

以借此为学生拓展更多在点餐这一现实情景语境下所可能涉及的英语词汇；同时，教师还可以让学生在观看完视频之后，模仿视频中的场景，分组进行情景表演，由学生自己创作英语剧本，分别扮演点餐者、服务员、厨师、餐厅老板等不同角色，模拟真实的点餐场景，从而加强学生的课堂体验。通过这种教学方式，教师能够为词汇教学增添更多的趣味性，从而使学生在学习过程中保持高度的注意力，确保学生的词汇学习效果。

二、指导学生联系上下文语境理解词汇

在高中英语词汇教学中，一些教师会选择先让学生学习每一单元的生词，再进行教材中英语阅读材料的教学，让学生能够在阅读中不会受到不认识单词的阻碍，顺利完成阅读。但实际上，学生在刚刚学习完陌生单词之后，对于单词的具体用法还不熟练，词义的理解和记忆也没有达到完全掌握的程度，在阅读中难免会反复翻看单词表，反而容易造成其英语文章阅读断断续续。因此，教师可以改变教学策略，先让学生尝试自主阅读陌生的英语文章，大致了解材料的内容，由于高中生一般已经拥有一定的英语基础积累，因此在阅读中对大多数较为简单的词汇都能够理解，只是会对少数陌生词汇比较不熟悉。教师这时可以让学生尝试根据上下文的语境进行分析，思考文章在这个地方想要讲些什么内容，让学生猜测陌生词汇的词义，一些词汇可能上下文的提示较为明显，学生很容易能够猜出，而一些词汇上下文的提示不太准确，教师就可以在课堂上提问引导学生大胆举手发言，给予学生充分的自学空间，并总结补充学生发言中不准确的内容，从而加深学生的记忆，促使学生提高英语词汇的理解效率。

三、利用文化语境培养学生对词汇的运用

小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施

李丽萍

(云南省宣威市丰华街道第一小学 云南 宣威 655400)

[摘要]本文对小学语文教学中渗透情感教育的重要性进行了分析，并针对性地提出了一些具体如何渗透情感教育的措施，以帮助广大小学语文教师在完成语文知识教学的基础之上实现对小学生综合素质发展的培养，提高教学质量和教学效果。

[关键词]小学语文；情感教育；重要性；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.185

小学阶段，学生的情感发育极其关键，各学科教师在教学中都应该谨慎组织教学语言，以维护学生的心理健康，并在此基础上实施情感教育渗透，尤其是小学语文，作为一门人文气息浓厚的综合类学科，对学生的情感教育能够起到十分关键的作用，因此需要教师在教学中具备足够的重视度。

一、小学语文教学中渗透情感教育的重要性

语文教学是一门综合性的学科，尤其是在小学阶段，语文教师的职责不光是要注重学生学到基础的语文知识，为学生今后的语文发展打下坚实的地基，还应该注意学生综合素质的发展，开展情感教育，培养学生积极健康的心理状态，以体现素质教育理念的要求，这是每一个小学语文教师义不容辞的责任。而在语文教学中，情感教育需要通过借助相关教学内容进行渗透的途径来实现，以确保小学生自然而然地接受，不会产生抗拒感。对小学生而言，来自教师的鼓励和表扬是能够有效增加学生学习积极性的，情感教育的渗透也能够使小学生因教师的引导而产生学习动力，在心理状态的促使下由被动学习转化为主动学习，并在学习中感受到快乐，提高学生的学习效率；同时，情感教育的渗透是发挥小学语文教学德育功能的重要渠道，能够帮助小学生树立正确的三观，培养出健全的人格，从而让小学生得到身心的健康成长；此外，情感教育渗透也是对新课程改革培养学生核心素养要求的有效体现，帮助学生实现综合素质的全面发展。

二、小学语文教学中渗透情感教育的措施

1、创设课堂教学情境

在一般情况下，教师想要让学生在课堂教学中具有足够的专注度，将注意力快速放在课堂教学内容的学习上，可以采取创设教学情境的方法，为学生构建出独特的课堂教学氛围，从而确保教学效果。而面对小学语文教学中的情感教育渗透，教师也可以利用情境创设来为课堂渲染出足够的气氛，利用小学生年龄较小，易受到外界因素影响的特点，用教学情境中真挚的情感打动学生，引起学生的共鸣。例如在人教版六年级上册《草原》的教学中，教师可以利用多媒体设备为学生播放大草原的风光，并向学生介绍一些蒙古族的独特游戏，在课堂上组织学生扮演蒙古族人民开展游戏活动，然后让学生阅读课文中作者与蒙古族人民热情交往的句子，感受其中真挚的情感，体会“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”所透露出的思想感情，想象假如是自己面对这种分离的时刻会是怎样的情景，让学生在独特的教学情境中收获良好的情感体验。

2、联系学生日常生活

空洞的理论说教对小学生而言是难以打动其内心的，因此在小学语文教学中实施情感教育渗透需要联系学生的实际生活，在向学生讲述道理时结合学生在日常生

活中可能发生的情况或具体现象，让学生感同身受，更加例如在人教版六年级下册《匆匆》的教学中，对于时间的流逝，作者所使用的语言技巧较高，使得整篇文章看上去具有较强的美感，难以让学生真正认识到时间流逝的无奈，因此，教师可以在教学时联系学生的生活，询问学生在自己的人生经历中，有哪些事情是随着自己的成长而逐渐不能再做，又有哪些事情是自己当时没有重视过后才后悔的，让学生自由抒发自己的看法，使学生认真体会，同时也能够让情感教育更加真实，更好地培养学生的认知成长。

