

好》、《1, 2, 3咔嚓》、《这里是动物医院》、《我有三个名字》、《长长的旅行》等,围绕“关爱动物”的核心主题,分别从不同的视角,展现形形色色的情感故事,以及照顾小动物的知识。让幼儿在不同情境中,感受和小动物的生活,教会孩子在与小动物的相处中懂得爱、善良、责任,懂得尊重生命。活动中,刘老师与老师们的积极互动,深入浅出的阅读分享,让大家受益匪浅。再如:教师带领幼儿共读绘本《清明进城去》,让幼儿了解绘本中要读的不仅仅是文字,而是要从图画中读出故事,进而欣赏绘画。绘本中高质量的图与文,对培养孩子的认知、观察、沟通、想象等能力,都有着潜移默化的影响。

#### 结语

绘本教学不仅仅是让幼儿学会阅读,更要让幼儿学会观察、想像、推理;它不仅仅体现了语言的价值,更是艺术的欣赏。教师应该在未来的教育活动中,积极的为幼儿开展更加丰富多彩的绘本阅读活动,与孩子们一起“爱·阅读”。

## 基于思维导图的高中英语阅读教学应用分析

张建平

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]**本文主要简单介绍了思维导图的概念和作用,阐述了高中英语阅读教学中思维导图的应用原则,探讨了基于思维导图的高中英语阅读教学有效应用,以改变传统的高中英语阅读教学模式,不断地创新高中英语阅读教学手段,充分发挥思维导图的作用,培养学生良好的英语阅读能力,保障高中英语阅读教学质量。

**[关键词]**思维导图; 高中英语; 阅读教学; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.299

近年来,我国一直致力于素质教育改革过程中,高中英语教育是其中重要组成部分,必须予以高度重视,不容忽视。阅读教学是高中英语课程中的关键内容,教师应当投入更多地精力于英语阅读教学中,要转变传统填鸭式教学方式,突出学生在学习过程中的主体地位,培养学生对英语阅读学习的兴趣,使之主动投入到教学过程中。可充分发挥思维导图的作用,帮助学生梳理英语阅读文章,引导学生构建英语阅读知识框架,消除学生的畏难情绪,从而实现高中英语阅读教学效益最大化。

#### 一、思维导图的概念和作用

思维导图的本质在于发散性思维,用这种方式来强化记忆,其具有价位强大的功能,可理清复杂的关系,形成多种关系、多层次化的记忆。在高中英语阅读教学中应用思维导图,十分有必要,其具有重要的作用,主要体现在以下几个方面:第一,能够帮助学生从宏观层次来把握高中所学习的英语单词、语法知识等,拓展学生的知识,形成英语学习体系,学会理清文章中的脉络关系;第二,有利于提高学生对于英语学习的兴趣,改变枯燥的课堂教学氛围,让英语知识变得更加鲜活,消除学生的畏难情绪<sup>[1]</sup>。

#### 二、高中英语阅读教学中思维导图的应用原则

在高中英语阅读教学过程中,教师应用思维导图来进行授课的时候,应当遵循一定的原则。一是要尊重学生的自主性。在课前,不仅教师要做好备课工作,还要求学生进行自主预习,两者缺一不可;二是要加强学生与教师之间的交流与沟通。学生和教师的有效沟通,有利于保障英语阅读教学的顺利开展,教师需引导学生去构建思维导图,并利用思维导图来梳理自己的知识体系,提高学生的思维能力;三是要遵循巩固原则。指的是要充分发挥学生的课余时间,为学生布置其能力范围内的思维导图构建任务,引导学生总结归纳所学知识,进行良好的巩固复习<sup>[2]</sup>。

#### 三、基于思维导图的高中英语阅读教学有效应用

##### (一) 结合教学内容,联系相关知识

高中英语阅读教学中,所涉及的不仅仅是新的知识,还有学生以往学过的知识,这就强调了学生的基础能力,一旦学生的英语基础知识把握不牢固,在单词量方面有所欠缺,基本语法不熟悉,那么在学习英语阅读文章的时候,便会在较大的难度,使学生产生畏难情绪。在这种情况下,教师帮助学生降低英语阅读教学难度,应当充分发挥思维导图的作用,可以通过绘图,或是文字框架的方式,来引导学生梳理相关知识点,构建完善的英语知识体系,巩固学生的英语基础知识,并通过详细的思维导图来构建联想,把旧知识和新知识结合在一起。例如,教师在讲解《Festivals》这一课内容的时候,便可以Festivals这一单词为主,来进行思维发散,创建思维导图,帮助学生梳理有关于节日的单词,比如说万圣节All Saints' Day、圣诞节Christmas、春节Spring Festival等。而且还可以继续延伸,拓展每一个节日中代表物的单词,以及一些节日祝福语等。这有利于丰富学生的知

