

# 传统文化在高中语文课堂中的渗透探索

马佳琪

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**优秀的中华传统文化继承发扬需要每一个中华儿女的参与,在高中语文教学中,高中语文教师对教学中传统文化渗透教育的模式、教学方法进行探究,从而使学生在优秀传统文化的浸润、熏陶下形成良好的人文素质。

**[关键词]**高中语文;传统文化;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1475

## 引言

在漫长的发展中我国的一些优秀传统文化被传承至今,在我国的发展中仍发挥着至关重要的作用。与其他学科相比,语文这一学科是最重要的文化载体。在高中语文教学中,教师要积极的对传统文化渗透教育进行研究,将民族精髓植根于教育,让学生在直接、间接的学习中,学习、继承、发扬优秀的传统文化。

### 一、在高中语文教学中渗透传统文化教育的现状

在当前阶段,高中教师渗透传统文化更加关注学生对传统文化形式的继承,并不关注传统文化形式的深刻内涵与深厚情感。教师要通过引导学生朗读、背诵文言文、古诗词,了解其中所蕴含的思想情感、精神内涵,从而提升学生的人文素养。但是有很大一部分教师在高中语文教学中渗透传统文化的时候,更加关注学生对内容的理解,对其中的学习技巧的掌握与应用,尤其在学习文言文、古诗词的时候,教师更加关注应试教育所要考核的内容,将学生背诵古诗词,掌握翻译技巧作为核心,忽视对学生的思想文化内涵教育,有的学生在学习结束后也无法准确的表述该作品中所包含的思想情感。如果高中语文教学仍旧采取传统的教学模式、教学方法,就会对学生思想情感方面的发展产生消极的影响。高中语文教师应该明确在阅读教学活动中渗透传统文化对提升学生的古文翻译技巧、诵读能力的重要性,对提升学生的人文素养的重要意义。在当前的高中语文教学中,高中语文教学中为了渗透传统文化,大多数教师在教学中会应用多种教学辅助工具,这样学生在学习文言文、古诗词的时候才会更加容易。基于此,学生为了能够对文言文、古诗词有更好的了解,就会应用多种教辅材料,虽然学生在短时间内就能了解文言文、古诗词的意思。但是在该过程中,学生不会对其内涵进行自主思考,长此以往就会导致学生对文言文、古诗词的理解不够深入,更不能了解在文言文、古诗词中所蕴含的思想感情、文化精神底蕴,也无法感受文言文的独特魅力。

### 二、浅谈高中语文教学中的传统文化渗透教育的具体策略

#### (一) 发掘文本内涵,重视学生的情感教育

中国优秀传统文化是我国劳动人民在长期的实践中形成的要想在高中语文教学中渗透优秀传统文化,就要激发学生产生情感共鸣,使学生能够自发的学优秀传统文化,并将其内化。在高中语文教学中,教师就需要对高中语文教学文本的内涵进行充分的发掘,重视学生的情感教育。例如在高中语文课本中收录了毛泽东的《沁园春·雪》。仅仅从文本表面来看,描写了北方朔冬银装素裹的一派冬日景象,教师要引导学生对文本内涵进行深入的挖掘,从而更好的了解其中蕴含的思想感情。词创作于1925年晚秋,当时的毛泽东离开故乡韶山,到广州去主持农民运动,途经长沙,重游橘子洲时有感而发。在创作中,作者因为动荡不安的社会背景,感慨人们在水深火热中生活,回看自己的革命斗争生活,在词中抒发了自己的远大志向,将改造旧中国,创造新社会作为自己志向。教师引导学生对教材进行深入挖掘,使得学生能够更好的了解其中蕴含的思想感情,并能够产生强烈的民族自尊心、责任感,能够将实现中国伟大复兴作为自己的远大理想。

