

小组, 要求其在降水、土壤、气候等不同的环境下开展趣味劳动实践活动, 培养不同的植物。在积极收集相关资料之后, 学生会结合自身的分组特点开展劳动实践: 对于所分配区域水源比较丰富、土壤比较湿润肥沃的, 学生会选择种植水生植物或近水植物, 保障植物的存活率; 而对于所分配区干旱少雨、土壤贫瘠的, 学生便会种植各种不同的耐旱作物, 依靠环境与植物相互配合, 展现自然之美。在趣味劳动实践中, 学生所发起的实践活动是极为自由的, 但其所掌握的劳动经验又是极为丰富的——作物的培养与种植应结合当地的地理环境, 不同的地理因素会使作物向着不同的方向成长。在趣味实践的帮助下, 学生能够锻炼自身的知识应用能力, 将抽象内容转移到具体环境当中, 提升自身的劳动水平。

(三) 活用现代化手段, 提升劳动效率

受到农耕活动、种植活动等社会活动的影响, 学生又会将劳动视为“枯燥单调”的代名词, 依靠主观评定掩盖劳动教育的发展价值与进步价值。时代在进步, 劳动教育在与地理教育紧密结合的同时也应进步。教师应落实与时俱进的教育理念, 结合劳动教育的相关内容导入现代化教学手段, 提升劳动教育的教学效率, 帮助学生在“体力活动”中更全面地接受地理知识。

湘教版高中地理教材中《自然地理环境的差异性》为例, 教师可利用多媒体技术、教学课件进行教学展示, 帮助学生更为全面地理解自然地理环境差异性在不同空间尺度上不同的相关教学知识, 如: 温度带分布、海陆分布等。在学生掌握了

不同气候区的地形地貌、土壤、水文、植被等地理环境特征之后, 教师可针对教学内容提出新的思考问题: “如果你是一个农民, 针对不同的气候类型你应该如何开展农业活动?” 学生会围绕关键词“农耕”展开探究, 结合农作物、耕作要求、收获周期等内容进行思考, 并在明确梳理所学知识之后给出相关答案; 例如在东北平原地区开展种植活动, 作物以玉米、小麦为主。因为这不地区的地理环境不同, 农业劳动所选择的方案也不相同。在学生对教师的问题进行精准解答之后, 教师可以提问的方式继续深化劳动教育。在开放的教学材料的引导下, 学生能够将已经掌握的知识与教学内容结合起来, 积极解答劳动教育难题。

总之, 在高中地理教学活动中导入劳动教育, 教师应将地理教学与劳动教学结合起来, 依靠意识带动学生的能力发展, 结合当前的教学建设要求向学生提出新的思考任务。劳动教育所包含的内容较为复杂, 教师可从生产生活、经济活动等多个角度入手, 在帮助学生掌握地理知识的同时, 加深其对劳动教育的理解的同时熟练掌握地理知识, 为劳动教育的稳定开展提供教学支持。

参考文献

- [1]任健. 中学地理教学中的审美素质教育探讨[J]. 内江科技, 2007(10): 154+143.
- [2]陈宽秀. 素质教育与地理研究性学习[J]. 时代教育, 2007(14): 104-105.

运用思维导图开展小学语文古诗教学的探究

吴金华

(贵州省铜仁市第二十六小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在新的教育发展形势下, 学生综合素质培养成为小学语文教学发展的关键, 思维能力作为综合素质中的重要内容, 其在小学语文教学优化工作中尤其关键。文章以小学语文古诗教学为切入点, 探究思维导图在其中的应用途径, 为相关教师优化教学内容, 强化学生思维能力, 提供一定参考依据。

[关键词]小学语文; 思维导图; 古诗教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1709

引言

小学语文古诗教学作为学生接触优秀传统文化, 领会中国古代文化精髓的教学内容, 其在新的发展形势下被赋予了更重要的教学责任, 即在帮助学生理解掌握基本诗词内容的前提下, 引导其深入体会古诗描写的景象或传达的思想感情, 使其真正将古诗内容转化为自身知识储备。因此, 思维导图作为有效解剖知识内容, 明确学习框架的学习工具, 其在古诗教学中的应用途径, 成为相关教师当下重点关注的问题。

