刘海涛

(新疆尼勒克县乌拉斯台镇巴音沟小学 新疆 尼勒克 835704)

[摘要]在小学低年级语文教学中,识字学生首要掌握的能力,也是奠定学生日后语文学习基础的必备技能。由于学生在进入小学前接受的识字教育具有随意性且未成系统,学生在识字方面的认识、兴趣、能力均不相同。为了令学生尽快适应语文学习,帮助语文教师实现高效课堂,本文重点探讨了趣味识字在小学语文教学上的实际应用策略。

[关键词]小学语文;趣味识字;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1924

从学生学习发展进程来看,识字是所有学习课程的根基,要实现课程内容的掌握,首先要通过识字提高文字理解能力。我国新课改在小学阶段的要求明确指出对低年级学生识字能力的要求,对此,小学语文教师应充分了解低年级学生的学习特点与心理特点,寻求适应学生特点的教学方法,提升教学效果。

一、趣味识字教学

1. 概念

趣味识字教学是指教师根据学生的身心发展特点与认知发展规律,紧扣汉字的趣味因素,贯彻以趣导学的原则,合理运用趣味识字方法,通过创设有趣的学习情境,激发学生识字兴趣,让学生充分感受到识字的乐趣,养成独立识字的能力,最终提高识字教学效率。^[1]

2. 意义

(1) 贴合学生学习实际。笔者经过观察发现,小学生在学习上普遍好奇心强、想象力丰富、回答问题积极,同时也存在注意力难集中、自制力偏弱等问题,因此在识字教学上应摒弃“死记硬背”的枯燥模式,而趣味识字作为新式教育方法

正好贴合低年级学生的学习需求。

(2) 有效减轻教师的教学负担。小学语文新课标明确提出“小学阶段学生应认识常用汉字累计达3000个且能写出汉字达2500个”,这无疑增加了教师的压力,趣味识字作为学生接受度高的一种教学模式能促进主动学习,教学压力得以减缓。

(3) 贯彻落实了我国提倡素质教育的改革要求,在趣味识字过程中学生不仅仅能学会汉字的发音和字形,还能够培养多途径学习的意识,在学习的内容本身和学习方法上都能有所收获,有利于把学生培养为实用型人才。

二、趣味识字在课堂上的应用策略

1. 结合图像识字

众所周知,我们当前使用的汉字是由远古时期的象形文字不断发展订正演化而来,时至今日仍有部分汉字具有“象形”的特点,语文教师在实施教学时可以充分利用汉字的这一特色。且小学生正好处于奇思妙想的年龄,想象力得到快速发展,结合图像识字能够帮助学生通过联想实现记忆。例如,在教导学生学习“月”字的

时候,先通过多媒体展示一张弯月的图片和一个“月”字,然后利用动画效果把图片的月亮与“月”字重合起来,帮助学生联想记忆。再如学习“困”一类的组合汉字,可以向学生展示一张四四方方的院子中间有一棵大树的图片,并向学生解释院子把树“困”住了,大树要离开院子是一件很“困”难的事,这样学生不仅通过图像学到了字形,还认识了字义,加强了对汉字的理解和应用。

2、结合动作识字

汉字文化底蕴深远,其中不少汉字能够通过动作生动地表现各种含义,与此同时,小学生喜欢手舞足蹈的天性让他们在结合动作学习汉字时感到非常有趣。例如在学习“抓”字,教师首先让学生去抓桌上的课本,然后引导“我们抓东西用的是哪只手”,学生回答“是手”,然后再让学生观察自己抓课本的手部动作,五指弯曲张开,正如“爪”字形,以此告诉学生“抓”就是用我们的手,手指张开来拿东西的动作。又如学习“伸”字,教师让学生演示伸懒腰的动作,问学生“伸懒腰是不是我们整个身体的动作呀”“伸腰是不是我们一个人就能做的动作”等,所以“伸”是单人旁,然后再引导学生把右边的“申”与我们举起手蹬直腿的伸腰姿势联系起来。这样教学学生参与度高,上课不易走神,对识字产生更浓厚的兴趣,学起来事半功倍。

3、结合生活识字

生活处处有知识,对于小学生,除了引导他们在课堂上进行学习,还要帮助他们把生活中的知识渗透到学习中,具体应用在趣味识字课堂上,可以表现为创设情境学习。例如在学习“眼”“耳”“口”“鼻”等一类字时,可以让学生想想自己

