

# 解析新形势下高校学生档案管理策略

李燕

(内蒙古财经大学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**【摘要】**高校学生档案管理是我国人事档案及高校学生管理的构成部分,同时也是高校人事工作中的重要依据。不过由于我国高等教育不断发展,再加上国内外形势的变化,高校学生档案管理面临的问题也在逐渐增加,管理难度不断加大。为此,本文就对新形势下,高校学生档案管理进行探究和分析,希望对高效学生档案管理的开展有所帮助。

**【关键词】**新形势; 高校学生档案; 管理措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.015

## 1 高校学生档案管理存在的问题

### 1.1 档案意识薄弱, 档案管理难度大

目前很多高校在开展学生档案管理工作时,都认为其与高校自身发展没有任何关系,所以不需要将其划分在高校运营的主要内容中,其对学生档案管理的重视度不高,使得档案管理系统在构建中存在诸多问题,降低了学生档案管理工作的质量,影响学生档案的准确性。也是由于这一原因,高校在开展档案管理时,并未对其进行科学系统的规划和设计,档案管理内容、管理标准等也缺少规范性,再加上学校宣传力度不够,学生自身对档案管理的重视度不强,严重阻碍了档案管理工作的开展,加大管理难度。

### 1.2 管理制度不完善

高校学生档案还存在管理制度不完善的问题,由于没有明确的管理制度,各院系对学生档案管理松散,缺乏专业的管理人员进行管理,有的学生档案由学生管理,有的放在学校档案馆,当学生毕业时就面临档案提取困难,各流程手续复杂混乱的局面。而且由于不同部门对学生档案进行管理,学生在校期间的档案不能够及时进行记录,造成档案记录缺失,缺乏有效性和及时性。有的高校对于学生档案管理,书写内容和格式没有统一标准,在学生办理档案交接过程中,经常会由于没有采用统一的办理材料,而进行多次材料统一标准化修改。这些都是由于管理制度不完善所造成,既浪费学生的时间又降低了学校的办事效率。

### 1.3 管理系统过时, 管理过程不受控制

据笔者调查发现,目前多数高校在管理学生档案的过程中使用传统的管理模式。即,只有当学生完成了学业,管理者才开始整理其档案,学生在校期间的实际表现、评优获奖、学年考核等材料无法及时进行入档,无法将学生的真实品质、修养、潜能、诚信度等情况完整的反映出来;用人单位很难从学生档案了解学生,削弱学生在就业市场上的竞争力。

## 2 高校学生档案管理工作的对策

### 2.1 健全管理制度

高校学生档案管理工作作为学校教学管理工作的重要组成部分,学校领导应加强对高校学生档案管理制度的建设与完善。根据上级的文件和精神,结合学校的实际制定适合本校规范、完整、有针对性、可操作性的管理制度,把管理工作分配到各个工作人员,分工明确减少人员浪费。以科学先进的管理制度加强高校学生档案管理工作,利用电子信息档案记录技术整合档案信息,做到信息查询简便明确。严格要求学校档案管理工作人员,工作中认真负责,把档案管理工作作为日常工作,使管理工作不被边缘化,同时加强工作人员管理培训制度的建立与完善,定期对管理人员进行岗位培训并作为考核项目,坚持统一监督、规范的原则来加强监督与指导。

### 2.2 学生档案数字化创新管理要点

高校学生档案数字化创新的管理重点是档案数字化后实施的一系列有针对性的专业管理过程。高校档案的数字化管理包括理论知识、模型建设、档案开发等。在

这期间,通过数字管理,学生文件可以全面应用档案数据,在对数字档案的内容和特征进行直接分析的同时,学生获得在线咨询或服务或在学校档案系统中以适当的图像和格式建立个人档案是非常方便的。根据档案的特性,创建数字档案与管理不同传统的这是通过数字化充分显示学生文件夹内容价值的先决条件。

### 2.3 建立档案信息安全机制

学生的学籍具有一定的保密性,借阅、流转一定要符合管理规定,办公自动化融入档案管理工作后,安全工作也是不容忽视的。学籍档案管理人员一定要保证学生学籍信息的安全,可以建立层次分明信息管理体制,建立完整的档案的保存、迁移及验证机制,确保学生档案信息的安全性;同时加强档案管理的及时性,注意硬件信息存储设备的质量,做好多层的备份为电子学籍档案的长期保存做好媒介;管理人员通过规范管理系统软件、设置密码管理等安全性保护机制,保障学生学籍信息的完整性,不被外界破坏,并且管理者能够更新有效信息。

### 2.4 强化管理人员专业素质

管理人员是学生档案管理工作开展的基础,高校应当加大对管理人员的培训力度,一方面确保其掌握较多的专业知识和技能,另一方面提高辅导员自身的计算机技能水平,熟练操作各种信息化设备,实现档案管理的信息化建设目标,改善管理水平。另外,高校应加大学生档案管理上的资金投入,引进专业人才,完善信息网络的构建,设立专业的数据库系统,完善基础设施配备,以此达到档案管理的信息化建设目标,优化学生档案管理水平,保证学生信息资料的齐全性、真实性。

