

(一) 图文结合, 调动学习兴趣

在传统的教学过程中, 教师主要以传授历史知识为主, 而学生则被动地接受历史知识, 这样长期以来会使学生失去自主学习动力, 因此, 在进行信息化教学时, 要通过网络信息来引导学生进行自主学习, 让学生在历史事件和人物感悟过程中进行独立的思考, 而教师只是对教学内容进行组合设计, 从而起到引导学生作用。在利用信息技术进行教学时, 因为图片和文字的形象性和直观性, 在课堂上容易引起学生的学习兴趣。多媒体通过对图片、声音和色彩等多方面的功能进行整合, 来作用于学生的多个器官, 在弓引起学生注意力的同时, 可以很大程度的激发学生的学习兴趣使学生在过程中充满着求知欲, 并且拥有着学习的热情使

(二) 动态展示, 呈现课堂重点

对于初中生来说, 在讲述历史事件时可以通过信息技术来对历史事件进行动态模拟, 在讲述历史事件的路线时, 通过对线路进行动态的模拟, 以动画的形式呈现出来, 可以让学生对线路有着更为直观地了解。在学生观看完动画后指出进行这一历史活动的重要性, 可以使学生对历史事件的作用有着更为深入地理解。在对教学内容进行动态的模拟后, 让学生结合课本的知识来进行作答, 学生的回答就更加的简练, 不再像过去那样照搬课本进行回答问题。在问题回答时有了自主的思考, 这有利于帮助学生进行创新型思维的培养, 促进学生的自主学习。在对历史事件进行动态展示时, 可以将历史事件的关键点进行标明, 让学生可以了解历史事件的重点, 从而在课堂把握知识学习的重点, 使学生在重点的掌握过程中提高自己的学习能力, 有利于学生学习效率的提高。

二、信息技术与初中历史教学的融合

(一) 利用思维导图来构建历史学习的框架

思维导图是进行历史学习一个重要的工具, 思维导图通过将图片和文字相结合, 从而使知识结构更加具体化。思维导图可以很好地培养学生的空间思维能力, 使学生的思维呈现发散性。在初中历史教学时, 因为学习课时有限教师在过程中只是将历史进程中的主要人物和主要历史事件呈现出来通过思维导图可以将这些枯燥的知识变成具有高度系统性的图画。在历史学习过程中, 特别是学生在期末复习时, 通过利用思维导图构建历史知识的框架, 进而可以整体上把握历史发展的线索, 从而理清各个历史事件之间的关系。学生在进行历史复习时, 按照不同的时代、不同的事件、以及不同的专题来对知识进行梳理。通过做成思维导图来帮助学生回忆历史事件可以极大地提高学生的学习兴趣。

(二) 优化教学氛围, 激发学生自主学习热情

常言道: “优秀的开端就是成功的一半。”教师想将一课堂彻底上好, 教学的开端是重中之重。那么怎样才能让学生在学的开端就激发学习的欲望, 从而以最佳的状态进行课堂学习呢?这就需要教师在“导入”部分就能将学生的学习热情充分激发出来。例如, 教师在讲解“第二次鸦片战争”这一章节时, 针对帝国主义在中华所犯下的滔天罪行, 教师可以以电影《火烧圆明园》作为教学的开端。影视画面中表现了圆明园从富丽堂皇到残垣断壁整个历程。圆明园作为清朝时期伟大的建筑之一, 是怎

样在冲天火光中沦为残片 遗迹的?到底发生了什么?这又是为了什么?教师结合短短几分钟的影视画面就将优秀的历史教学氛围营造了出来, 学生纷纷变得专注起来。

雨果曾经说过: “圆明园是人类史无前例的建筑杰作, 圆明园的建成耗费了几代能工巧匠的毕生精力。”而当学生看到如此富丽堂皇的圆明园沦为残垣断壁时, 首先感到的是悲, 然后就会感到疑问究竟是谁毁灭了圆明园?当学生知道罪魁祸首是英法联军以及事情的原委之后, 学生不禁感到愤怒, 英法联军摧毁圆明园的理由就是在于换约过程中所出现的冲突, 他们应惩罚的理应是咸丰皇帝, 而不是这个建筑奇迹。圆明园是世界建筑史上的一个奇迹, 应是全人类的共同财富, 它的毁灭代表的是全人类的共同损失。但圆明园被毁灭的根本原因是什么呢?斯大林曾经说过落后就要挨打”, 教师这一连串的精彩提问讲解, 充分吸引了学生的注意力, 可以说吊足了学生的胃口, 从而为课堂教学的进一步深入 奠定坚实的基础。