一、激发学生学习的兴趣

事实证明, 处于小学阶段的学生, 其对图画形式的兴趣明显高于文字形式, 教师可针对学生该项心理特征, 利用思维导图激发学生学习的兴趣^[1]。例如, 在《宿建德江》的课时教学中, 教师可利用多媒体课件, 将诗文所呈现出来的景象以动画的形式展示给学生。在此基础上, 教师可引导学生参照教师展示的情境, 通过绘制思维导图, 将故事内容图形化。相较于传统古诗教学形式, 运用思维导图转化古诗呈现方式的方法, 更能激发学生学习的兴趣。同时, 教师可引导学生将诗中景象“舟”“渚”“江”“月”等展示在思维导图中。一方面, 教师可借此帮助学生梳理古诗内容, 提炼其中意象, 初步掌握古诗内容。另一方面, 教师也可借此帮助学生以更形象的方式体会诗中人物所处情境, 并结合教师所讲解的诗人经历以及古诗创作背景, 体会古诗中蕴藏的孤寂与怅然之情, 完成课堂主要学习任务。

二、明确知识点分布

处于小学阶段的学生, 尚不具备完善的学习认知与体系, 导致其在课堂学习过程中, 不能及时掌握课堂知识重点。为此, 教师可通过在课堂导学阶段与总知识总结阶段引入思维导图内容, 帮助学生高效完成课堂学习任务。针对, 课前导学环节, 教师可在提出简单导学问题后, 利用多媒体课件向学生进行思维导图展示, 并将课堂学习内容重点用特殊表现形式进行标记, 令学生在正式学习前, 明确知识脉络, 掌握相应知识点分布情况, 便于其在古诗教学中, 合理分配课堂时间精力, 完成课堂学习任务^[2]。而针对课堂知识总结阶段, 教师可要求学生根据课堂所学内容, 自行绘制思维导图, 并将自己的思维导图与教师所展示的导图进行对比, 及时发现自身在课堂学习中存在的不足或疏漏, 完成课堂知识回顾总结任务。例如, 在《书湖阴先生壁》的课时教学中, 教师可令学生通过对比思维导图, 重点检查自身思维导图是否有“护田”“送青”的拟人手法、诗中全部意象、作者对田园生活风光的喜悦与恬淡之情等重点知识内容, 使其通过思维导图的绘制与完善过程, 完成课堂知识总结任务, 形成良好学习习惯。

三、凸显学生主体地位

在新的教育发展形势下, 学生自主思考能力培养工作在小学语文教学中的地位逐渐提升, 教师可借助思维导图优势, 以其为核心开展自主学习探究活动, 凸显学生在课堂中的主体地位。教师可将学生分为各个古诗学习小组, 并结合古诗内容以及课堂教学目标, 为学生设定相应研究主题, 令其通过小组合作探究进行学习, 并运用思维导图对小组学习探究过程进行整理, 在完成自主学习探究后, 由教师利用多媒体进行投射, 随机抽取小组成员结合思维导图内容, 进行小组合作学习汇报。通过自主学习活动与思维导图结合, 教师可为学生提供更具科学性的古诗自主学习环境, 一方面, 教师可借此促使学生在小组合作探究过程中, 结合其他组内成员的发言内容与思维导图内容, 以不同思维视角思考教师设定的主体与诗文内容, 进而拓宽自身思维视野, 便于教师在后续教学环节中引导其理解诗文内容^[3]。另一方面, 教师可通过小组学习汇报的方式, 锻炼学生知识总结能力与表达能力, 使其可以借助思维导图, 清晰并富有逻辑地阐述小组合作学习内容, 强化其语文学科素养。

除此之外, 教师也可要求学生在课前通过自主预习, 将课堂知识内容转化为思维导图形式, 在正式课堂教学中, 结合思维导图上台“授课”, 由教师负责倾听与提问。通过调转师生角色, 教师可令学生以“授课者”的身份, 运用思维导图阐述课堂知识内容, 为其提供充足的自主发挥空间, 使其可以充分理解思维导图的正确应用方式, 并加深相关课堂知识印象。