#### 参考文献

[1]杨妮.浅谈幼儿园绘本阅读的教学策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:30-31.

[2]陈闯光.浅析幼儿园绘本阅读的三个层次[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):88-90.

[3]周隽璇.全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践研究[D].苏州大学,2017.

#### 作者简介:

王金兰(1986.04-),女,汉族,广东东莞人,本科,幼儿园二级教师,东莞市长安镇上沙幼儿园,主要研究方向:幼儿教育,幼儿自主阅读。

识体系,引发学生的学习兴趣,鼓励学生主动参与英语阅读学习,加强学生的记忆力<sup>[3]</sup>。

#### (二) 基于主题构建阅读框架

在高中英语阅读教学过程中,随着年级的增高,其难度也就越大,英语阅读文章系数会有所增加,所学习的内容也愈发复杂,对学生的理解能力要求比较高,如若仍然坚持传统的教学模式,则很难提高学生的学习能力,不利于高中英语阅读教学质量的提升。为使学生能够从整体上进行科学理解,熟悉掌握文章的内容,教师可有效应用思维导图,引导学生去梳理文章的结构、立意,通过一步一步地抽丝剥茧,来找到文章的核心,明确文章所表达的主旨和情感。这有利于激发学生的思考能力和探究能力。例如,在讲解《Saving the earth》这一单元的时候,教师便可以利用思维导图来帮助学生分析文章,构建文章结构框架,以加强学生对文章内容的理解。

#### (三) 利用思维导图开展学习

在实际教学过程中,高中英语教师可以让学生学会使用思维导图,分析英语阅读的内容框架,了解各个段落之间的关系,引导学生做好课堂笔记。教师应当基于教学目标,加强重难点知识讲解,加强与学生之间的交流和互动,鼓励学生进行问题讨论,与学生共同完成思维导图的制作。与此同时,教师可以改变单一的教学手段,实施小组合作教学,由教师提出问题,让学生进行分组讨论,教师在一旁辅助,以提高学生的自主探究能力。可为学生布置课堂作业,让学生巩固所学知识<sup>[4]</sup>。例如,在学习《Key to success》这一单元的时候,教师可以让学生以小组为单位,进行初步阅读,先勾画大体的内容框架,然后根据阅读内容进行提问,让学生去完善更为细致的思维导图。

#### (四) 课后应用思维导图

在完成英语课堂教学之后,教师可以利用思维导图来帮助学生总结本单元所学的知识,促使学生完善自身的英语知识体系,拓展学生思维。可先让学生自行制作思维导图,并做好修订工作,以符合自身学习状况,然后教师予以指导。在这个过程中,学生不仅能够重新巩固所学知识,还能清楚掌握所学内容框架,条理清晰,更容易把握知识点。

#### 参考文献

[1]王晓东.基于思维导图的高中英语阅读教学应用效果分析[J].《校园英语》,2015:108-108.

[2]范思.思维导图在高中英语阅读教学中的应用分析[J].《校园英语》,2017

[3]郭怡,吕祝贺.思维导图下高中英语阅读教学的应用效果分析[J].《中学生英语》,2018:9-9.

[4]邓娜.基于思维导图的高中英语阅读教学应用[J].《速读(下旬)》,2019:100-101.

