

小学音乐教学导入方法

曾 玥

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学生处于初接触音乐课程的关键时期, 加强对该课程的重视度, 能对学生的艺术基础进行培养, 让学生掌握表达内心情感的方法, 能够极大程度提高学生的艺术修养, 促进学生的全面性发展。而调动学生的音乐学习兴趣, 是实现理想教育境界的重要前提, 这就要求老师加强对音乐教学导入环节的重视度。因此, 本文对小学音乐教学导入的意义进行了分析, 提出了小学音乐教学的导入方法, 旨在全面提高小学音乐课堂教学的质量及效率。

[关键词]小学音乐; 教学导入; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1480

注重学生的全面发展, 是教育部门对学校教育提出的全新要求。音乐课程在培养学生艺术修养方面的作用突出, 这就要求学校从传统的重视语数英课程的教学中走出来, 加强对音乐课程教学的重视度, 提高音乐老师的专业素养, 让音乐老师设计出多样化的导入方法, 让学生对发自内心的喜欢上音乐课程, 让学生今后获得更好的发展。

一、小学音乐教学中导入的意义

教学导入是小学音乐课堂教学的第一环节, 对教与学的影响都比较大。下面先对导入的意义进行分析, 以此来加强音乐教育者对课堂导入环节的重视度, 并对精心设计, 更好地保障教学效果。

1. 激发学生的学习积极性

小学生处于好奇心较强、不能长时间集中注意力的阶段, 这是困扰大部分小学音乐老师的教学难题。加强对课堂导入环节的重视度, 并采取多样化的导入方法, 能够调动学生的积极学习情绪, 吸引学生的注意力, 激发学生探索新知的欲望, 为学生高质量的学习做好准备, 并解决困扰传统教学中的难题。

2. 提高课堂教学的效率

抓住学生的高效期, 是促使课堂教学效率不断提高的重要前提, 也是老师职业素养的具体体现。这里所指的高效期, 其实就是指学生注意力集中的这段时间, 这对于学生音乐课程及其他课程的学习都十分有帮助。老师在音乐教学中利用复习导入方法的过程中, 可以运用学生已学过的知识, 给学生营造特定的情感氛围。比如在《卢沟谣》内容时, 老师可以让学生根据这首歌曲的情感基调, 调动学生的已学过的音乐知识体系, 对其中情感基调相一致的歌曲进行搜寻, 让学生在课前就酝酿好情感, 让学生快速做好学习的准备, 为新作品的深层次学习奠基。

二、小学音乐教学中导入的具体方法

1. 课前复习导入方法

小学音乐教材中有很多音乐作品蕴含的情感相同, 所以在针对这些音乐作品的过程中, 老师可以将复习导入法引入教学中, 既能够让学生对已学过的知识进行巩固, 又能够快速集中学生的注意力, 并让学生养成复习、前后联系学习的习惯, 这对于学生音乐课程及其他课程的学习都十分有帮助。老师在音乐教学中利用复习导入方法的过程中, 可以运用学生已学过的知识, 给学生营造特定的情感氛围。比如在《卢沟谣》内容时, 老师可以让学生根据这首歌曲的情感基调, 调动学生的已学过的音乐知识体系, 对其中情感基调相一致的歌曲进行搜寻, 让学生在课前就酝酿好情感, 让学生快速做好学习的准备, 为新作品的深层次学习奠基。

2. 故事讲述导入方法

小学生年龄较小, 他们十分的爱听故事。所以小学音乐老师在设计教学导入时, 要明确学生此特点, 在教学前要加强与学生的沟通和互动, 对全体学生所喜欢的故事方向进行了解, 以便于课堂中设计出最理想的教学方法。比如在《二小放牛郎》歌曲时, 老师可以对此首歌曲的背景进行了解, 以故事的方式讲述给学生, 在导入教学环节就调动学生的积极学习情感, 让学生通过课堂学习, 对歌曲的情感进行准确认识和把握, 这将会提高小学音乐课堂教学的效果。再如在《小燕子》歌曲时, 由于小学生对于小燕子比较喜欢, 所以老师导入环节可以给学生讲述“小燕子南飞”的故事, 并鼓励学生将自己知道的小燕子的故事分享给大家, 短短的几分钟导入时间中, 学生们对新歌曲探究的欲望会十分强烈, 能顺利地做好教学导入工作。