(三) 重视合作探究, 培养学生探索精神

帮助学生树立终生学习的理念是现代教育的重要目的, 而学生树立终生学习的理念就是要让学生懂得做人、学会求知以及合作。由此可见, 合作交流对于学生未来健康的重要性。例如在教学太平天国抗击洋枪队”这一章节时, 教师就可以引导学生进行思考“何为太平天国运动”以及“太平天国运动为何会受到中外反动势力的联合绞杀”等问题。学生结合课堂中的多媒体课件, 可以了解到晚清时期的重要人物, 例如左宗棠、李鸿章、慈禧太后以及曾国藩等。事实上, 其中诸多历史人物都是有争议的, 比如曾国藩素有“官场楷模”的称号, 但也有学者表示异议, 但这些都是仁者见仁, 智者见智了。总之, 学生结合课堂中的多媒体设备, 实现对于课堂内容的初步了解之后, 教师就可以引导学生进行自主学习, 并鼓励学生进行适当的合作交流, 从而形成师生之间以及生生之间动态、合作以及高效的课堂教学局面。“学然后知不足, 教然后知困。”学生与教师在课堂的交流互动中, 不断促进双方的共同发展, 有效提高了课堂教学的成效。

结论

信息技术是初中历史课堂中的一个重要补充部分, 但不能完全代替传统的教学方式。通过信息技术的应用, 可以让学生对自己的学习更加的负责在应用信息技术时, 可以帮助教师从传统的教学方式中转换过来, 在应用信息技术进行教学时要充分地考虑学生的需求, 为学生学习过程中提供最大限度地灵活性, 通过教学方式的转变来促进学生对历史知识学习的兴趣提高初中历史课堂的效率。

参考文献

- [1]吴婧.深度学习视角下初中历史教学策略探究[J].文理导航(上旬), 2019(08): 53.
- [2]张淑华,董丽云.浅析运用信息技术优化初中历史教学的措施[J].天天爱科学(教学研究), 2019(07): 4.
- [3]刘婷.初中历史教学情境的创设分析——以莱州市双语学校“双六能”教学模式为切入点[J].新课程(中学), 2019(07): 158.
- [4]谭远琼.借助信息技术实现初中历史教学不断优化的方法解析[J].科学咨询(教育科研), 2019(07): 68-69.

“互联网+”时代的初中地理教学探索与实践

曹华

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272000)

[摘要]随着互联网的快速发展, 互联网已经与各行各业深度融合。在教育领域, 互联网也掀起了一股改革的浪潮, 许多教师在教学过程中开始利用互联网, 将教学内容和优质教学资源与学生共享, 使得当前的教育教学变得越来越灵活多样。本文基于笔者多年的教学经验, 结合互联网的特点, 阐述了初中地理与互联网结合的重要性, 并根据初中地理的特点提出了“互联网+”时代的初中地理教学探索与实践。

[关键词]初中地理; 互联网+; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1524

引言

互联网与各行各业深度融合, 正在改变着人们的生产生活方式。然而, 在教育领域, 虽然互联网的应用非常普遍, 但传统的教学方法仍在使用。实践证明, 新的“互联网+”教学方法可以提高学生的学习兴趣。在初中地理教学中, 如果教师使用互联网+地理进行教学, 可以提高教学效率, 创造更高效的课堂教学。

一、利用互联网进行初中地理教学的必要性

(一) 带给学生更加丰富的教学资源

网络所能呈现的教学内容非常丰富, 对当前的教学具有很好的补充作用。在传统的教学过程中, 很多教师能够解释的教学内容都局限于初中地理教科书的内容。很多学生在课前预习这些内容, 对讲解的知识点有一定的理解, 这使得很多学生在上课时不会把全部注意力放在地理学习上。互联网的使用可以改变这种情况^[1]。网络教学资源可以极大地丰富教学内容, 给学生带来更多知识的同时, 帮助学生开阔视野, 提高地理学习兴趣, 对创建高效的初中地理教学课具有重要作用。

(二) 带给学生更好的学习体验

在传统的教学过程中, 很多教师的教学内容都是通过图片来完成的, 也就是说, 学生在学习过程中看不到动态的内容, 只能通过教师的讲解来想象和联想, 这对于初中地理学习体验并不理想, 这也使得很多学生对初中地理的兴趣不是很好, 阻碍了初中地理的发展。然而, 将互联网引入初中地理课堂教学, 可以有效地将相关的教学内容展示给学生。例如, 对于一些难以理解的知识在中国民俗方面, 学生可以获得一个更直观地感受通过视频, 以便深入了解中国的乡土人情, 也让学生更感兴趣的初中地理, 以提高课堂教学的效率。