## 理论研究

## 疫情对教育信息化发展的启示和政策建议

胡丹

(山东省供销合作社幼儿园 山东 济南 250000)

**[摘要]**教育信息化在疫情期间起到了至关重要的作用,能够很好的弥补幼儿教育缺失的问题。本文将通过疫情期间教育信息化相关情况的了解,经由疫情这个特殊的时期影响情况,探讨疫情对教育信息化发展的启示和政策建议,能够促进教育信息化更加完善和科学的发展,在未来的幼儿教育中发挥出更多的教育优势,使幼儿阶段能够获得更好教育培养。

**[关键词]**疫情; 教育信息化; 发展启示; 政策建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.300

#### 引言

随着信息技术的不断发展,已经与教育得到了完美的融合,教育信息化如今已经成为了常见的教育模式,但在幼儿教育方面,尚缺乏深入的研究探讨。在疫情期间,幼儿的教育信息化逐渐突显出了重要作用,所以对于疫情对教育信息化发展的促进作用值得更加深入的分析,总结出其中所蕴含的启示和政策建议能够有力的推动教育信息化更加全面的发展和提高。

#### 一、疫情期间教育信息化对幼儿的影响

信息技术使传统的教育模式得到了巨大的改变,也使幼儿教育和幼儿学习的环境发生了改变,教育信息化为幼儿教育提供了新的发展机遇。尤其在疫情这个特殊时期,幼儿无法通过课堂的集中教育进行学习,也缺乏充分交流的学习环境,教育信息化则能提供这些教育所需,促进幼儿在认知能力、社会交往能力等方面的显著

提高。疫情期间幼儿长时间待在家中,无法进行充分的游戏活动,教育信息化能够建立起虚拟环境,使幼儿能够在现实游戏活动的基础上,增加虚拟游戏活动的新场景,弥补在现实游戏中的限制性影响,使幼儿能够得到更加丰富的游戏活动乐趣,从中得到认知能力的学习和提高,尤其是在词汇量、言语表达、操作技能等方面。

#### 二、疫情对教育信息化发展的启示

##### 1、加强信息化基础设施建设

虽然疫情属于突然情况,但也证明了教育信息化在幼儿教育中的重要作用,能够和课堂教育形成良好的辅助教育结构,形成线上线下的综合教育模式。所以在信息化基础设施建设方面需要有所加强,包括场地、设备、环境等,使教育信息化能够形成常态化和持续化发展。

## 2、提高教师的教育信息化能力

疫情期间的教育信息化充分体现出教育信息化的重要意义，所以需要在注重教师课堂教育能力的同时，加强教师在教育信息化方面的能力，包括组织教师进行教育信息化能力的学习、进行教育信息化能力的考核、开展模范教育课堂评选等多种形式，使教师能够充分掌握教育信息化的理论和技术知识，能够起到教师教育信息化能力提高的良好作用。

## 3、完善教育信息化体系

教育信息化体系影响着教育信息化的整体发展，只有建立起完善的教育信息化体系才能使教育信息化得到科学的、全面的、整体的发展。所以必须要在幼儿教育的核心和原则基础之上，搭建起完善的教育信息化体系，包括教学设计、教学方法、教学内容、教育反馈等方面，也包括幼儿语言教育、认知教育、心理教育等方面，需要充分覆盖幼儿教育的各个方面，起到科学的引导和限制作用。

## 三、疫情对教育信息化发展的政策建议

## 1、促进教育信息化的均衡发展

当前教育信息化的发展局势较为复杂，从均衡发展的角度来看，也有着较为鲜明的差异性，首先在教育信息化基础设施建设方面，我国对于教育信息化的建设和发展始终保持着积极支持的态度，也出台许多相关扶持政策，大力推动了我国教育信息化的发展。但是教育信息化的发展会受到经济和技术方面的制约，在经济较为发达的地区，教育信息化的建设程度极高，具有较大的发展潜力，而在部分经济欠发达地区，教育信息化的建设较为落后，利用率也较差。所以在未来教育信息化的发展中，还需要国家根据各地区的实际发展情况，出台更具有积极作用的扶持政策，促进教育信息化的广泛建设和深入应用。其次是在教育信息化教学应用方面，更多的是在语言类的教学活动中进行应用，而在健康类教学活动、幼儿进行自主探究策略相关的教学活动中应用极少，没有充分发挥出教育信息化的价值和作用，也没有使教育信息化的资源得以充分利用，所以在教育信息化的教育内容方面，也同样需要注重均衡发展，加强不同教育活动的教育信息化应用，研发更多教育活动的教育信息化内容。