3. 问题导入方法

小学音乐教材中的知识虽然难度不大, 但对于小学生来说却有一定的难度, 而通过对问题导入方法的运用, 能通过老师设计具体问题的方式, 让学生对新知识进行多角度、有针对性的思考, 这将为学生的有效学习做好准备。比如在《小燕子》歌曲时, 老师可以先给学生展示燕子的图片, 通过视觉刺激的方式, 调动学生的学习情绪, 之后老师设问: “为什么冬天来临时, 燕子要飞往南方呢?” 既能够让学生对主题内容进行思考, 对相关知识进行学习, 又能够帮助学生深层次理解歌曲内容, 对歌曲的情感进行感悟, 这对于音乐课堂教学质量的提升十分有利。

总结

综上所述, 课堂导入在小学音乐教学中运用意义重大, 老师要坚持科学、合理导入的原则, 灵活运用多样化的导入方法, 激发和培养学生的学习兴趣, 让学生掌握丰富的音乐知识, 提高学生的鉴赏能力, 促使学生艺术修养的不断提高。因此, 音乐老师要不断提高自身的专业素养, 对新课导入环节精心设计, 只有这样, 才可以不断提高课堂教学的灵活性, 促使小学音乐课堂教学质量的不断提高。

参考文献

- [1] 孙藤藤. 小学音乐教学的课堂导入技巧探究[J]. 中国校外教育, 2019(26).
- [2] 许金波. 小学音乐教学的课堂导入技巧探究[J]. 教育现代化, 2018(51).
- [3] 李方圆. 浅谈小学音乐教学的课堂导入技巧探究[J]. 黄河之声, 2018(16).

小学体育游戏化教学例谈

符 校 山

(海南省海口市秀英区玉下小学 海南 海口 571154)

[摘要]体育在小学教学中逐渐受到大家的重视, 尤其在小学时期, 是孩子们身体成长的关键时候, 适当进行体育锻炼对他们的身体可以起到锻炼作用。在小学体育教学中, 很多学生虽然喜欢运动, 但是并不喜欢学习运动, 关于体育的一些项目他们并没有强烈的兴趣去进行学习, 因此需要教师能够创新体育教学方式, 为学生打造一个有趣的体育课堂, 激发大家在课堂中学习的积极性, 这样才能够达到良好的锻炼和课程教学的目的。

[关键词]小学体育; 游戏化教学; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1481

体育教学的主要目的是强身健体, 引导个人身体素质的全面发展。小学生本身就具备爱玩的天性, 将游戏融入教学当中, 能够起到非常好的效果。不仅可以促进孩子们积极参与各种体育项目, 还能够综合锻炼其身体素质, 有利于孩子的成长^[1]。但是这个阶段的小学生, 很难保持长时间的注意力, 以及持久和坚持的心态, 对于某一个体育项目的长期反复训练会让大家感到枯燥乏味, 因此产生抵触的心理, 所以为了让孩子能够良好的学习体育, 融入课堂教学中, 就需要应用游戏进行引导, 把游戏融进教学之中。

一、在体育教学中融入游戏教学的意义

在体育教学中适当的融入游戏, 能够丰富体育课上的教学内容, 可以提升教师的教学质量, 但是在我国很多体育课堂上, 仍然有些教师不知道该如何融进游戏进行教学。而随着新课标的改革, 提出需要注重学生综合素养的发展, 因此教师要注重创新自己的教学方式。

体育学习上结合游戏能够增加课堂的趣味性, 让孩子完全释放压力的同时, 还能够促进其身体的锻炼, 小学生正是成长的阶段, 所以对孩子的身体素质我们需要格外重视, 在体育活动中结合游戏促进他们养成良好的集体合作意识, 竞争意识, 以及养成其积极向上和乐观的心态^[2]。