#### (二) 创新教学模式,深入解读与发扬优秀传统文化

传统高中语文教学更加注重对学生知识能力的培养,学生学习知识就会比较被动,也无法主动积极的继承、发扬优秀传统文化。因此,教师要积极创新教学模式,深入解读与发扬优秀传统文化。例如在高中语文教材中有《陈情表》,在该章节中,李密向晋武帝描述了自己在幼年遭遇不幸后与祖母相依为命的生活,虽然感谢朝廷对自己的赏识,但是他认为现在是需要回报“日薄西山”的祖母的时候。关于该作品,在文学界有“读诸葛亮《出师表》而不堕泪者,其人必不忠,读李令伯《陈情表》而不堕泪者,其人必不孝,读韩退之《祭十二郎文》而不堕泪者,其人必不友。”的评论。这也不难看出《陈情表》对人们的深刻影响,其中优秀的品质影响了一代又一代的人。在教学结束之后,教师可以向学生布置任务:用文言文的方式写一封信,表达自己的情感、意见。在高中阶段学生已经掌握一定的文言知识与文言素养,这样不仅能够使学生的文言文能力得到锻炼,还能使学生的思想情感得到抒发,也可以使学生的感恩之心得以提升。

#### (三) 通过多元化的教学实践活动,引导学生自主探究

个体的主观能动性对各项活动的开展具有至关重要的意义。在高中语文教学中对学生进行传统文化渗透教育,教师就可以通过组织学生参与更加多元化的教学实践活动,引导学生自主探究,从而提升学生的人文素养。如学习《离骚》后,学生了解屈原高洁的志向和爱国精神。以清明节为例来看,教师可以组织学生参与到经典诵读的教学实践活动中。教师可以引导学生先对清明节的相关信息查询,了解清明节的由来、变化、清明节习俗等。在课堂中教师还可以组织学生集体诵读《离骚》,学生在查询资料的过程中,学生能够更好地了解清明节中的文化内涵,也能在该实践活动中组织学生课前收集不同地区的清明习俗,了解在不同习俗中包含的传统文化精神。高中语文教师之间也可以形成良好的沟通,共同组织学生参与到学校的古典诗词朗诵会、成语大会、汉语听写大会与自己传统文化知识竞赛等多种活动中,在学生喜闻乐见的形式中来加深学生对传统文化的认识,激发学生自主学习、继承传统文化的兴趣。学校也可以定期举办一些传播优秀传统文化的讲座,组织学生观看,并对观看后的感受进行交流,在激烈的讨论与交流中,文化发生碰撞,使传统文化继承得到学生的关注。

#### 结论

综上所述,在中国传统文化中包含着较多优秀的品质,在高中语文教学中教师还要渗透优秀传统文化教育,使得学生能够在高中语文知识学习中潜移默化的接受优秀传统文化,并能够帮助学生培养优良品质。高中语文教师还需要对语文教学中的传统文化渗透教育的教学方法、教学模式进行持续研究。

#### 参考文献

- [1] 宋代蔚.高中古诗词教学材料的选用研究[D].广西师范大学,2019.
- [2] 秦芳媛.高中文言文传统文化教学研究[D].河南大学,2019.
- [3] 赵红波.乌海市第六中学高中文言文教学情况调查研究[D].内蒙古师范大学,2019.

# 浅论初中体育课堂体育游戏

黄继标

(云南省大理州永平县北斗彝族乡九年制学校 云南 大理 672600)

**[摘要]**我们在实际教学中发现,处在初中阶段的学生仍然非常喜欢游戏。体育游戏是进行初中体育教学的重要手段,它具有内容丰富,形式灵活,趣味性强的特点,不但可以减轻老师的教学负担,还可以增强学生对体育课程内容的兴趣,引发学生进行体育活动的热情,促进学生的个体健康以及个性发展。所以体育教师应该结合学生的实际情况,对体育教学课程进行认真设计,本文对这方面内容进行了认真探讨。

