

小学数学课堂教学教师提问案例分析

王沙沙

(威海火炬高技术产业开发区第三小学 山东 威海 264200)

[摘要]小学阶段,是培养一个学生良好行为习惯和良好思维习惯的基础阶段。在小学所有科目当中,数学学科至关重要,其可以培养学生的计算能力、想象能力、空间思维能力等,因此,作为小学数学老师,在课堂教学中的提问就显得尤为重要。本文将根据小学数学课堂教学教师提问做一个简要的案例分析。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教师提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1276

1. 加强小学数学课堂教学教师提问的意义

小学数学课堂教学时间一般都是在40分钟左右,而小学生在课堂上集中注意力的时间往往是达不到的,小学低年级阶段的注意力集中时间在15分钟左右,高中段的学生注意力集中时间在20到25分钟之间。对于这种小学生身上的注意力不能有效集中的实际情况,如果一个数学老师单单只在课堂上传授专业的数学知识,而不加以提问和引导是很难激发起学生学习数学的兴趣的,这样会让学生觉得这节课十分的枯燥乏味并产生厌烦抵触情绪,甚至是讨厌教这节课的这个数学老师。正所谓亲其师方能信其道,如果学生都对他们的上数学课的老师产生讨厌情绪了,那他还有动力去学习数学吗?因此,在小学数学课堂教学中,教师的提问就显得非常重要。

2. 小学数学课堂教学教师提问环节中存在的问题

2.1 课堂提问具有随意性

在小学数学课堂当中,课堂提问是一个不可或缺的关键环节,它是需要老师在上课之前也就是备课之时精心设计的。教师在设计这一环节的时候往往要考虑到本班学生学习数学的实际情况,根据不同学生的可接受程度来精心安排,只有这样才能保证所提问题的准确性、有效性以及针对性。可是,在当前的小学数学教学过程中,很多数学老师都没有做好这一点,他们往往是在上课的时候根据当时所讲授的内容随意的向学生抛出一个问题,或者是因为课堂纪律太糟糕就抛出问题来吸引学生的注意力。更有甚者,直接以中途提问的方式来终止课堂教学安排。凡此种种,皆是属于课堂提问太过随意化的表现,它严重影响了提问在数学教学过程中本应发挥的积极作用。

2.2 课堂提问时没有营造一个良好的提问环境、空间

在一节数学课上,提问的意义在于让学生紧跟老师的步伐,让他们积极思考、勤于动脑,以此来达到获取知识、提高思维品质的目的。如果要真正正地想达到这一目的,那么就必须要营造一个良好的提问环境、提问空间。在数学老师的实际课堂教学当中,他们往往忽视了这一点,他们之中的老师在课堂上所抛出的问题往往是为了惩罚不遵守课堂纪律的学生,以此来达到杀鸡儆猴的效果。在这样一种高压的环境下,被点名提问的这个学生他是处于一种被动状态的,他的脑袋里有可能一片空白,根本没有反应过来。在这种环境之下的其他学生的精神状态也是高度紧绷的,也给他们造成了一定的心理负担。其实,造成这种局面的根本原因是教师没有把自己和学生放在一个平等的地位,他是以一个权威者的姿态来俯视学生,将自己视为课堂的主宰。在这种课堂提问环境、空间之下,学生怎么能够积极地开动脑筋、解决这个问题?

3. 提升小学数学课堂教学教师提问水平的有效对策

3.1 有目的的进行提问

目前我国的数学课堂教学提问相对来说比较随意,教师的提问大都是形式上的而已,对于后期各项工作的开展不是特别的重视,导致在课堂授课的时候教师随意给出问题,对学生进行回答,这样学生得积极性等都受到了严重的影响。所以教师应该根据实际情况有目的的进行提问,对于促进学生数学学习兴趣以及教学质量等的提升有很大的帮助,使得小学数学课堂教学工作能够有效的得到改变,对教学

工作的发展和提升有非常重要的作用。有目的的提问能够为学生提供更具有价值的信息,让其进行更加深入的分析探究,使其对所学的数学知识能够更加深入的了解和掌握,对促进教学质量的进步和提升有很大的帮助,所以教师应该重视起来,科学的设置课堂提问的问题,使得问题的目的性得到提升。

3.2 明确教学目标

从实际的教学工作可以看出,很多教师在开展教学活动的时候,只是以及教材内容死板的进行数学课程的授课,对于数学课程的开展作用和作用,主要是为了培养学生的什么能力而开展的不是特别的明确,致使在实际工作开展的时候学生的数学学习能力得不到很好的提升,并且在实际学习的时候学生的兴趣等也受到了很大的打击。所以在进行小学数学课程教学的时候,教师应该清楚明确的掌握数学课程教学的目标,并且在实际工作开展的时候有针对性的根据学生的特点等进行操作,这样才可以使得数学课程教学的质量以及效率等得到很好的提升,为学生未来的学习生活奠定良好的基础,使得数学课程教学的方法和模式能够更好的满足当前小学教育工作开展的需求,为学生提供一个良好的课堂学习氛围,最大程度上更好的培养学生的学习能力,以及对于数学课程学习的兴趣等,有目的开展教学活动对提升数学课程教学的质量有很大的帮助。