## 2、提高教育信息化质量

教育信息化同样要根据幼儿不同阶段的生长发育需求进行教育内容和方式等方

面的设计，比如根据幼儿阶段的认知风格，在教育信息化中充分应用图像型和场依存型风格的教学设计，达到集中幼儿注意力、提高幼儿认知能力、激发幼儿学习兴趣等作用，并且在教学活动中，还要注重与幼儿的充分互动，对幼儿的学习表现及时给予反馈。在对幼儿触觉方面的教学培养中，可以充分利用教育信息化的优势，通过触控技术的应用，使幼儿各种手势操作都能够得到有效地即时反馈，不仅能够提高幼儿的参与感，还能够加强幼儿的认知能力。所以需要针对幼儿不同的生长发育阶段，对教育信息化的教学质量予以提高。

## 3、提升幼儿教师的教育信息化能力

教师在教育信息化当中虽然具有同样的幼儿教育能力基础，但是又与课堂教育有着鲜明的差异性，尤其是在技术的操作和应用方面，只有深入和熟练的掌握教育信息化的技术操作，才能够更好的使幼儿教育理念在教育信息化教学活动中得以传达。并且通过教育信息化的技术能力，使幼儿教育得到更加丰富多彩的补充，不仅在疫情期间能够代替课堂教育开展幼儿教育活动，还能够在疫情过后与课堂教育形成完整的互补教育模式，充分发挥出教育信息化的技术和教育优势，使幼儿教育得以更加丰富和全面的提高。

## 结语

疫情对人们的生活造成了极大的限制，在教育方面也造成了较大的损失，但教育信息化能够在疫情期间充分发挥出信息技术的优势，使疫情期间的教育活动得以顺利进行。幼儿教育关系着幼儿的健康成长，疫情使教育信息化在幼儿教育中得到了极高的重视，通过疫情期间幼儿教育的教育信息化实践，能够总结出较多的启示经验，为未来幼儿教育的教育信息化发展提供更多指导。

## 参考文献

- [1] 郑平辉. 区域学校教育信息化发展状况分析与对策建议[J]. 信息周刊, 2018(001): 177-179.
- [2] 赵丽娟, 周航. "互联网+"时代教育督导信息化建设的机遇、挑战与对策[J]. 中国电化教育, 2018(07): 45-50.
- [3] 赵晓妍, 彭颖. 教育信息化发展现状与对策研究[J]. 才智, 2019(01): 101.

## 给现代课堂加一点“兴趣” ——试论“微视”等手机软件在电工实训课中的应用

王 乾

(平湖技师学院 浙江 嘉兴 314200)

**[摘要]**随着手机和移动互联网的普及，手机软件发展迅速。把“微视”等手机软件融入电工实训课的课堂中，从而提高学生的自主学习能力和课堂学习效率或许是一种很好的尝试。利用“微博”“微信”来串联教学环节，“微视”来突破教学重难点，给现代课堂加一点“兴趣”。

**[关键词]**微视频；手机软件；电工实训

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.301

## 一、“微视”等手机软件现状。

## 1. 交流的平等性

每个软件用户既是信息的创造者，也是信息的接收者。在这样一个信息交流的过程中，很好的突破了原先以教师为主体的概念，和以学生为中心的教学模式的思想不谋而合。这是一个平等的对话，能非常快速的突破违和感，建立起彼此的信任。

## 2. 信息发布的简便性和时效性

这些手机软件经过多次的改版升级，目前的界面都十分友好，使用起来十分简便，学生的使用率也很高。省去了二次学习的麻烦。同时打破了时空的概念，学生和教师之间有问题时可以立马进行沟通，内容可以是文字，图片，声音，视频等，有利于群体头脑风暴，迸发出智慧的火花。

## 二、中职电工实训课的现状

## 1、学生理论基础差，操作理解不够

中职的学生普遍文化基础差，在实际操作中效率不够。以《维修电工》为例，在课程中往往需要花很长时间把相应的理论内容重新讲一遍，导致进度缓慢，课堂的效率很低。

## 2、实习场地大，管理难度大

由于学校的实习场所都比较大，很多学校由于自身情况的限定，只能由1位老师授课。在面对40，甚至50名学生时是一种心有余而力不足的无奈。面对学生的提问根本答复不过来，在最后打分的环节也比较匆忙，只能草草结束。在课堂纪律的维持上难度也很大，这些都直接导致了课堂效率的低下。

