

在学习到《变阻器》这一节课时,教师便可以借助科学探究实验——“变阻器与灯泡亮度变化”进行授课教学,这样能使更好地理解变阻器的原理。另教师还可以提问,在实验中除了电池的个数、电路中串联的铅笔芯会对灯泡亮度产生直接影响,那么改变灯泡亮度是否存在其他方法呢?然后由学生大胆猜想,如运用电阻丝串联在电路中,教师又抛出为了便于携带,如何处理电阻丝,从而引出变阻器制作以便更好地理解变阻器的结构,怎样将变阻器串联到电路中呢?然后由师生合作共同开展科学探究实验,通过实践中培养学生的大胆质疑能力,创造能力,实践能力等。

#### 四、以先进手段解决抽象难题,培养学生的物理能力

信息化时代已经到来,我国多媒体技术为当前的物理教学提供了新的教育条件与环境,使得教学模式越发多元化。然而,当前物理教学中存在两种不良情况:其一,教师将课堂教学完全多媒体化,缺少自己的授课风格,导致学生一节课下来收获较少;其二,一些年纪偏大的教师,由于对信息技术使用存在困难,因此仍然采取传统型的教学方法,很少用甚至不用多媒体辅助教学,不仅课堂氛围压抑枯燥,学生缺乏对知识的直观认识,严重削弱了学生学习的积极性。因此,教师应该适当应用多媒体技术,帮助学生提升物理能力,使学生能够运用物理知识解决现实问题,并在物理的学习过程中形成缜密的思维,科学的判断力,以及独立的思考能力等。

## 探究小学班级管理中班主任对后进生的管理

孙珊珊

(山东省临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252658)

**[摘要]**在小学教育阶段,后进生尽管只占少数,但是其作为整个班级的一部分,不管是言行还是举止都会对其他小学生带来一定的影响。作为小学生学习及成长道路上的引路人之一,小学班主任身上不仅肩负着教书育人的责任,而且也承担着管理班级的重要任务。班主任管理能力的高低可对教育德育效果产生直接影响,同时也会对后进生的管理及转化工作产生一定影响。如何采取有效策略以提高班级管理中后进生管理的质量及水平,如今已成为小学班主任所需面临的重要课题。文章便对小学班级管理中班主任对后进生的管理进行了分析。

**[关键词]**小学;班级管理;班主任;后进生;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1010

无论是在哪个学校、哪个班级,都存在着或多或少的后进生<sup>[1]</sup>。对于小学班主任而言,班级管理不仅是其日常工作中的重要职责,而且也是推动班级健康发展、促使小学生积极学习的重要内容<sup>[2]</sup>。而班级中后进生的管理工作对于班主任而言,并非是一朝一夕就能完成,而是需要历经长期的过程。在实际开展工作的过程中,小学生的心智依旧尚未成熟,自控能力依旧有待提升,小学班主任只有根据学生的实际情况制定更具针对性的管理策略,以此才能逐渐改正其不正确的观念及行为,使其真正融入班级管理活动中,从而为其今后的学习及发展奠定良好的基础。

#### 一、增进与后进生的交流与沟通

在班级后进生的眼里,班主任大都是严厉的,不管是在学习还是接受教育的过程中,往往都会对班主任产生一定的距离感甚至是畏惧感。为此,班主任则需主动与后进生进行交流和沟通,以便能够通过这样的方式来增进彼此之间的情感互动,构建和谐的师生关系和融洽的朋友关系。

比如,班级里有一位成绩糟糕且性格孤僻的后进生,很少见到其主动与他人交流。为此,班主任便可利用课余时间,与其进行面对面的交流与沟通。尽管第一次与后进生聊天能够明显感觉到其内心的紧张感以及与大人交谈的约束感,但是到了第二次乃至多次以后,在其进行交流时,师生之间的距离明显拉近了。趁此机会,班主任便可打开后进生的心扉,通过认真聆听其心声来想办法帮其解决实质性的问题。具体而言为改善其成绩,班主任可在课堂上鼓励其进行大胆的发言,使其能够在教学活动中畅所欲言;为改善其孤僻的性格,班主任便可通过开展小组合作学习的方式逐步实现。

#### 二、对后进生个体进行针对性的教育管理

对于小学生而言,其个体之间往往都会存在着一定的差异性,班级里的后进生也无一例外<sup>[3]</sup>。针对不同后进生所出现的问题,小学生班主任需结合具体问题进行分析,并采取针对性的措施进行针对性的教育和指导,以此才能够促使其在不断完善自我的过程中养成良好的行为习惯。

比如,在班级里不乏聪明但是不好好学习的后进生以及尊重教师但却经常违反课堂纪律的后进生。由于这些后进生所出现的问题相对较小,而且比较容易解决,所以小学班主任便可根据其实际情况,进行针对性的分析。具体而言,对于不想学习的后进生,班主任应找出其厌学的原因,并加强与各科教师的联系与合作,

例如,在学习到《大气压强》这节课时,由于这节课知识相对抽象化,不易于理解,而一些关于大气压强的实验受条件限制不易于完成。教师便可以运用多媒体教学模式,将一些现实生活中关于大气压强的现象运用PPT、视频等形式播放给学生,如:氢气球在地面完好,飞到高空会胀破;吸盘式的挂衣钩(不是带胶的那种)吸在平滑的墙面上;塑料瓶装半瓶热水拧紧瓶盖后瓶子会瘪;水泵把水抽到高处;高原地带煮饭不容易熟。通过这些生动的例子,不仅能够加强学生对大气压强的理解,并且能够引导学生将物理知识与现实生活建立联系,使学生更加喜欢学习物理,提升学生的物理能力。