每天都要照镜子并看到镜子里自己的脸,那么脸上的五官应该是哪些字。再例如学习“门”“窗”“桌”“椅”等字,可让学生看看自己身坐的教室,或联想家里的摆设,把汉字表示的物象都集中在一个空间内,方便学生记忆。

4、结合游戏识字

游戏是小学生最喜欢的活动,结合游戏进行教学不仅有利于活跃课堂气氛,还能拉近师生间的感情,树立教师在学生心目中的良好形象。游戏识字有多种表现形式,如猜谜游戏,教师提供谜面,尽可能生动一些,如“说它小,下边大,说它大,上边小”“一人一张口,口下长只手”等等,读上去诙谐有趣,让学生在猜谜的同时记住了字形。又如拼图游戏,教师分别制作汉字和部首的小卡片,让学生自行拼出汉字,可采取分组比赛的形式,哪个小组拼出的正确汉字越多成绩越高,如果能讲出每个汉字的意义则更加分。教师可以根据实际情况设计不同游戏,帮助学生认识汉字,提高识字效率。

三、结语

趣味识字的运用,让教师在注重“识”的基础上增设了“趣”的成分,有效实现了师生间目标一致,让小学语文识字教学更加轻松有效。

参考文献

- [1]丁庆慧.小学语文趣味识字教学研究[D].扬州大学.2017
- [2]周斌.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].新智慧,2019,000(030):66.

谈小学数学如何开展小组合作学习

刘鹏

(通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134001)

[摘要]小组合作学习在小学数学课堂教学是一种新颖的形式,是顺应新时代课程改革的产物。学生在课堂上的合作过程中,通过互相交流意见来抒发自己的观点,使学生通过团队协作解决难题。这种形式非常适用于小学阶段,通过教师的引导让学生们互帮互助,在交换意见之后共同学习,最终解决学习过程中所遇到的难题,提升小学数学课堂的教学效果。

[关键词]小学数学;如何开展;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1925

小学阶段所学习的多是启蒙性的知识,之后打下良好的基础才能够推动后续的学习。但是由于小学生的年龄不支持他们自主解决难题,尤其是遇到思维逻辑较强的数学应用题。这时候就需要教学人员对他们进行悉心引导,让他们通过小组合作学习的形式解决问题。这种教学模式在刚刚被开发出来的时候就受到世界各国的追捧,它不单单是对教学体制的一种大胆创新,在学生们合作互助的同时影响到了很多,很好地培养了学生们的团队合作精神。并且小组合作互动的形式能够改变目前的问题,可以弥补教学中很多的不足之处,避免因人数过多老师应付不过来的情况,是一种值得推广的高效形式。

1 在当前推行小学数学开展小组合作学习的过程中存在的问题

1.1 教学人员没有认识到小组合作学习的重要意义

虽然在表面上教师在课堂上加入了合作学习的环节,但是只是为了应付上级部门的检查,最终却的教学效果并不是很好。尽管这样的数学课堂看似效果很好,教学人员也落实了合作学习的教学模式,但是深度地合作细节却是一场糊涂。主要原因就是施行合作教学工作的教师的专业素质不过关,没有让人感受到教师得到了专业的培训,只是随意地把学生分组是不行的,简单地给他们留时间去讨论起不到任何有效地作用。教师对合作学习的理解程度不到位是不行的,会导致数学教学工作流于形式,长期累积下来不仅仅没有得到什么显著的教学成果,还延误了大部分的学习课时。

1.2 没有平衡好个人评价和团队之间的评价

由于部分教师的思想观念深受传统教学模式的影响,在团队完成任务进行评价的时候只是对于表现比较突出的人进行评价,而忽略了这是一次团队型的合作。久而久之就会导致两种情况的发生:第一种就是经常受表扬的个人感觉每次团队里面受表扬的都是自己,长期累积下来就会感觉团体的成功都是靠自己,容易让学生慢慢变得自负;第二种就是对于没被表扬到的团队其他成员,他们会因为自己努力地去完成学习任务却没有得到应有的表扬而感到沮丧,长期下来甚至会打击到他们的积极性和学习热情,对团队合作精神的培养也会造成极大地损害。

