

来培养学生的语文学科核心素养。

3 结束语

综上所述,在核心素养视域下,广大小学语文教师要积极引导进行深度学习,积极培养学生的思维能力和自主学习能力,让学生在学到语文知识的同时不断提升自身的核心素养。为了更好地教育学生,广大教师必须不断学习领会先进的教育理念与教育方式,针对学生的实际情况开展具有针对性的深度教学,让小学生在真实情境中更好地汲取知识,从而有效提高学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 龚琴花, 黄依依. 浅议核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 人文之友, 2019, (4).
- [2] 车明凯, 李春舫. 基于核心素养视域下的小学语文“悦作业”实践研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (3).
- [3] 陈连林. 深度学习: 致力语文核心素养的建构[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2018, (2).

多媒体技术在小学语文教学中的应用剖析

张丽

(江西省上饶市广丰区横山小学 江西 上饶 334606)

【摘要】随着新课程改革的不断深化,小学语文教学水平有了明显的提升。教师在关注学生语文学习水平的同时,要积极培养学生的创新能力和沟通能力,实现学生的综合发展,帮助学生更好地适应社会。而将多媒体技术应用于小学语文教学中,不仅对于学生综合素质的提升具有重要作用,而且还可以有效提升小学语文的教学质量。

【关键词】多媒体技术; 小学语文; 语文教学; 应用剖析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.645

1 引言

作为一种全新的教学方式,多媒体技术在小学语文教学中的应用,将书本上的文字和内容以一种“声音+画面”的形式呈现在学生面前,不仅可以吸引学生的注意力,还可以活跃课堂氛围,让学生积极主动地参与课堂教学活动。

2 多媒体技术在小学语文教学中的应用意义

2.1 提升语文课堂内容的条理清晰度

多媒体技术在小学语文教学中的应用,明显提升了语文课堂内容的条理清晰度。小学语文的教学内容比较多,如果应用传统的教学模式,在有限的时间内很难清晰地展现出课堂的条理性,学生对于语文教学内容的学习与认知也很容易受到影响。而多媒体技术的应用可以通过模块化的多媒体技术增强小学语文课堂内容的针对性,将更多的语文内容条理清晰地呈现在学生面前。而且多媒体技术的应用还可以帮助教师理清教学思路,将各个教学环节自然而然地串联起来,让整个教学过程变得清晰起来。在这种情况下,学生不仅可以快速接受和记忆相关的知识点,还可以有效提升学生的学习效率。

2.2 突出学生的课堂主体地位

在传统的小学语文课堂中,受课堂时间的限制较大,教师很难专门空出足够的时间进行教学问题的探讨。而多媒体技术的应用,只需要播放多媒体课件,并辅以教师简单的讲解,就可以轻松突破教学重点与难点,无须耗费大量的时间利用板书来讲解。这样,空余下来的时间,教师就可以将课堂交给学生,让学生展开自主学习,突出学生课堂主体地位,提升小学语文学习效率。

2.3 丰富教师的教学手段

在小学语文教学中,多媒体技术的应用,极大地丰富了教师的教学手段,赋予了小学语文教学的信息化特征。而且,通过播放特定的视频进行特殊教学情境的营造,在帮助学生了解更多课外知识的同时,也使得小学语文教学方式变得更加丰富,小学语文课堂不再枯燥无味,教学质量也得到了明显的提升。

3 多媒体技术在小学语文教学中的应用措施

3.1 借助多媒体拓宽学生视野,延伸课堂教学内容

在传统的语文课堂中,教师的教学主要是依靠教材来进行。而且在表现形式上,也以口述讲解为主,这种形式不仅传统而且过于单调。而多媒体设备的出现和应用,就能很好地解决这一问题。教师可以运用多媒体设备中的图像、音频、视频等呈现形式,来丰富和课堂教学内容,延伸课本知识,也让教学课件变得丰富多彩。同时也能拓展学生的视野,了解到更多的课外知识,激发学生的语文学习兴趣,从而让课堂变得高效。在《元日》这首古诗的学习中,教师可以利用互联网搜集相关古时候人们过春节的习俗,在课堂上利用多媒体设备予以呈现,让学生了解我国的传统习俗文化,进而拓宽学生视野。

