

赢得来自成人的几句赞赏，也不是为了给成人生活减少麻烦，而是为了儿童自己未来更好的生活。通过积极探索策略，从而实现促进学生道德成长的目的。过有道德的生活，让学生在道德与法治的熏陶下，有良好的道德指引，能每天去修正自己心中的道德尺度。心中有“道德”，才能为生活增添一抹“阳光”。

#### 参考文献

- [1]教育部.义务教育品德与生活课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]人民教育出版社课程教材研究所,小学德育课程教材研究开发中心.义务教育

## 小学语文学科中渗透德育教育的探索

张媛

(山东省荣成市好运角小学 山东 荣成 264319)

**摘要**小学语文科渗透德育教育指的是在小学语文教学活动中,教师以教书育人为宗旨,利用教材中的德育资源,在日常教学中对学生德育教育。有教育专家认为,在语文教学中,进行生动形象的德育教育,不仅能够符合现代素质教育的需求,更是满足社会主义和谐发展的实际需求。

**关键词**小学语文;德育教育;渗透方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.433

#### 引言

随着素质教育的不断深入,德育教育的地位越来越重要。因此,各科教师应该肩负起教书育人的重任,在语文教学渗透德育教育,不仅能够培养学生的思想品德,提高学生的道德情操,还能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,本文提出了几点在语文教学中渗透德育教育的方法,以期(一起)能够培养学生的思想品德,满足素质教育的需求。

#### 一、以高尚的师德师风来陶冶学生的情操

德国著名教育家曾言,教师是学校的根本,是学生的榜样,也是最直观的教材。因此,教师的优秀品质在实际的教学中具有非常重要的作用。教师起到的榜样作用,能够有效的带动和影响到每一个学生。因此,必须注重教师个人素质的提升,从言行举止上影响学生。教师还应该具有强烈的事业心和无私奉献的精神,这也是教育好学生的首要前提。在语文的课程教学中,教师应该用自己的人格魅力来感染学生,采用灵活、生动的教学方式去鼓励学生,激发出学生对于语文这门科目的学习兴趣。在如今的教育新形势下,教师应该建设好与学生之间的关系,做学生的良师益友,提高个人修养,努力完善自我,促进如今语文教学效率的提升。

#### 二、选择具有代表性的文章来激发学生的爱国情怀

语文课程标中明确指出,在语文的阅读写作教学中,应该培养学生的爱国主义精神、社会主义道德品质,从而逐渐形成积极乐观的人生观和价值观,提高学生的文化修养和审美能力。爱国主义教育是对学生进行思想教育的主要内容。初中语文教材中选择的课文大都比较经典,在教学中应该受到充分的应用,让学生在知识学习的同时激发爱国情怀。以《小英雄雨来》为例,课文讲述了抗日战争时期,少年英雄雨来为了掩护革命干部,勇敢与敌人作斗争的故事,歌颂了雨来不畏强敌,热爱祖国的斗争精神。比如在学习《难忘的一课》时,教师可以紧紧抓住课题中的难忘二字,使学生围绕难忘二字来进行文章的学习。经过深入学习后,能够激励起学生强烈的民族精神和爱国情怀,增强学生振兴中华,奋发学习的责任感和使命感。

#### 三、挖掘教材事例培养学生的感激之心

现代的很多青少年都缺乏感激之心,这说明了孩子缺少感恩思想,教师应该以教材为基础,对学生进行感恩意识的培养。开展感恩教育能够有效的培养学生感恩意识,提升学生的道德修养,也是构建社会主义和谐社会的重要途径。我国自古就有羊跪乳、鸦反哺的古训。小学语文教学应该充分的挖掘教材中的感恩素材,对学生感恩教育。比如在学习《慈母情深》这篇文章时,母亲省吃俭用并鼓励我阅读课外书籍的故事,学生能够在这篇文章中体会到母亲的辛苦付出和无私奉献的恩情,表现出了作者母子之间真挚的情感,从而感染到学生,对父母产生感激之情。

#### 四、在分析故事情节中渗透德育

文章的中心思想,往往代表了作者的情感走向,也可以通过故事的走向表现出来。因此,在进行语文教学时,应该引导学生从故事的发生、发展以及结局来进行

育教科书教师教学用书.道德与法治二年级上册[M].北京:人民教育出版社,2016.

[3]王健敏.道德学习论[M].浙江:浙江教育出版社2002年版,第1页.

[4]陈桂生.走向道德学习[J].思想.理论.教育,2004(2).

