

时,是哪个针指向了12?”,展示视频截图,“大家能说出自己代表的钟表的时间吗?”这种情境模拟的方式,能够让学生在观看视频的同时,主动乐于接近钟表这一陌生事物,同时,视频中的大量细节,也可以为学生认识钟表提供依据。

三、善用信息技术进行数学表达

正确的数学表达能力是学生能够通过科学的数学语言进行逻辑思维描述,这对于强化学生的解题能力有着极强的促进作用,与此同时也可以增强学生的自信心,提升数学学习积极性,构建互动性课堂。

例如在引导学生学习“两、三位数的加法和减法”的过程中涉及了多位数减法的借位运算。而“如何借”这是一个逻辑思维上的问题,就是可以为学播放动态性短片,为学生展示不同数字之间的互动情况。被减数的个位数数字与减数的个位数数字可以进行交流,当被减数的个位数字无法提供减数的相关需求时,便需要与被减数的十位数数字进行沟通,这个过程便是“借”的过程。接下来在解题的过程中,要让学生离开书本,离开草稿,直接在头脑中通过想象,来叙述借位减法的计

算方法。这种脱离了公式的计算方法,能够活跃学生的思维,同时使其学会利用数学语言进行逻辑表达,无疑是一种提升学生数学应用能力的重要方式。

结语

综上所述,引导学生在接受教师所传递的知识的同时进行独立思考,才能够真正将知识变成自己的东西,在体验过程中,与知识进行交流互动,能够提升其掌控能力,加强口语表达能力,可以为学生的数学逻辑思维塑造奠定基础,而这一系列三教理论落实的过程都可以借助信息技术来完成,这不仅是数学教学模式的进步,也是学生数学核心素养提升的关键途径。

参考文献

- [1]游泰杰,吕传汉.对数学教学中“教思考教体验教表达”的认识与思考[J].数学教育学报,2017,26(5):26-30.
- [2]温建红,涂荣豹.对数学教学中有效运用信息技术的思考[J].数学教育学报,2018,17(1).

利用网络资源来提高初中化学课堂教学效率

庠松君

(云南省南华县马街初级中学 云南 南华 675208)

[摘要]在这个科技飞速发展、信息传播迅速的时代,教学资源也变得越来越丰富,教学工具越来越先进。所以利用好现有的教学资源对教学来说是非常有利的,但是教学资源如何正确使用是教师应该思考的问题。网络已经成为人们普遍使用的日常工具,那么在教学过程中也可以利用网络的优点来促进教学质量的提高。下面是关于利用网络资源来提高初中化学课堂教学效率的探讨。

[关键词]网络资源;初中化学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1534

引言

在教学中利用网络资源是教师与时俱进的表现,但是在利用网络资源教学时也出现了很多问题。所以,教师如何正确利用教学资源来提高教学质量、促进学生学习效率的提高是值得探讨的问题。本文关于利用网络资源教学的方法策略进行简单的阐述。

一、利用网络资源丰富教学内容

初中化学是学生学化学这一学科的基础阶段,学生在第一次接触化学时可能会对化学的学习积极性较高,但是在学习过一段时间后学生会记一些理论知识和化学方程式产生厌倦心理。尤其是有些教师仍在利用传统教学模式进行教学,传统的教学模式已经不适合现在学生的学习需求,并且在教学过程中会出现很多的问题,这是对学生的学习和综合素质的提升是不利的。所以,教师要想办法对教学策略进行调整。网络资源是对教学非常有利的,它可以使教学资源变得更加丰富。教师可以在网络上找到很多有关教学内容的资料,也可以添加一些视频和图片使教学内容变得更加丰富。

例如,在讲解九年级化学上册第一单元“走进化学世界”这一部分内容时,由于是化学教学的第一单元,教师可以先对学生进行引导。教师可以在网络上找一些关于化学的图片,比如一些化学实验使用的器材和一些化学实验的效果图。让学生对于化学这一学科产生兴趣,然后再进行理论知识的教学。传统的教学中教师只是对教材中的图片进行简单的介绍,学生能够看到的图片很少,所以对于化学的神奇之处感受的并不深刻。所以,在能够利用网络资源进行教学时教师一定要提高教学的有效性,使教学内容更加的丰富。与此同时也可以开阔学生的眼界,使学生对化学产生浓厚的兴趣。

二、利用网络资源激发学生兴趣

化学中有许多的知识是比较抽象的,教师在进行讲解的时候如果不借助教学工具会显得很苍白,学生也不能够很好的理解这些概念、公式。学生如果在课堂上不能够跟上教师的思路,那么这节课的教学效果会十分的不理想,课堂的教学效率也会大打折扣。久而久之学生对化学这门学科就丧失了学习的兴趣,所以教师一定要利用好教学工具提高学生的学习兴趣,使学生不放弃这门学科。现在很多学校都具备多媒体设备,教师可以利用多媒体在网络上寻找与教学内容有关的一些视频或者是动画。将一些化学原理通过模拟动画的形式展示给学生,学生会很喜欢这种教学方法,这样的讲解会吸引学生的注意力并且将教师用语言不容易表达的知识传达给学生,从而提高化学课堂的教学效率。