3.2 利用多媒体技术,积极创设生活情境

语文源于人们的生活,而又不同于生活,它是对生活的一种概括和总结。对于小学生这个群体来讲,由于学生年纪尚小,身心发展尚未完全,贪玩好动,理解能

力不足等特征,因而其一般擅长形象思维,对于理论知识并不感兴趣。所以传统的授课方式并不能有效吸引学生的注意,使用多媒体教学就能满足该阶段学生的心理特征需求,也可以辅助教师进行生活情境的创设,将语文课堂与学生的实际生活联系起来,拉近课堂与学生的关系,从而让学生更觉语文学习的有趣。比如,在语文写作部分的指导下,让学生写一篇关于“景色”的描写文章时,教师在讲解时可以借助多媒体进行生活情境的创设。先播放事先准备的一些景色的图片后视频供大家欣赏,而后教师可以让学生展开回忆,在课堂上相互分享自己生活中看过的景色,这无疑是一个好的写作素材。接下来写作时学生可以尝试运用自己刚分享的景色,这样写起来学生会更加得心应手。

3.3 利用多媒体技术,化解语文教学的重难点

教学中不可避免地会出现一些重点和难点,这一般也是教师头疼的地方,同时也是学生迟迟弄不明白的地方。小学生的思维特征决定了他们更倾向于理解形象生动的东西,比如动画、图片等。而传统的语文课堂一般为静态地呈现知识,虽然也能引导学生的学习。但如果与多媒体技术相比,就会逊色很多。因而,小学语文教学中要充分利用先进的多媒体技术,借助多媒体设备,改变传统课堂的不足,化解教学中的重点和难点。

3.4 将多媒体技术应用到小学语文翻转课堂

教学改革不断深入,教学模式的创新力度也越来越大,学生的课堂主体地位不断增强。将多媒体技术应用到小学语文教学中,可以利用小学生对于多媒体设备的好奇心来进行相关知识的自主搜集,进行课本内容的自主预习。然后充分发挥学生的课堂主体地位,让学生进行多媒体设备的操作,并走上讲台,以“小老师”的身份自主讲课,而教师则从旁辅助,根据学生的讲课内容进行适当的补充和纠正。所以,将多媒体技术应用到小学语文翻转课堂中,可以充分提升学生的自主学习能力,让学生获得不一样的学习体验。

4 结束语

综上所述,多媒体教学在小学语文教学中的应用的重要性不言而喻。广大小学语文教师要善于用多媒体设备,对语文教学进行辅助。借助多媒体拓宽学生视野,延伸课堂教学内容。其次,积极创设生活情境,拉近语文与学生生活的距离,让学生发现生活中的语文。最后,尝试巧借多媒体设备,化解教学的重点和难点。只有这样,多媒体教学的功能才能被最大程度地发挥,学生在轻松愉悦的氛围中高效地学习,小学语文的教学工作才能取得突破性进展。

参考文献

- [1] 李耀兵. 谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2019(15): 87.
- [2] 张元良. 多媒体技术在小学语文教学中的有效应用浅析[J]. 课程教育研究, 2019(20): 179.
- [3] 唐远政. 浅谈多媒体在小学语文教学中的应用[N]. 黔西南日报, 2019-05-17.

教育研究

创新布置英语作业提高学生的学习成绩

卢秋月

(广西壮族自治区南宁市江南区沙井中学 广西 南宁 530031)

【摘要】在小学语文课堂教学活动开展的过程当中语文教师要充分注重作业重要作用,英语作业对于巩固学生所学知识有着关键性的意义,同时,作业也是课堂的一种外延和拓展,是一种重要辅助性的教学方式。但是在传统模式之下英语作业的模式过于单一,同时,内容也往往机械以及重复,难以切实满足新课程改革相关要求,所以需要对于英语作业的模式进行创新,促使学生英语学习能力提升得到进一步的提升。本文主要是关于创新布置英语作业提高学生英语学习能力的研究,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

【关键词】创新布置; 英语作业; 学生; 学习成绩

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.646

在各大学科教学的过程当中家庭作业是不可忽视的一个部分,通过利用作业能够促使学生所学知识得到巩固,同时,也可以让学生更熟练掌握技能和知识。在教学活动开展的过程当中英语学科具有重要的意义。其实,英语不仅仅涉及了笔头作业,同时也涉及了口头作业。传统的英语作业模式形式过于单一,同时在内容方面也相对较为机械化和重复。对学生口头作业进行检查过程当中也比较困难,这样的情况之下就无法让学生通过英语作业来巩固所学知识,也影响到了学生英语成绩的

提高,不利于激发和点燃学生英语学习热情,同时也不符合当前新课程改革相关要求。学习知识的过程当中,作业具有重要作用,通过作业可以向教师反馈学生的学习效果,同时也能够让教师了解到学生是否深入了解和掌握知识,但是在目前教师将创新注意力集中在教学方式方面的创新,忽略了对作业创新和改革,未让作业模式具备新颖性和灵活性,直接的影响到了学生学习效果以及学习质量的提升。

一、有声作业