3.3 制定科学的课堂教学方案

要想更好的促进小学数学课程课堂教学效率的提升,首先教师应该对自身课堂提问的方式进行改变,使其能够更好的满足当前社会发展的要求,根据学生学习的特点制定科学合理的教学方案,并且在实际工作开展的时候严格的按照教学计划落实教学工作。只有这样进行教学活动的制定,才能够使其最大程度上满足当下小学数学课程教学的要求,为学生提供一个良好的学习环境,与此同时,在开展教学活动的时候,应该注重学生自主学习能力的培养,对于提升学生数学学习兴趣有很大的帮助,进而使得小学数学课堂教学质量能够有效的得到提升,都是为学生后期数学课程的学习奠定良好的基础,让学生形成一个良好的学习习惯,对未来的生活学习有很大的帮助。

4. 结束语

综上所述,小学阶段的数学课程教学相对来说是非常重要的,对培养学生的逻辑思维能力有很大的帮助,在教学过程中教师的提问方式对其教学工作的开展有很大的影响,这就需要教师进行不断的探究和分析,进而最大化的提升当前小学数学课程教学质量,进一步为学生后期的学习生活奠定一定的基础保障,促进学生逻辑思维能力的提升,使得学生的数学学习兴趣以及积极性等都可以得到很好提升。

参考文献

- [1]吴刚.现代建筑企业如何做好物资设备采购供应管理的探讨[J].经济师,2017,000(010):292-293.
- [2]李富民.企业项目物资采购供应管理与实践[J].石油石化物资采购,2015,000(010):60-63.
- [3]钟伟.浅论企业的物资供应管理工作[C]//2015年11月建筑科技与管理学术交流会.0.

翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用

吴小莉

(沈阳市沈河区文艺路第二小学 辽宁 沈阳 110016)

[摘要]随着我国的教育体制改革的不断深入与发展,小学数学教学模式也在不断的创新中,而翻转课堂教学模式不仅可以让课堂教学的氛围变得更加活跃,而且还能提高小学生的学习积极性和主动性,改变传统教学课程的单调与乏味,进一步激发小学生的学习兴趣 and 爱好,实现小学数学课堂教学质的飞跃。

[关键词]翻转课堂; 教学模式; 小学数学教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1277

引言

小学数学教学中翻转课堂的应用,不但可以实现小学生的主体性地位,而且还能够的教学实践中激发小学生的学习兴趣,提升教学效率,增强教学效果,是新课改背景下的一种新型教学模式,也是提高小学生自主学习能力的最佳途径。

一、翻转课堂的概念及优势

1. 翻转课堂的认识

在我国新课改要求下,传统的教学模式已经不适应新时代的发展,而翻转课堂教学模式是在新的教育体制改革中发展起来的,它是通过调整课堂内外的时间,将学习的主动权由教师转向学生,让学生成为课堂学习的主体,让教师进行引导与教育的一种教学模式,这样可以让学生从大量的作业负担中解脱出来,由被动学习变为主动参与,充分发挥出小学生活泼好动,好奇心强的特点,激发起小学生的学习欲望,重新塑造他们学习的自信心,在培养小学生自主学习和探究能力的同时,实现小学数学课堂教学质量的快速提升和加强。

2. 翻转课堂教学模式的优势

翻转课堂教学模式已经从根本上改变了传统教学理念的枯燥性和单调性,让课堂教学的过程变得轻松而自由,小学生也可以根据自己的特点去自主的完成学习内容,再与教师和同学进行相互间的交流与互动中,找出自己的弱点和不足,并加以弥补。而且翻转课堂教学还可以充分发挥视频教学的优势,让不同学习阶段的学生能够从自己的需要入手,去进行反复的观看和学习,不仅给予了大家充分的思考时间,还能够针对大家共同的难点和重点展开讨论,发出求助,实现学习质量的提升,达到小学数学课堂教学的有效性。

二、翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用

1. 课前预习中的应用

课前预习在小学数学课堂教学中发挥着重要的作用,所以在引入翻转课堂教学模式时,小学数学教师可以根据教材内容的重点和难点去制作相应的微视频,让小学生在课前进行预习,对这些知识有一个基本的认知,这样在课堂教学中就能够跟上教师的讲授思路,达以更好的教学效果。

比如说,在学习《长方形的表面积》时,大多数学生对于表面积理解不透,所以教师就可以提前根据知识点去制作一个简短的微视频,让大家在5分钟内以微课的形式去进行观看长方形的模型,了解长方形的表面积包括6个面,然后再进行公式推导过程的认识,在这引起视频的观看过程中,学生们就会对这些知识有一个全面的了解和认识,找到自己的弱点,进而在课堂教学中进行有所侧重的学习,达到学习效果的显著提升。

2. 知识梳理中的应用

在小学数学教学中为学生构建翻转课堂教学模式,可以让小学生根据课前预习的实际情况和知识点的需求,去进行知识的梳理和应用,对预习过程中遇到的问题进行交流与互动,在自主探究与合作交流中解决问题。在知识梳理的时候,教师也可以根据班级学生的实际情况和特点进行分组讨论,然后进行知识需求类型的划分,找到具有共性的问题去进行解决,然后再针对性的去分析和研究那些个性化的问题,或者对个别学生进行单独讲解,这样小学生的数学知识就能够得到全面的梳理和深化。

比如说在学习《轴对称》的时候,因为小学生已经做好了课前的预习工作,而且在知识梳理的过程中教师也已经划分好的学习小组,所以就可以以小组为单位进行问题的提出和分析,这样在小组代表的发言中去进行问题和困惑的探讨,大家再一同论证,不仅培养了小学生的团队合作意识,而且还提高了他们自主探究的能力,让大家在全面参与和交流互动中得到小学数学学习成绩全面的提升。