二、在体育教学中融入游戏教学的策略

(一) 在教学中应用游戏, 营造良好的课堂氛围

学生是否喜欢一节课, 很大程度上取决于课堂是否有趣, 对于一门学科产生兴趣就会有想要学习的动力, 老师在教学过程中也需要注意这一点, 激发出孩子学习的兴趣, 让大家能够在课堂上进行自主学习, 需要适当融入游戏教学, 打造一个轻松的课堂氛围。

例如在小学的体育教学中, 当体育老师教学生练习体操, 就可以在这个运动项目中融入游戏, 由于体操是长期的运动, 学生可能一开始对它有兴趣, 但是随着时间久了, 反复的、枯燥的练习体操, 会让一开始的新鲜感逐渐下降, 对于这项运动也感到枯燥乏味, 不愿意参与, 这就需要体育老师在课堂上应用游戏重新激发大家的兴趣, 比如老师可以组织体操接力游戏, 让同学们进行体操动作接力, 由第一个同学做出动作, 教师随机喊停, 再由下一个同学接着上一个同学的动作继续完成, 做错的同学或者没有及时反映出动作的同学就需要被淘汰, 大家重新开始进行, 结束后点出做错的同学, 让他们当着大家的面跳舞或者唱歌, 这样不但促进学生参与的注意力集中, 还增加了活跃课堂的趣味氛围。

(二) 应用体育游戏让孩子良好的掌握体育技能

老师在教学中需要认识到, 若是长时间地对孩子进行枯燥的教学, 一直让其反复进行训练, 会容易让他们失去兴趣, 教师要把游戏和教材互相结合起来教学, 让大家在游戏中巩固体育项目的训练, 而不是一味地进行单一式讲解^[3]。

例如, 在小学体育教学中, 教师教大家实施耐力跑这一体育项目时, 学生会因为项目的枯燥和劳累, 比较抵触这一项目, 有的学生怕太累了, 有的觉得没什么意思, 有的觉得这是自己的弱项, 都不会很愿意的去参与, 需要老师结合游戏进行教学, 可以组织大家进行绕杆接力赛, 老师需要把各个学生进行分组, 进行游戏竞争, 看看那个小组最终获得胜利, 这样不但激发了孩子们的竞争意识, 孩子在比赛的过程中也完全不会觉得辛苦, 只有游戏带来的激烈和紧张感, 这样既能够对孩子的身体达到了锻炼目的, 也促进了体育中的快乐教学, 同时还提高了就教师的教学质量。老师也可以切换游戏的风格, 组织大家进行不同的游戏, 比如老鹰捉小鸡这样的游戏也能够锻炼孩子们的耐力跑。

(三) 融入游戏, 促进学习的进程

在小学体育学习中, 很多孩子在期末中进行测试都不够达标, 需要老师紧抓课堂进度, 促进他们的学习进程, 由于3-4级的小孩子大脑发育不够完善, 所以他们的本能具有好奇心强烈的特点。

例如, 在小学教学足球学习这一项目中, 老师可以利用学生的好奇心适当融入游戏进行教学, 例如可以组织同学们进行踢足球接力赛跑, 让第一个同学开始发球, 一边踢球一边把球运到下一个同学处, 依次传递, 规定同学们全程只能用脚踢着传递, 不可以用手, 不可以脱离路线。犯规的同学就要给予一些小惩罚, 最后看哪个队伍最先到达终点。这样不但能够促进孩子快速掌握踢足球的技能, 加强了训练, 还能加强他们的合作精神。

结束语

总之, 在小学体育教学中适当结合游戏进行教学, 能够有效加快课堂学习进度, 提高教学质量, 还能提高孩子们的学习兴趣, 加强对其身体的锻炼, 综合促进了学生们更好的发展。

参考文献

- [1] 陈凤兰. 小学体育游戏化教学例谈[J]. 当代家庭教育, 2019(21): 153.
- [2] 柯剑民. 例谈小学体育游戏化教学[J]. 考试周刊, 2017(58): 127.
- [3] 俞叶城. 小学体育游戏化教学例谈[J]. 科普童话, 2017(02): 84.