

教师再组织学生展开合作交流的活动,让学生在思维碰撞中,对本节课的内容有一个深入的认识。

可见,教师对传统合作活动中的细节进行调整,能够更好地发挥合作活动在数学课堂上的应用价值,使得学生基于合作的方式深入数学课堂之中,增强建构数学知识的效果。

总而言之,优质数学课堂并非在一瞬间就可以形成的,在未来为学生讲解数学内容中,教师也应当继续探索多样化的教学手段,并在高中数学课堂上进行应用,

从而在总结经验中形成完善的数学课程教育体系,以便在实施有效的教育结构中,逐步提升整体数学课程的教育品质。

参考文献

- [1]廖春秀.如何构建高中数学高效课堂[J].西部素质教育,2017,3(15):247+252.
[2]樊帆.如何打造高中数学高效课堂[J].现代农村科技,2017(07):82.

核心素养下高中历史高效课堂的构建

赖如月

(成都外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]历史是人类文明不可缺少的,我国是四大文明古国之一,历史文化悠久源远流长,所以我国历史教学方面就需要有所提高,让学生能够充分理解历史。历史是需要考察与探究的,然后才能充分证实历史,对历史教学也有很大的影响,就对历史教学中如何培养学生们的历史素质进行论述。

[关键词]高中历史教学;核心素养;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1912

高中历史学科的教学模式是很重要的,好的教学模式更利于学生的学习,用科学的方法进行历史学科的教学,将历史活灵活现的展现在学生面前,可以帮同学们更好地还原历史,从而更好地理解历史,能够更好地培养学生的历史修养。

1 列举典型案例,培育家国情怀

在高中历史教学的过程中,如何让课堂变得有趣生动是教师们需要攻克的难关,老师可以列举爱国情怀的案例,增加学生兴趣,并且与同学们共同分析,从而起到培养学生对家国的感情。爱国本来就是我国中华传统美德,所以家国情怀是我们追溯历史的一个重要的情感。所以老师们应该积极的准备好相关的爱国事例,从而激发同学们的爱国情怀。例如,屈原的“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”,表达了屈原为国家宁愿牺牲自己的高尚品质;“精忠报国”的岳飞,舍生取义,不畏生死,激励着后人等等,自古我国爱国人士不计其数,老师们应该详细为同学们传授知识,让学生们了解中国的丰富历史,让学生们以中国历史为骄傲,以中国为骄傲,从而增强学生们的家国情怀。

2 重新定义历史教学

历史的教学任务是非常严峻的,历史老师不是简简单单地让同学们了解历史的,而是需要学生们深入地理解历史,然后历史事件有所感,明白其中的意思,从历史中学会做人,从而树立自己远大的理想与抱负,努力做一个像他们那样的人。所以说高中的历史教育是非常重要的,历史教学需要学校与老师充分地重视,从而引导学生正确的人生方向。那么老师就不应该戴有色眼镜,所有同学一视同仁,因为教育学生是历史老师的责任。历史老师必须要有自己的方法,提高课堂同学们学习的积极性,使同学们对历史学科有足够的兴趣。而且历史老师对历史教学必须有严肃的态度,细心的做好备课,耐心地给同学讲解。

3 优化教学方式,拓展教学内容

提高同学们在历史课堂上的听讲效率是历史老师们需要攻克的教学难题,也是每位老师的教学目标。而有一些老师根本不注重课堂效率,只是按照历史课本上的内容进行,而且没有任何讲解,更不注重同学们是否听懂,那么这样的就是不可取的,同学们在听课过程中,很有可能会因为历史课堂太无聊而失去兴趣,这样的教学方式是不提倡的。所以历史老师必须要改变教学方式,不要只按照课本上进行讲,而是加上一些语言进行解释,而且在讲课之前必须要进行充足的准备,一节课的向前推进,那么才能更好地进行教学。例如,老师在讲“抗日战争”时,那么老师就应该为学生整理出抗日战争中伟大的战役,然后让同学们去了解一下这些战役的时间、地点、起因等,而且要分析这些战役的重要意义,这样可以更好地帮助同学

去理解。促进同学们对历史学科的兴趣。有了兴趣,同学们的学习也会越来越好,老师也可以进行补充课外历史事件,同学们对历史有进一步的了解,能够丰富同学们的学习。

4 注重教学互动,调动学生的积极性

历史学科是一种文科,有许多零碎的知识需要掌握,还有许多历史事件需要探讨,所以这就离不开同学与老师之间的交流,需要同学们之间进行深入的探讨,分析各个历史事件的背景与原因,然后激发历史兴趣。所以老师应该注意课堂的状况,积极的引导学生们,与同学们进行深入的交流,提高课堂的状态,让同学们展开交流。

历史教学就是提高学生的历史素养,而且老师还有提高自己的教学水平,认真的做好课前的备课,找到属于自己的教学方法,在课堂上多与同学们交流,从而提高课堂的活跃度,从而保证学生们能在历史课堂上高度集中精神,那么同学们才能更好的学好历史学科。