结束语

综上所述, 针对小学语文古诗文教学, 为强化学生语文学科素养, 提升课堂教学质量, 教师应充分发挥思维导图优势, 利用其激发学生学习的兴趣、明确知识点分布、凸显学生主体地位, 为学生创造多元化学习发展环境, 令其在古诗教学中能够全面提升自身古诗鉴赏与学习能力, 为自身日后学习发展奠定基础, 达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1]王志强. 小学语文古诗教学的方式与策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 396.
- [2]尹娟. 运用思维导图开展小学语文古诗教学的探究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛文集(卷七). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 298-299.
- [3]于雪. 思维导图在小学低年级古诗教学中的应用研究[D]. 喀什大学, 2019.

基于“情境探究”的高中历史微课设计 ——以“抗日战争胜利的伟大意义”为例

张斌

(兴义市第二高级中学 贵州 黔西南 562400)

[摘要]在当前的信息化教学过程中, 微课已经成了应用最为广泛的教学手段, 建立在微课的基础上, 能够促使教学课堂更加活跃, 学生可以理清知识条理, 可以满足情境探究的相关需求, 因此对于提升教学效率来讲有着极强的促进作用, 因此文章便是建立在历史教学的基础上进行微课设计, 结合抗日战争胜利的伟大意义进行案例分析, 意在通过文章论述能够为当前各科进行微课教学提供理论和应用基础。

[关键词]情境探究; 高中历史; 微课设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1710

在当前的教学体系转型过程中, 情境探究已经成了提升教学效率的主要方法, 情境探究在于让学生能够置身于知识体系中, 拉近与历史人物之间的距离, 从而切身的体会历史事件所带来的情感冲击, 而利用微课实现情境探究的模式转型, 可以让课堂进一步向灵活化和全面化方向推进, 因此分析情境探究基础下的微课设计理

念和具体模式, 不仅是本文论述的重点, 也是当前教师进行微课设计过程中需要考虑的主要问题。

一、正确定位微课设计的目标和情境

微课设计的主要目的是让学生能够更加快速的理解教材所讲授的内容, 并且为

学生自学提供相关途径,因此在设计微课的过程中,目标以及情境不能脱离原有的教科书内容^[1],在岳麓版高中历史教材中“内忧外患与中华民族的奋起”一章节中讲述了抗日战争的相关事件。整体的章节内容涵盖了我国从半殖民地半封建社会不断抗争,实现民族独立以及民主自强的一系列历史事件。在针对该章节进行教学的过程中,首先要让学生能够明白中国人民在抵御外强侵略过程中的不屈精神,因此整个章节可以分为全国抗战、日军罪行以及抗战胜利这三个部分。

这其中前两个部分是第三个部分的过渡和铺垫,能够阐明“抗日战争胜利的伟大意义”,这指明了本节课想要讲述的主题;但是由于大部分微课都是短小精悍的,因此需要通过主干和细节的填充,让学生能够快速了解所有的内容。在借助教科书中的主观事件进行框架打造的同时,还需要增加大量的细节,例如,建立在情境探究的教学原则基础上讲述抗日战争的伟大胜利,利用“中国为何能够成为联合国常任理事国”作为导入问题,结合文章的主要内容进行情境探究和事件分解,得出:三民主义的出现以及五四运动的落实,是强化民族尊严、推动人民奋勇反抗的转折点的结论,接下来进行总结,实现主题升华。

二、设置疑问,引导学生进行探究

这类的情境探究基础上实现的微课,需要利用大量的问题作为引导环节,让学生能够在好奇心和求知欲的引导下,逐步挖掘情境中的深层次含义,这样才能够让历史教学课程具有趣味性和想听下去的欲望,结合上文论述,我们可知在整体的微课教学框架中设置的第一个问题以“中国为何能够成为联合国安理会常任理事国”为主,为了进一步凸显该问题的重要性,教师可以结合当前的社交软件作为辅助教学工具,例如在知乎上对于该问题的热度较高,有近百万人进行讨论,那么教师便可以利用此来引导学生分析原因。

另外为了进一步凸显中国在抗日战争过程中付出的努力以及产生的作用,也可以利用第三人称作为疑问设置载体,例如结合三巨头中的丘吉尔所说的“如果日本进军西印度洋,必然会导致我方在中东的全部阵地崩溃,而能防止上述局势出现的只有中国。”作为疑问引导元素,让学生思考“中国的抗日战争对于全世界来讲有哪些贡献?”