[5]松居直.我的图画书论[M].季颖,译.长沙:湖南少年儿童出版社,1997

作者简介

姓名:何就洪,出生年月:1963年1月,性别:男,籍贯:广东省东莞市,最高学历:本科毕业,职称:小学一级教师,研究方向:小学体验式教学与学习活动的设计,邮编:523820,单位:广东省东莞市大岭山镇教育管理中心。

剖析,把握作者的情感走向,从而以情激情,掀起学生情感上的波澜,达到思想教育的目的。在学习《月光曲》一课时,教师可以以贝多芬听到、走进、弹奏、飞奔等为线索,引导学生对故事情节进行分析,理清故事的开端、发展以及结局,使学生牢牢抓住贝多芬创作《月光曲》的两个因素,情和景,通过对任务语言、动作以及心理的分析,引导学生体会贝多芬同情、热爱劳动人民的思想感情,培养学生珍惜劳动成果的意识。

#### 五、在指导朗读中渗透德育

书读百遍,其义自见。教师可以引导学生阅读一些词藻丰富的文章,让学生充分的体会到我国文学的音韵美,加深对于课文内容以及思想感情的品味,帮助学生培养美好的心灵和高尚的情操。比如《再见了,亲人》,这篇文章的语言充满了感情,作者在本文中运用了较多的祈使句、感叹句以及设问、反问等句式,表达了赞美、感激以及崇敬等多种情感内容。整篇文章都表现出了中国和朝鲜两国人民的深厚友谊,为了让学生深刻的体验这种感情,教师可以使使学生进一步了解朝鲜人民为志愿军所做的贡献,并为此付出的代价,从多次阅读中激发感情,产生共鸣,从而体会到中朝两国人民的深刻友谊。

#### 六、延伸课外,全面推进德育教育

德育教育不能仅仅限制于课内,课外有着更加丰富的教学资源和学习平台。我们应该使德育教育延伸到课外,从而利用更多的渠道来开展德育教育活动。比如开展课外实践活动,学生的德育是一个不断实践和内化的过程,教师应该以学生为组织开展一系列的语文综合活动,让学生在实践中检验,在实践中提升,从而达到道德标准的真正内化。

#### 结束语

语文是一门集知识性、综合性、科学性为一体的综合性学科,其中涵盖了广泛的思想道德教育内容,教师应该充分挖掘和利用这些内容来对学生德育教育,积极响应语文课程标准的号召,在学生语文中感受到快乐,在进行知识学习的同时渗透德育教育,提高学生的道德修养和个人素质,帮助学生树立正确的人生观和价值观,完成教书育人的双重任务。

#### 参考文献

[1]倪德萍.德若盛开,蝴蝶自来——浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].语文课内外,2018,(36):174.D01:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.36.175.

[2]洪君琴.小学语文教学中的德育渗透初探[J].读与写,2019,16(5):251.

[3]高丽平.基于小学语文教学中德育渗透的有效路径探究[J].考试周刊,2020,(40):37-38.

[4]吴朝良,包俊,李池友,等.感悟经典的魅力——基于立德树人的语文学科德育探究[J].科学咨询,2020,(19):161-162.

## 浅谈核心素养在中学道德与法治教学中的渗透

孙立莹

(湛江市海宁学校 广东 湛江 524000)

**摘要**新课改后,各学科都注重培养学生核心素养能力的培养,在中学道德与法治教学中,也注重对学生核心素养的培养。培养学生的道德品质、法律意识以及各种能力的培养。中学时期是学生各种观念形成的关键时期,这一时期培养学生的道德法治核心素养,有利于学生形成正确的价值观、人生观和世界观,提高学生的思想道德水平,有利于学生用法律法规来规范自己的行为,并学会用法律手段来维护自身的权益。本文主要围绕核心素养在中学道德与法治教学中的渗透展开讨论。

**关键词**核心素养;中学道德与法治教学;渗透

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.434

#### 引言

道德与法治教学是中学德育工作的重要组成部分,通过道德与法治教学,提高学生的法律意识,培养学生良好的道德品质,在日常行为中,规范学生的行为,确保学生身心的健康成长。道德与法治的核心素养就是指,当学生在面对复杂的现实生活情境时,可以用道德与法治的观念、思维模式和知识技能,分析问题、解决问题。

#### 一、正确认知初中道德与法治教学的核心素养

在培养初中生道德与法治核心素养时,要培养学生的道德品质、价值观念、关键能力,同时要保证学生个体的完整性和个性化。在进行具体的教学中,老师要对道德与法治的核心素养进行融合,主要包括以下几方面:政治认同问题,要培养初中生生成一名政治立场坚定,有理想有抱负的爱国青年<sup>[1]</sup>;科学精神问题,具备科学的认知能力,思想品德端正,可以进行科学探究、理智判断的中国公民;法治意识问题,培养学生自尊自爱,遵纪守法,并懂得用法律武器维护自身权益的好公

民;社会参与问题,培养学生成为有责任心、有担当的社会主义新人。

#### 二、尊重学生的课堂主体地位

在道德与法治的课堂教学中,老师要改变传统的教学观念,在充分掌握教学内容的前提下,合理设计教学内容;在课堂教学中尊重学生的主体地位,注重学生的学习体验;在教学中注重对学生的启发教育。教师要注重对学生思想感情的培养,对知识的本质进行认知,在教学中要从学生的视角对问题进行分析,并培养学生的思维方式,提高学生利用知识解决生活问题的能力。