## 3、课堂教学乏味

中职学生正处于十八、九岁的年龄，思维活跃、意识超前，具有极强的好奇心，但抽象思维及自主学习力较差，厌烦枯燥的文字说教，喜欢有声有色、生动直观的教学。传统的“理论+实践”的教学模式远远无法满足学生的要求。

## 4、学生手机使用普遍

目前中职的学生几乎普遍一个智能手机，这为手机软件运用在教学中提供了最基础的条件。在学生的手机里也几乎装有这些软件，他们喜欢并且善于使用这些软件。他们认为这是自己一种时尚的表现，一种价值的体现。

## 三、“微视”等手机软件在电工实训课的应用尝试

在具体的教学过程中，我尝试着在电工实训课程中加入了“微视”等手机软件元素，具体情况如下。

## 1、作业网络化，生动微预习

预习可以让学生对于下次课的内容有所了解，加快课堂理解。同时可以培养学生的自学能力，增强求知欲望。教师可以在课前通过微博进行任务的发布，通过文字，图片，视频来吸引学生。以双联开关的安装为例，我先将实验的成果用手机拍摄成视频，通过微博发布，学生可以通过手机轻松的看到如何运用两个开关控制同一个灯泡这一实验结果。再引导他们去发现生活中的实例，比如床头、楼梯，都运用到了双联开关。

## 2、难点人性化，多维微突破

这里讲的突破指的是重难点的突破。电工实习课程最后效果不佳，往往问题是出在学生对于重难点知识掌握不好，而教师又指导不过来。

教师可以提前将重难点进行分解，拍摄成一个个简短的视频，再利用“微视”发布出去。这样学生在遇到问题时，可以利用手机进行学习，并且做到了一人一机，反复观看，相当于每个人都配备一个私人教师。既解决教师巡视不过来的问题，同时在效果要比教师用嘴讲更加、直观，有效。如果仍不能解决，教师再针对学生的问题进行指导。

## 3、评语多元化，细致微评价

传统的评价一般是教师逐个打分，但中职生相对来说主观性较强，不能准确地反映其学习情况，且存在一定的局限性。我在课堂中做了一些改进。我要求学生以图片形式上交作品，对于有动态效果的也可以用视频的形式。

这样有几个好处，首先打破了时间的限制。其次便于点评，对于典型作品可以通过多媒体进行现场点评不足和优点。最后相对于拖接接线板等实物更有利于保存，便于以后对比和复习。

## 4、沟通及时化，高效微作业

“微作业”并不是指通过app发布作业，而是利用“微信”即时通讯的特性进行沟通。学生在回家后完成作业过程中如果遇到什么问题就可以通过它和教师进行提问，沟通。在预习等其他各个环节也同样适用，有效的提高了效率。

## 5、思考公开化，大众微反思

“微反思”即在课后及时在班级微信群中发布教学反思。教师可通过网络从多方面总结信息技术教学的经验与不足，从自身教学角度和学生领会角度出发，思考课堂上的不足与存在的问题，结合学生的反馈，及时加以改进，从而有效地提高教学效果，提升自身的教学水平。

## 6、内容数字化，系统微资源

手机App本身是一种能够提供信息、存储知识的社会性媒体，虽然篇幅有限，但能包含文字、图片、视频、音频等丰富的信息形式。教师可以将这些内容作为“微资源”来给教学提供源源不断的新知识和新资讯，扩大学生的知识面，培养学生的信息判定、分析能力及共享意识，同时也提高了学生的信息素养。

## 四、总结和展望

作为一名年轻的教师必须为课堂带入新的血液，让课堂随着时代的发展而发展，把新兴事物和课堂相结合，为教育服务。手机软件的引入化堵为疏，巧妙把手机变为学习的助力，同时利用app的多样性，针对各个app的特点运用在不同的教学环节，从而增加教学效果。

## 参考文献

- [1] 张艳琼. 微博在教学中的应用探微——以新浪微博在《大众传播学》中的应用为例[J]. 现代教育技术, 2010(3): 49-51页.
  - [2] 林书兵, 徐晓东. 微博及其教育应用探析[J]. 电化教育研究, 2010(3)
- 作者简介:  
王乾, 平湖技师学院电气工程系主任。