在素质教育和新课改的背景下,虽然初中物理学科进行了相应的策略转变,但是仍然没有突破传统教学的束缚,在教学中,教师受传统教学模式与应试教育的影响,导致初中物理教学的有效性难以提高。想要提升教学效率,培养学生的核心素养,教师要创新教学,通过利用先进的物理知识、理论联系实际、培养学生的科学态度等方式来提升初中物理教学的有效性,促进学生核心素养的提升。

#### 参考文献

- [1]王辉晖,辛涛.基于核心素养的课程改革之关键问题[J].人民教育,2017/12
- [2]邢红军.初中物理高端备课[M].北京:中国科学技术出版社,2014.9
- [3]廖伯琴.物理教育学[M].北京:高等教育出版社,2012.12:164-166

促使其在持续的监督上提高自身对学习的兴趣和热情,此外也可以通过一对一结对的方式来提高其成绩;对于那些经常违纪的后进生,班主任则可以主动与其进行沟通交流,关注其近期的表现,并予以其一定的表扬与鼓励。

#### 三、让后进生在完成约定中提升自己

内因是事物发展的决定力量,外因通过内因才能起作用<sup>[4]</sup>。要想提高小学后进生的管理效果,除了要依托教师以及家长等方面的帮助以外,其自身的努力也具有关键性的作用。班主任可建立相应的约定机制,使学生在遵守和完成约定的过程中逐步规范自己的行为 and 习惯,并为今后的学习和成长打下良好的基础。

比如,班级里有一位喜欢调皮捣蛋的后进生,经任课教师几番教育后依然无果,小学班主任便可与其建立如下约定:如果能够克制住自己的行为,不给人添乱便可以请家长;上课时如果能够认真听讲并踊跃回答问题,便可给予一定的奖励;如果能够负责地完成值日,并长期保持下去便可担任值日小组长。通过制定这些约定,其不仅会产生一种挑战自我的欲望,而且也能够在约定的驱动下完成相应的任务,进而提升自我控制的能力及约束力。

#### 结论

综上所述,作为小学班主任班级管理工作的的重要组成部分,后进生的管理工作并非是一蹴而就的,而是需要历经长期且相对艰难的过程,才能有效实现后进生的转化,进而提高后进生的管理质量和水平。为实现这一目标,在实际管理班级的过程中,小学班主任则需要引起高度重视,立足多个方面,采取针对性的策略予以践行。

#### 参考文献

- [1]金兰秀.小学班级管理中班主任对后进生管理的对策分析[J].语文课内外,2019,18(22):309.
- [2]罗彩平.播种关爱,迟开花朵亦争春——小学班主任转化“后进生”的方法研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,32(11):76-77.
- [3]许木娜.浅谈如何做好小学的班主任工作——以对待班级优生和后进生为例[J].魅力中国,2019,17(21):237.
- [4]郭明侠.小学班级管理中班主任对后进生管理对策探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2018,25(2):55-56.

## 初中物理课堂教学实效性初探

明震

(海南东坡学校 海南 儋州 571700)

**[摘要]**提高课堂教学实效性,一是要提高老师自身的综合素质;二是要解决学生的思想问题;三是要精准到位实施课堂策略。

**[关键词]**初中物理;课堂教学;课堂实效;有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1011

多年教学实践发现物理课堂教学中存在如下问题

①学生对物理学习缺乏兴趣、自信心和学习动力,在物理课堂上不积极参与,缺少主动发言的热情或根本不愿意发言。②学生对物理课堂知识的掌握不实在,理解不全面,课外花的冤枉时间多。③教师过多地注重知识的传授,课堂上缺乏积极有效的师生互动和生生互动。④教师忽视自身对知识框架的主动构建,课堂教学缺乏对学生物理知识体系的方法指导和能力的培养。

该如何解决这个问题?

上兵伐谋,解决学生的思想问题,让学生产生物理学习的动力。

孙子兵法曰:上兵伐谋,其次伐交,其次伐兵,其下攻城。物理教学中同样如此,帮助学生建立学好物理的信心,让学生产生学习物理的动力可谓是物理教学中的上课。

#### 1.要提高老师自身的人格魅力

首先,老师应该是一个有料的人。所谓亲其师信其道。老师首先要提高自身的综合素质,人们常说:“要想给学生一碗水,教师必须有一桶水”,现在的教学甚至要求教师要有一条河。教师要有一条河,就应不断吸收新的教学理念,多阅读教育教学专著,不断地提高自己的专业水平和理论水平。

其次,老师应该是一个有趣的人。有时候课堂上幽他一默,既可以获得学生的喜欢,又可以与学生建立和谐的师生关系,让枯燥的课堂变得生动有趣。我在平时的教学中就非常注重课堂语言的运用,为了达到幽默风趣的语言特点,我还特意听了大量的评书和单口相声,在听书的过程中我非常注重学习这些评书艺术家的幽默语言。再把这些幽默的语言加以加工整理,合理地用在平时的物理课堂上上课效果肯定会有所提高。