通过历史事件分析之后,学生能够得出,中国的抗日战争成了全世界反法西斯战争推进并取得胜利的主要转折点,因此中国能够赢得世界的认可,便可以重回世

界舞台,这也回答了为何中国能够成为常任理事国的问题。

三、通过总结,实现主题升华

习近平总书记曾经指出,中国人民在抗日战争中取得的伟大胜利是世界性的,在世界东方开辟了反法西斯战争的战场,不仅挽救了民族的危亡,也真正实现了民族独立,同时也为世界和平做出了巨大的贡献^[2]。因此在整个微课最后一环节中教师可以通过总结的方式探讨本节课的重点,让学生能够再次明白抗日战争胜利的伟大意义,实现主题升华,在这个过程中,教师要善于利用学生自学以及第三方总结的方式进行教学。

学生自学指的是要引导学生分成小组,结合本节课所讲述的主要内容进行重点划分,重新理清一条回溯性的学习框架,这能够让所有学生回忆学习到的重点,增强其记忆力,另外通过第三方总结的方式可以借助其他课外教学资料进行总结评价,例如在《两岸新编中国近代史·民国卷》中曾经指出中国的抗日战争不仅是解放民族的重要转折点,也是进一步推动中国国际地位的关键事件,是中国屹立于世界民族之林的里程碑^[3]。

该阶段的主要设计意图是让学生能够通过第三方的课外资料,认识到中国抗日战争胜利的现实意义和价值,同时通过自学也能够实现对历史教学重点的回溯,不仅可以点明主题,也可以进一步深化学生对重要知识点的记忆能力。

总结语

综上所述,利用情境探究的方式,能够让微课的设计更具灵活性和多样性,不仅能够为历史教学带来更强的趣味性,也可以增强学生与教师的互动质量,另外对于开发学生的自学能力也有一定的促进作用,因此通过情境探究,来制定微课教学实现情景和信息技术的融合,对于强化历史教学效率来讲,有极强的助力影响。

参考文献

- [1] 蔡坚. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 162+164.
- [2] 王春娥. 高中历史微课的制作与使用研究[J]. 西部皮革, 2016, 38(18): 190-191.
- [3] 郑婷婷. 基于精准教学的高中历史微课开发与应用[J]. 浙江教育技术, 2019(05): 52-57.

探究初中物理解题思维的培养策略

吴逸云

(贵州省铜仁市思南县三溪初级中学 贵州 铜仁 565107)

[摘要]在初中整体教学水平稳定提升,教育环境愈发完善的形势下,初中物理面临的挑战,即在帮助学生掌握基础知识内容及其应用技巧的基础上,提升学生思维水平。文章以初中物理解题思维为切入点,探究其教学培养途径,为相关教师优化教学内容,提高课堂教学水平,提供一定参考依据。

[关键词]初中物理; 解题思维; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1711

引言

初中物理作为学生初步接触系统物理知识概念,认识物理现象的重要课程,在新的教育发展形势下,不仅要引导学生理解基础知识概念,还要以此为基础,通过题目训练强化其知识应用能力,并且在时代发展影响下,题目内容与类型愈加丰富,对学生的思维能力考察力度逐渐提升。因此,如何在实际教学中有效培养学生物理解题思维能力,成为相关教师当下重点关注的问题。

一、建立良好解题习惯

在初中物理教学中,部分教师在题目训练环节中过于注重公式的应用讲解,忽视了其他解题环节的重要性,导致学生在题目训练中并未建立完善的解题习惯,导致其在解题过程中往往依靠自己的学习偏好进行解题,不仅容易浪费解题时间,还使得自身物理解题思维处于混乱的解题习惯环境中,无法得到有效成长。为此,教师应发挥自身作用,针对物理解题过程,帮助学生建立系统完善的解题习惯,以此提升其物理解题思维水平^[1]。例如,在《测量平均速度》的课时教学中,教师可针对其中实验类型题目开展专项训练。首先,教师应在注重帮助学生在物理思维指导下,梳理题目信息,明确题目的已知信息、未知信息、解题目标,并在此基础上分析已知条件与未知条件联系,进而理解题意,运用解题思维解决相应问题。教师可为学生提供题目:“在如图所示的斜面上测量小车运动的平均速度,让小车从斜面的A点由静止开始下滑,分别测出小车到达B点和C点的时间,且测得AC段的时间为 $t_{AC}=2.5s$ 。那么针对上述实验数据处理正确的是()