**[关键词]**初中体育;体育课堂;体育游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1476

## 引言

随着教育改革的不断深化,人们的教育观念开始逐渐发生了一定程度的变化。以前人们只注重学习成绩的高低,而现在人们开始越来越关注德智体美劳的全面发展<sup>[1]</sup>。但是就当前的教育现状而言,我国初中生整体的体育水平仍然处在较低的层次,并且由于课业的繁重压力,整体的体能水平呈非常严重的下降趋势。这是非常严峻的现实情况,对此我们不得不加以重视。当代教育强调全面发展,所以我们应该顺应当代教育理念,创新体育教学模式,提高学生进行体育活动的积极性,以此缓解学生学生压力,促进学生身心健康发展。

### 一、体育游戏在初中体育课堂中的作用

#### (一) 能够吸引学生对体育课堂的兴趣

体育活动内容广泛、形式丰富,大多具有非常强的趣味性,所以在体育课堂中增加体育游戏的环节能够充分地调动学生们进行体育知识和技能学习的积极性,并且能够在这个过程中可以培养学生们开朗乐观,积极向上的精神面貌。学生在进行体育活动的过程中,能够使身体中各个关节,肌肉等都得到充分的伸展和有效地锻炼,运动可以给人带来精神状态的改变,在后续的学习生活中都能感受到明显的变化,整个人会呈现出一种非常好的整体状态。这样的整体状态能不断地对学生们进行正向激励反馈作用,可以让学生在潜移默化过程中形成坚持锻炼的良好习惯。

#### (二) 使学生快速掌握体育技巧

由于每节课上的体育游戏环节是经过老师精心设计的,所以游戏的内容已经包含了学生需要掌握的体育知识和技巧,在游戏进行的过程中,就可以对这些内容进行学习<sup>[2]</sup>。由于个体的身体素质状态存在较大的差异,所以老师可以根据实际学生的运动水平和身体素质对游戏做一些适应性的调整,对每个人进行因材施教,帮助学生进行快速掌握。

#### (三) 提高学生适应社会的能力

每一项体育活动都有着具体的规则,而且很多体育项目是需要进行集体协作才能顺利完成,取得胜利。体育游戏进行时,每个人需要和自己的队友进行沟通,积极配合,老师可以利用这样的团体结构来帮助学生进行社会关系模拟,使他们能够形成团结协作,友爱互助意识,增强他们适应社会能力,顺应新课程标准改革的要求。

### 二、体育游戏在初中体育课堂中的应用

#### (一) 准备阶段的应用

在进行体育活动中,应该进行体育准备活动来防止体育过程中身体出现不适。体育准备一般可以分为常规准备和专项准备两种。

进行常规准备时,老师可以让学生们进行“反口令”和“姿态比赛”等游戏来进行关节活动,使学生们运动中中枢神经处于兴奋状态。如果体育课要进行的是球类游戏,老师可以让学生们进行“胯下滚球”或者“滑步比赛”等游戏来开展课程。

专项训练是针对体育课程的具体内容,来对关节、肌肉群和韧带等进行的活动。老师可以根据实际课程需要来选择和自创一些游戏活动来帮助学生们进行热身。比如,如果要在课上进行短跑训练时,老师可以让学生们进行“喊号追人”游戏;如果课主要进行的是长跑训练,老师可以让学生们进行“圆筒接力”游戏;专项训练的针对性强,能够非常充分地调动学生在接下来活动中所需要的身体机能,使学生对接下来要进行的活动保持浓厚兴趣。

#### (二) 教学阶段的应用

体育课程的设立是为了能够使学生科学地掌握体育知识,提高学生身心健康水平,并在体育活动后能够保持良好的精神状态水平,从而更好地进行学习、生活和工作等活动<sup>[3]</sup>。体育课堂中,老师需根据体育教学的课程要求和学生们的实际情况来选择适宜的活动形式,这样才能使体育课堂变得高效有趣,帮助学生们快速,充