3、深入挖掘教材内容
小学语文教材中，几乎大部分的课文都是叙事加情感抒发的文章结构，这些文章包含着大量渗透情感教育的优秀素材，而随着年级的增长，这些情感抒发内容越来越隐晦，到小学六年级阶段，往往需要具有一定的语文素养才能够看出作者的具体思想感情，因此需要教师引导学生，给予学生足够的启发，使学生能够在反复的文章阅读与深入的内容思考上取得对作者情感的认知，体会文章的情感价值。例如在人教版六年级上册《丁香结》的教学中，课文借助对丁香的描写来反映作者对人生的思考，而小学生对此往往是缺乏深度的理解的，因此需要教师引导学生对课文展开深入的挖掘，认真品味教材课文的段落和句子，来体会作者的思想内涵，从而引发学生的情感触动。如“结，是解不完的；人生中的问题也是解不完的，不然，岂不太平淡无味了么？”对这一句话，学生可能会受到自身阅历的影响，无法理解为什么作者会觉得遇到不顺心是件不错的事，教师可以向学生介绍作者的人生经历，让学生换位思考展开想象，从而帮助学生理解，完成情感的渗透，使学生获得层次丰富的情感体验。

参考文献

[1]余晓静.如何运用语境教学理论提高高中英语词汇教学质量[J].中学生英语,2020(32):90-91.

[2]吕雁翎.核心素养理念下语境教学法在高中英语词汇教学中的运用[J].校园英语,2020(22):98-99.

活中可能发生的情况或具体现象，让学生感同身受，更加例如在人教版六年级下册《匆匆》的教学中，对于时间的流逝，作者所使用的语言技巧较高，使得整篇文章看上去具有较强的美感，难以让学生真正认识到时间流逝的无奈，因此，教师可以在教学时联系学生的生活，询问学生在自己的人生经历中，有哪些事情是随着自己的成长而逐渐不能再做，又有哪些事情是自己当时没有重视过后才后悔的，让学生自由抒发自己的看法，使学生认真体会，同时也能够让情感教育更加真实，更好地培养学生的认知成长。

3、深入挖掘教材内容

小学语文教材中，几乎大部分的课文都是叙事加情感抒发的文章结构，这些文章包含着大量渗透情感教育的优秀素材，而随着年级的增长，这些情感抒发内容越来越隐晦，到小学六年级阶段，往往需要具有一定的语文素养才能够看出作者的具体思想感情，因此需要教师引导学生，给予学生足够的启发，使学生能够在反复的文章阅读与深入的内容思考上取得对作者情感的认知，体会文章的情感价值。例如在人教版六年级上册《丁香结》的教学中，课文借助对丁香的描写来反映作者对人生的思考，而小学生对此往往是缺乏深度的理解的，因此需要教师引导学生对课文展开深入的挖掘，认真品味教材课文的段落和句子，来体会作者的思想内涵，从而引发学生的情感触动。如“结，是解不完的；人生中的问题也是解不完的，不然，岂不太平淡无味了么？”对这一句话，学生可能会受到自身阅历的影响，无法理解为什么作者会觉得遇到不顺心是件不错的事，教师可以向学生介绍作者的人生经历，让学生换位思考展开想象，从而帮助学生理解，完成情感的渗透，使学生获得层次丰富的情感体验。

三、结语

总而言之，在小学语文教学中，情感教育的渗透是教师应自觉承担的义务，也是确保小学生身心健康成长的重要途径。对于广大小学语文教师而言，只有坚持不断提高自身的教育专业素养，及时发现学生学习成长的核心需要，制定并实施针对性的教学策略，才能够引导学生建立起良好的三观，将学生引上正确的未来发展道路。

参考文献

[1]张永.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].知识窗(教师版),2020(09):54.

[2]孔卓卓.浅谈小学语文教学中情感教育的实施策略[J].考试周刊,2020(78):65-66.

线上教学用心“行”，一字一句总关情

——丹阳中学九年级李霞线上教学手记

李霞

(湖北省孝感市丹阳中学 湖北 孝感 432100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.186

阳春三月，杏花春雨时节，桃红柳绿，柔风拂雨，飘扬着自然的伟力。”青山一道，同担风雨”。在这风和日丽、万物竞长的季节里，虽因疫情打乱了原定的开学计划，但大爱逆行，春天已至，丹阳中学的线上教学之花，正迎着春风，悄然绽放。

疫情防控期间，线上教学方案刚一下发，丹阳中学就组织全校教师铆足劲头地准备着网上授课。为了能够顺利开展线上教学，对于从没有接触过此种教学方式的我们而言，是一种全新的挑战。面对困难，我们没有一人有怨言。白衣天使们面对

新型冠状病毒危及自己的生命安全时，人人迎难而上，用生命守护千家万户灯火，用青春换取万户平安。他们这种“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的担当精神，激励着我们全体丹阳人。

作为丹阳中学907班的语文老师兼班主任，我一边通知每位家长为学生准备网络学习需要准备的硬件设施，一边投入到线上教学的学习之中。为了保证每位学生能够参与到线上学习之中，想尽一切办法联系到每位学生的家长。停课不停学，不仅是上网课，更应是保障学生正常学习的方式。我认为更好的执行停课不停学的政