- 图中AB段的路程 $S_{AB}=50.0cm$
- AC段的平均速度 $V_{AC}=32.0cm/s$
- 如果小车过了B点才停止计时,测得AB的平均速度 V_{AB} 会偏大
- 为了测量小车在BC段的平均速度 V_{BC} ,可以将小车从B点静止释放

通过该题目内容,教师可通过不同选项引导学生分析题目内容,建立物理解题思维。首先根据题目内容,学生可提取小车运动路程,进而通过比较A选项提供的距离,发现A选项信息明显错误,由此排除。而根据B选项,在已知AC段的时

间 $t_{AC}=2.5s$,并且整理完题目提供的小车距离信息的条件下,可知AC段的平均速度 $V_{AC}=\frac{S_{AC}}{t_{AC}}=\frac{80.0cm}{2.5s}=32.0cm/s$,由此可知B正确。C选项设定的条件下,小车的运动时间测量

结果会偏大,结合平均速度公式可知AB段的平均速度 V_{AB} 会偏小,所以C错误,而D选项是学生的易错选项,教师应引导学生仔细分析小车在题目条件下的运动过程,使其意识到在B点释放的小车在BC段的运动时间与从A点释放后的BC段时间不同,故D选项错误。

二、增加小组合作学习活动比重

在初中物理教学中,思维碰撞与交流是生物理思维快速成长的有效途径,解题思维也同样如此。因此,教师可通过增加小组合作学习活动比重,为学生创造充足的思维发展空间。例如,在《平面镜成像》的系列课时教学中,教师可将学生分为各个小组,为其提供学生自身在课后作业与课堂习题中出现的错题内容,令其通过小组合作学习探究,分析错题出现的原因以及正确解题思路。一方面,平面镜成像知识内容需要学生在掌握成像特点的基础上,有一定的空间想象能力,而借助小组合作学习探究,教师可引导其通过组内其他成员的解题思维视角,分析错题对应的思维误区或解题疏漏,便于学生及时发现自身解题思维漏洞,并在合租学习探究中解决相关问题。另一方面,教师可通过错题总结与小组合作学习模式结合,综合强化学生自主学习能力与解题思维能力,并且相较于传统物理解题训练模式,这种教学方式更有利于教师提升学生的思维活跃度,达到解题思维培养目标^[2]。

三、构建知识体系

为提升学生解题思维水平,教师应帮助其突破章节学习模式对其思维的限制,完善物理知识体系。教师可引入思维导图工具,引导学生以同一知识内容的不同题目类型与考察侧重点作为主要脉络,或者以同一版块(如力)物理知识内容为主要脉络,构建相关题目之间的联系。合理利用思维导图可以帮助学生以物理知识内容为主体,以物理思维为导向,针对题目内容与类型进行有效整合,进而强化各知识点之间的联系以及各知识点与对应题目之间的联系^[3]。同时,相较于传统物理解题教学中的简单题海战术,这种教学方式更有利于学生总结出自己的解题思路,达到举一反三的境界,在提升物理解题思维水平的同时,也为教师提升解题训练效率,创造有利条件。

结束语

综上所述,针对初中物理教学,为有效提升学生物理解题思维水平,教师应积极发挥自身作用,通过帮助学生建立良好解题习惯、增加小组合作学习活动比重、构建知识体系,为学生创建良好解题学习发展环境,促使其在物理课堂教学中实现学科素养全面发展,达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1] 何雨璇. 初中物理错题集的建立与应用研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 周洁. 提高初中物理解题能力的途径与技巧[J]. 华夏教师, 2019(06): 57.
- [3] 黄东梅. 浅谈初中物理概念教学中学生解题能力的培养[J]. 中学物理教学参考, 2018, 47(04): 14-15.