2 如何有效地在小学数学教学中推行小组合作形式

2.1 进行合理优质的小组分配

如果想要在小学数学教学中开展合作学习的形式,首先要以班级为单位进行小组划分。教学人员在分组时要从多个方面进行考虑,根据学生的性格的个人特点分组,保证大家的能力能够达到平均水平。同时也要考虑到组内成员的各自优势,只要这样才能推进小组之间的交流。而在小组人数上教师也要进行控制,把四至六人

同时划分为一组。教师要从小组当中挑选出一名组长,帮助自己管理组员以及开展相关的教学活动。这样能够让学生逐渐养成自我管理的习惯,让学生更加主动地参与到学习当中,大大的优化了小学数学课程的结构。

2.2 尝试在合作学习中开设一些游戏

由于小学数学课程涉及的知识比较浅显,它的主要任务就是将复杂的问题简单化,通过提升学生学习的成就感来吸引他们学习。教师对于关卡的设置要注意难度的循序渐进,要从小学生的年龄出发来制定计划,如果设置问题的难度不合理,将会严重影响到游戏的进度。比如学生在学习分数乘法的相关内容时,先设置一些简单的运算让学生们解答。当学生们完整无误地写出正确答案之后,再让他们去做复合运算的题目,通过难易程度的推进强化教学效果。学生在初学这部分的内容时会有些恐惧,因为在他们的认知中数学是很难的,这主要来源于他们对课本内的相关知识不够熟练,所以碰到难题时才会无从下手。并且这种形式即便后面设置关卡的难度增加了,学生通过团队间的合作也能够探寻出一些问题,能够有效地加深学生之间的团队协作精神。

2.3 开展多样化的小学数学合作学习

小组合作学习是有很多形式的,教学人员要根据不同的教学情境来进行选择。如果在教学中一直沿用一种小组合作的形式,久而久之就会让学生产生厌倦感,丧失参与与合作学习的积极性,使当前的教学效率大打折扣。数学学习比较重视知识的逻辑关系,如果教学形式太过于死板的话,不利于学生思维能力的开拓。因此教学人员要根据实际的教学丰富教学形式,或者在不同的教学内容中加入合作学习的环节。例如开展小组自学数学课、小组数学知识竞赛以及查找目前的学习中存在的漏洞等。这样能够有效地提升学生的学习兴趣,通过多样化的形式强化合作学习的效果,使当前的小学数学进行得更加顺利。

结束语

在目前的教育改革背景下,合作学习是一种非常有效的方式,它能够进一步强化小学数学课程的教学效果,让学生在不断地交流中共同进步。教学人员深切地认识到合作学习的重要性,这样才能够在后续的教学取得不错的效果,为国家孕育出符合新时代要求的人才。

参考文献

- [1]曾琦,学会合作中央编译出版社,2019(05):58-59.
- [2]重庆市教育委员会 走进新课程—基础教育新课程改革远程识读培训辅导材料.2017(4):124-131.

如何在初中化学教学中培养学生的创新能力

刘影

(江西省宜春市经济开发区经都学校 江西 宜春 336000)

[摘要]在不同的地区,学生接触到化学学科的时间点也是不同的,绝大数的地区,是在初中三年级才开设了化学课程的学习,学生在学习化学知识内容的时候,心理的承受能力可想而知,本来在升入初中三年级之后,学习的压力以及学习氛围的沉重已经扑面而来,所以,教师在初中化学教学中,就需要通过做好基础知识内容的教学,培养学生对于知识的创新能力,因此,本文就如何在初中化学教学中培养学生的创新能力进行分析和总结。

[关键词]初中化学;创新能力的培养;做好基础教学;鼓励学生主动地探究;挖掘化学学科特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1926

学生在化学课堂中,学习的压力是非常大的,只要遇到一点困难与挫折,就有可能导致情绪的崩溃,因为面临着中招考试的压力,所以,在初中化学的教学中,教师就需要采取一些教学手法,从而对学生的紧张学习情绪进行有效的缓解,通过在化学教学课堂中,重视对于学生实践能力的提高,就可以有效的更新教师的教学理念,从而在课堂中做到以人为本,加强学生对于化学基础知识内容的学习,教师

也可以通过鼓励学生主动的进行知识内容的自主探究,从而培养学生的创新能力,通过在课堂中,与学生一起挖掘化学学科的学习特点,从而有效的提高学生的化学学科核心素养,让学生可以通过观察实验的方式,提高创新意识。

一、做好基础教学

因为经济的发展和进步,教学体系也在不断的进行改革和完善,教师在课堂