当老师讲到“鸦片战争”时,老师可以运用多媒体进行上课,运用课件来展现鸦片战争的起源,起源于鸦片贸易,以及当时朝廷的懦弱无能,让同学们深刻的体会到鸦片战争对中国的影响,鸦片贸易对中国人民的影响,同时让学生了解到毒品的危害,从而远离毒品。鸦片战争打开了中国的国门,也是清政府衰败走向灭亡的关键原因,鸦片战争也出现了许多英雄豪杰,老师可以为学生讲解“虎门销烟”事件,从而增强学生们的爱国情怀。

结束语

通过上文的论述,历史的教学方式也随着科技的变化在变化,所以历史老师必须要跟上时代的变化,利用多媒体教学能够将历史学科讲得更加具体形象。而且在教学过程中,老师要多与学生交流沟通,了解学生对历史的事件的看法,而保证了学生的历史素养。在课堂上老师要多鼓励学生们交流,从而提高学生的学习积极性,那么学习的积极性也将会大大的提高,如果同学们深入了解历史,那么一定能在历史中学到做人的道理,终会取得一定的成就。

参考文献

- [1]贺千红.历史学科核心素养及培养途径初探[J].历史教学(上半月刊),2016(2):21-26.
[2]何成刚.历史核心素养的提炼与培养[J].历史教学,2016(6):8-13.
[3]张泽铭.培养高中生历史核心素养[J].中学教育,2017(5):90.

小学数学高年级教学提高应用题解题能力策略

李海洋

(江西省吉安市吉安县固江镇中心小学 江西 吉安 343100)

[摘要]在小学阶段的教学过程中,数学是教学的重点课程之一,同时也是教学的难点课程之一。而随着我国教育事业的不断改革,在教学的过程中越来越重视教学方式和教学内容的创新,更重视在教学的过程中培养和提高学生的核心素养,在一定程度上促进了教师教学方式的创新和教学理念的更新。在对小学高年级阶段学生进行数学教学的时候,教师要意识到应用题对学生数学水平提高的重要性,积极开展应用题教学,提高学生应用题解题能力,更好地促进学生数学水平的提高。

[关键词]小学数学;高年级;应用题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1913

应用题是数学教学中常见的一种题型,是将教学内容和知识应用到生活实践中的题型。通过应用题能够系统地反映学生的学习情况和知识的掌握能力。应用题有着较强的逻辑性,在此逻辑中包含着一定的运算解答关系,目的是让学生能够透过现象看到本质,计算出未知条件。但是在教学的过程中,应用题普遍是教学的难点,也有很多学生反映应用题难。对于小学高年级阶段的学生来说,他们正处于升学的关键阶段,培养和提高学生的数学水平尤为重要,只有这样才能够为学生之后的学习发展奠定基础。而要想更加全面地提高学生的数学水平,教师就要重视应用题教学的开展,在提高学生应用题解题能力的同时更加全面地提高学生的数学水平。

一、重视审题能力,培养审题习惯

要想更好地开展应用题教学,有效地提高学生的应用题解题水平,其中最为重要的一点就是要培养学生认真审题的能力,让学生能够更清楚地认知应用题所讲的内容,理清逻辑关系,从而提高应用题解题能力。但是在教学的过程中不难发现,应用题普遍都有着较强的逻辑性,而这一点恰恰是小学阶段学生所欠缺的,这就导致学生难以理清应用题中的逻辑关系。除此之外,还有部分情况是因为学生的马虎大意而导致计算出错。数学教师应该认识到这一点,重视开展审题教学,培养学生良好的审题习惯,提高学生的应用题解题能力。

在应用题解题的过程中,首先要让学生进行仔细的审题,在这当中要让学生仔细地看清题目的每一个字、词或者是句子,在审题的过程中寻找解题的突破口。

可以通过初读和复读的方式挖掘题目中隐含的条件,理清题目中的逻辑思路,也为解题提供新的信息与依据。除此之外,在审题的时候还要对文字语言进行反复的推敲,提取信息中的未知量和已知量,将条件的不同部分分开,进行层层分析,更好地理解应用题,从而为应用题的解题奠定基础。

二、重视教学指导,提高解题能力

虽说在现阶段的教学过程中越来越重视学生的主体地位,但是教师仍然在其中发挥着非常重要的引导作用,对教学的效率也有着非常大的影响。在应用题教学的过程中,很多学生没能能够更好地掌握解决应用题的技巧,导致学生的学习积极性低下。在应用题教学的过程中,教师要充分地发挥自身的引导作用,教授学生一定的应用题解题技巧,既能够提高学生的解题能力,还能够使得教学达到事半功倍的效果。

要想更好地提高学生的应用题解题能力,教师要积极地进行教学和引导。首先,解应用题大致可分为四点,第一点就是要理解应用题的题意。就是要让学生认真审题,找出应用题中的未知量和已知量。其次是要建立已知数据和未知量之间的联系,通过两者之间的联系解析得到一个解题的方案。之后让学生执行解题方案,在解题的过程中也检查每一个解题步骤。最后是检查已得到的答案,让学生通过逆向推导的方法对其进行检验。通过这几点的教学指导,更好地提高学生的解题能力。

三、重视归纳总结,积累解题经验