## 3 结束语

综上所述,加强高校学生的档案管理是必不可少的,对于学校中的档案管理学校应该结合大数据时代的背景将其充分的展现出来,结合信息化将档案的技术进行革新,并且按照信息化的步骤将档案充分的保管好。以便日后能够尽快的导出档案或者是查看档案,保证办事的效率和时效性。除此之外,在高校学生的档案管理中,学校应该完善档案的内容以及管理制度,学校要根据自身的发展,找出自身所存在的高校学生档案管理的弊端。进行合理的对策研究。采用适合自己学校的档案管理办法。

## 参考文献

- [1]孙康燕.大数据时代高校学生档案管理的挑战与对策剖析[J].兰台内外, 2019(26): 17-18.
- [2]赵维佳.信息化时代高校学生档案管理模式创新探究[J].办公室业务, 2019(17): 78.
- [3]王庭芸.高校学生档案管理现代化实现路径分析[J].办公室业务, 2019(17): 119.
- [4]冯四清.高校学生档案管理问题剖析[J].城建档案, 2019(08): 74-77.
- [5]高敏杰.高校学生档案管理现代化的实现路径研究[J].科技风, 2019(23): 49.

# 关于“互联网+”思维模式下高校英语教学策略

田珂

(山东体育学院)

**【摘要】**在“互联网+”时代背景下,信息技术逐渐渗透到社会各个领域当中,各行各业都在不断地创新与摸索,在大学英语翻译教学方面也不例外。教学活动与信息技术的结合,能够为后续教育发展指引新的方向,同时也是对传统教学活动的有效拓展与延伸。在“互联网+”时代背景下,大学英语翻译教学模式应积极转变教学思想,优化课程体系,采用新的教学方法,将多媒体英语教学机制融入实际教学当中,借助网络载体实现“慕课”教学,以此来培养学生自主学习能力,使学生的英语翻译能力得到显著的提升,教师获得更加良好的教学效果。

**【关键词】**“互联网+”; 大学英语; 翻译教学; 创新方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.016

大学英语课程的学习,能够为学生奠定扎实稳固的学习基础,而英语翻译的练习更是能够提升学生的实际应用能力,真正将所学知识应用到现实生活中。但是,从目前英语翻译教学现状来看,教学实践中仍然存在些许不足,阻碍着教学效率的进一步提升。在“互联网+”思维下,为了克服传统教学模式缺陷,学校应立足于英语翻译教学特点,积极采用新的教学机制,以此来提升学生英语翻译质量与教学效果。

## 一、大学英语翻译教学现状

### 1.1 翻译教学重视度不足

在以往传统教学模式中,应试教育思想在学校与教师心中根深蒂固,因此大学英语翻译教学便是在这一思想的指导下实施,开始“以分数论英雄”,主要的教学目标便是使更多的学生通过英语四、六级的考试,且学生的分数越高,证明学生越优秀,教学效果也越好。但是,在全国等级考试考核标准下,英语翻译题目占总题目的比例较小,且实用性较差,因此翻译教学很难受到充分重视。

### 1.2 教学内容与实际脱节

由于大学英语翻译教材多年没有得到更新与优化,其中的内容逐渐老化、缺少新意,很难与当今时代发展需求相适应,逐渐与专业人才培养方向背离,更难以符合国际形势的需求。在翻译教材中,更倾向于对英语翻译中理论与标准等内容的讲解,教学内容与实际脱节,针对性、实用性较差。

### 1.3 英语翻译实践渠道狭窄

在大学英语翻译教学活动中,主要通过实践来检验教学成果,因此需要为学生提供更多的渠道、路径对其翻译技能进行培养与训练,从而为社会培养出更多的英语翻译精英。但是,从目前翻译教学实践现状来看,由于各个高校受不同因素的限

制,英语翻译实践渠道较为狭窄、路径较少,很难实现高规格、高效率的翻译教学与人才培养,加之我国各个地区在经济发展水平上也存在一定差距,各区域对英语翻译方面的重视程度、需求不尽相同,这些都导致英语翻译实践平台的建设受到影响。

## 二、“互联网+”思维下大学英语翻译教学模式的创新

### 2.1 优化翻译课程体系

在“互联网+”时代背景下,大学英语教师应积极转变自身的思维方式,树立与时俱进的思想,与信息时代的要求相符合,重视英语翻译教学在整个英语教学体系中的重要作用。对此,高校应在互联网思维的指导下,可以采用以下几种措施:优化翻译课程体系,并且充分应用到大学英语教学实践当中,使学生能够在扎实丰富的基础知识后,能够进一步拓展英语翻译知识的学习范围;开设英语翻译选修课,例如英美电影赏析、英语报刊鉴赏等等,这样不但能够使学生接触到更多英语翻译方面知识,还能够激发学生对英语翻译的兴趣与学习欲望,不知不觉中掌握到更多的词汇,提升了英语文章的阅读速度与翻译实践的准确性;鼓励非英语专业学生加入英语翻译学习中,由英语专业教师或者学生对其进行辅导与帮助,也可以设置英语翻译小组,由英语专业的学生负责担任组长,这样做能够在帮助非英语专业学生提高英语翻译能力的同时,也巩固了自身所学技能,最终促进高校学生整体英语水平提升,更有利于学生综合素质的发展。

### 2.2 与多媒体技术相结合

随着网络时代的来临,信息技术与教学活动之间的联系也日渐紧密,在“互联网+”背景下,高校应树立互联网思维,将多媒体英语交际教学机制融入翻译教学当中,打破以往传统的“填鸭式”教学模式。教师在“翻转课堂”的背景下,借