例如,教师在进行讲解“分子和原子”这一部分内容时,由于在研究微观粒子构成物质时不容易观察到一些细微的变化,为了达到更好的教学效果教师可以在网络上找到一些观察微观粒子的模拟动画或者是视频。比如观察品红在水中的扩散,通过视频的讲解学生会清楚的看到品红在水中发生的变化,而且在热水中要扩散的

更快一些。然后教师再向学生解释物质是由分子、原子等微观粒子构成的,这样学生会更有趣听教师讲解下面的内容,从而课堂的教学效率得到了提升。

三、利用网络资源调动学生思维

化学这门学科不仅要求学生要掌握基础的化学知识,还要培养学生的思维能力。教师在教学过程中要注意对学生思维的调动,让学生在课堂上积极的思考,使学生更加深刻的理解化学问题。教师要与学生进行及时的互动与交流,保证实时掌握学生的学习情况,根据学生对所学知识的掌握情况调整教学策略,同时也提高了化学课堂的效率和有效性。利用网络资源可以使教师提出的问题更加的丰富,也丰富了问题情景,使学生的思维得到启迪。

例如教师在讲解“爱护水资源”这一课题的时候可以先对学生进行提问“在生活中我们如何爱护水资源?”学生会结合生活实际对这个问题进行思考。教师在学生回答完毕之后,利用多媒体展示教师提前准备好的关于水资源的一些图片和地球上水资源不断减少的视频,让学生对于爱护水资源有更深层次的感触。然后教师可以追加提问“那么同学们知道在化学方面如何进行对水资源进行保护呢?”这样就使问题情景产生了,学生对于本节课的期待值也增加了,从而调动起学生的思维也提高了课堂的效率。

四、利用网络资源使学生复习系统化

初中学生的学习任务还是比较重的,学生需要复习的内容也比较多。如果学生复习还是从头到尾的去学的话,学习效率将会降低。所以教师要帮助学生提高复习的效率,利用网络资源将知识点进行整合。教师可以将复习的重点提炼出来,学生根据教师提供的复习纲要进行复习会提高复习的有效性,同时节省时间提高复习的效率。网络资源的使用对于教师的教学工作和学生的学习都是有很大帮助的,所以教师要注意网络资源的正确使用,从而提高初中化学课堂教学效率。

结束语

网络资源在教学中的运用已经取得良好的效果,所以教师们要继续正确使用网络资源,给学生提供更好的学习环境。尤其像初中化学这样的学科,使用网络资源对提高课堂教学效率有很大的帮助。教师可以借助网络资源将抽象的知识具体化,从而提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1]王淼.初中化学教学中小组合作学习的现状及解决策略研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [2]王秋月.微课运用于初中化学疑难知识的教学研究[D].云南师范大学,2017.
- [3]李辉.初中化学教学中情境教学应用的实践研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [4]王凯.初中化学教学渗透环境教育的现状及对策研究[D].鲁东大学,2018.

阅读写作

情景教学在初中语文写作教学中的运用

姜海英 雷振国

(吉林省长春市第一五四中学 吉林 长春 130600)

[摘要]初中语文写作教学可以有效提高学生的表达等综合能力,在学生未来的发展道路上十分重要,因此教师在教学过程中应当注重对学生在写作方面的培养,运用情景教学法给学生带来更为优质的学习体验,从而全面提升学生的综合能力。

[关键词]情景教学;初中语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1535

引言

写作教学是初中语文教学的基础,也是学生提高自身表达能力、加深对文章理解的重要途径。而情景教学法运用可以帮助教师加强对学生的引导,通过为学生构建相应的教学情景,活跃学生的思维,帮助教师提升写作教学的效果,从而有效提升学生的写作能力。

一、情景教学对初中语文写作教学的意义

(一)有助于提高学生的情感共鸣和写作审美

文章的创作源于作者的情感变化,因此教师在教学过程中应当注重对学生情感能力的培养。初中阶段的学生正处于心智发育的初级阶段,难以深刻的体会作者在

文章中寄托的思想感情。情景教学法的应用使得教师可以为学生营造适宜的教学氛围,帮助学生加深对作者情感变化的体会。同时,运用情景教学法优化写作教学策略也可以增强学生的写作审美。初中学生正处于情窦初开的年纪,对于美的东西有着天然追求欲望,因此教师可以通过各种图片影像来为学生创设情景让学生理解并感知美的含义,使学生的审美水平得到提高。当学生的审美提高以后,写作能力也会得到加强。

(二)丰富学生的想象力

初中阶段的学生对世界开始有了自己的认知,是引导他们树立思想观念的最佳时期,也是开发他们想象力的关键阶段。只有学生具备足够的想象力,才能在未来