(三) 创造实时的教学课堂

互联网的普及离不开各种信息设备的配置。通过调查发现, 目前每个初中生都会有一个智能设备。在这样的背景下, 教师更容易利用互联网进行初中地理教学。互联网的特点是可以实现无缝连接, 特别是移动互联网的普及, 使学生可以随时获取和学习初中地理知识。有的教师在教学中会创建一些微信群、QQ群等班级群, 在这些群中分享一些初中地理的知识和有趣的地理知识; 有的老师会利用网络上的一些教学平台, 让学生在课后学习初中地理, 从而更好地帮助学生巩固初中地理的知识点; 教师会利用移动互联网和一些学习app软件, 让学生利用零散的时间来记忆初中地理知识^[2]。这些都可以创建实时的教学课堂, 帮助学生更好地完成地理知识的学习。

二、互联网大背景下初中地理教学策略

(一) 利用互联网改变传统的教学方法

网络最大的优点是可以极大地丰富教学内容, 在教学的各个方面发挥巨大的作用。因此, 教师可以利用互联网来改变传统的教学方法。一般的教学过程是课堂介

绍、课堂讲解和课后复习。在这三个环节中, 互联网可以很好地融入其中^[3]。例如在教学《世界的语言和宗教》这一课时, 教师利用互联网贯穿到整个教学流程。世界主要有六大语言三大宗教, 每个语言每个宗教都有其独特的韵味, 这些“韵味”都可以作为课堂导入的素材。教师可以利用三大宗教不同风格的建筑、不同风格的音乐, 从视觉和听觉两方面进行课堂导入, 让学生了解三大宗教及其地域分布。在教学过程中, 教师会介绍不同宗教的习俗。在传统的教学方法中, 教师只能用语言来描述, 不能进行深入的讲解。然而, 借助互联网, 教师可以利用视频的形式向学生讲解一些非常重要的宗教节日, 让学生了解三种宗教的习俗, 可以有效地提高学生的兴趣, 大大地增加初中地理课的教学内容, 丰富学生的教学经验, 给学生带来更广阔的世界。在教学的最后, 传统的教学方法是让学生回答一些问题, 在使用互联网进行教学时, 教师可以播放视频或展示图片, 让学生可以识别是哪个宗教。

(二) 利用互联网形成无缝对接的线上线下课堂

目前, 网络教学如日中天, 许多网络教育平台都推出了针对初中生的教学内容。因此, 教师可以利用互联网的线上和线下教学模式, 实现课堂的无缝连接和实时学习交流。教师可以创建课堂小组, 及时回答学生的问题; 教师也可以在课堂小组中分享相关的教学内容, 给学生带来一些非常有趣的地理知识。这些可以提高学生对地理学习的热情, 可以使学生的视野更加开阔, 帮助学生全面发展。例如在教学《地球和地图》的时候, 教师可以利用互联网在课堂上向学生展示一些著名的山河, 而3D虚拟成像技术可以将一些山河生动地展现在学生面前, 可以很好的激发课堂气氛, 实现高效课堂。课后, 教师可以与学生分享一些地图软件。这些软件可以很好地展示中国或世界的山川, 学生可以在课后利用地图找到一些有趣的内容, 可以更好地巩固知识点。

结束语

综上所述, 在当前初中地理教学中, 利用互联网进行教学是非常必要的, 它可以极大地丰富教学内容, 改变固有的教学模式, 拓宽学生的视野, 让学生在学习过程中始终保持很高的热情。实现线上与线下教学课堂的无缝连接, 使地理教学更加深入学生的生活。教师应该学习更多的网络技能, 带给学生更多更好的学习体验, 实现初中地理科学与教育质量的飞跃, 为帮助学生实现全面发展做出自己的贡献。

参考文献

- [1]马清良.初中地理教学经验浅谈[J].新课程·中旬, 2018, (12): 140.
- [2]刘永林.初中地理课堂教学与现代信息技术的融合[J].当代人, 2018, (12): 101.DOI: 10.3969/j.issn.1005-0981.2018.12.100.
- [3]杜昌芹.信息技术辅助初中地理教学探究[J].中外交流, 2018, (28): 106.