通过创造活跃、民主的课堂氛围,让学生积极的参与课堂讨论,培养学生的发散性思维。道德与法治中涉及到的道德问题和法律问题,可以让学生和生活的问题相联系,灵活的运用所学知识。因此在教学中可以让学生通过讨论的方式,来完成课堂教学,通过创设一些问题情境,设定问题或者转换问题,让学生通过讨论分析问题、解决问题,促进学生发散性思维能力的发展。

比如在教学网络对人类生活的影响时,可以让学生对问题进行分组讨论,一方

面可以让学生认识到网络给人类生产、生活带来的便利,另一方面也可以让学生认识到网络的多面性。这样就可以让学生在日常生活中,学会筛选网络信息,注意使用网络的方法,发挥网络的正面作用,避免网络的负面作用。

### 三、注重学生对知识的应用能力

在教学中,要立足于学生的实际生活,把所学的知识和实际生活联系起来,提高学生知识的应用能力。逐步引导学生在日常生活中的行为,树立学生良好的品德,学会运用法律知识来进行自我保护。

教师可以通过创设生活情境,把问题设置到学生的日常生活中,培养学生生活中遇到问题,解决问题的能力。比如可以通过多媒体教学的方式,创设生动具体的生活情境,深化学生对知识的学习和记忆,还可以通过角色扮演的方式,让学生自由发挥对知识的理解和运用。

比如在学习《亲情之爱》时,教师可以通过多媒体,给学生创设这样一个生活情境。一个初中生每天起床后,都吃到妈妈准备的营养丰富的早餐,而另一个学生每天放学后,都会做好饭,给正在加班的爸爸去送饭。通过这两个生活情境,让学生明白,家人之间的付出和奉献就是爱的表现,通过动画启发学生思考,在平时的生活中,爸爸妈妈爱我们的表现都有哪些?自己又做了什么爱爸爸妈妈的事?今天回去打算做一件什么事来爱爸爸妈妈?通过这样的方式落实对学生的情感教育。

还比如在学生学习了法律的相关知识后,教师可以把教学内容拓展到社会上的一些热点问题,强化学生对问题的判断能力,对信息的筛选能力,增强学生的法治意识,并约束自己的行为。还可以让学生观看一些法治视频,让学生意识到懂得法律知识的重要性,学会用法律法规约束自己,用法律知识自我保护,成为遵纪守法的公民<sup>[2]</sup>。

### 四、通过课外活动拓展教学空间

道德与法治教学的最终目的是培养学生运用知识的能力,通过道德和法律意识的培养,促进学生更好的成长<sup>[3]</sup>。课堂创设的生活情境和举的例子,都不如让学生自身体验,来得印象更深刻,因此可以通过一些课外的实践活动,拓展学生的学习

空间,提升学生的学习体验,培养学生的核心素养。

比如在学习完《积极奉献社会》这一课后,教师可以让学生开展,指导居民垃圾分类的实践活动。把学生划分为几个小组,对组内的成员进行分工,有的负责制作宣传材料;有的负责发放宣传材料,科普垃圾分类的知识;还有的在垃圾处指导居民,正确进行垃圾分类。通过这样的实践活动,培养学生的社会参与意识。

也可以让学生体验各种职业生活,比如帮助环卫工人打扫卫生,去火车站、医院做引导员,在红绿灯指挥过马路等活动。还可以去孤儿院看望孤儿,去敬老院陪伴老人等等,通过这些实践活动,增加学生的生活体验,让学生感悟到服务社会、关爱他人的意义,从而培养学生的爱心、责任心和担当意识。

此外教师在日常的工作生活中,也需要为学生树立一个好的榜样,注重自身的思想品德建设,提高自己的专业素养,规范自己的行为,从而对学生产生正面的影响。

### 结束语

在道德与法治教学中,渗透核心素养教育,有利于帮助中学生形成正确的三观,促进中学生健康发展。教师应该正确认知道德与法治学科的核心素养,制定合理的教学计划,尊重学生的教学主体地位,注重对学生知识运用能力的培养,并通过各种实践活动,拓展教学的空间,让学生在实践中锻炼自己的能力,促进学生综合素质的提高。

### 参考文献

- [1] 汤新霞. 初中道德与法治教学中中学生核心素养的培养浅析[J]. 中学课程资源, 2020, (5): 11-12, 16.
- [2] 冯敬琪. 基于核心素养的中学道德与法治教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (4): 52.
- [3] 霍小丽. 初中道德与法治教学中中学生核心素养的培养[J]. 天津教育(上旬刊), 2020, (4): 113-114.

## 提高中职德育课课堂教学效果之我见

要晋丽

(太谷县教师进修学校 山西 晋中 030800)

**[摘要]**大多数中职学校学生对德育课的兴趣普遍降低,学生学习目标不明确,德育课课堂教学效果不佳。教师在教学中,设计出适合中职生学习特点的学案,用学案教学法引导和规范学生学会学习,提高德育课课堂教学效果。

**[关键词]**课堂教学;学习现状;教材;学案

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.435

中职德育课课堂教学是对学生进行思想道德教育,哲学、经济、法制教育,职业道德教育以及树立其正确的世界观、人生观、价值观的重要渠道。但大多数中职学校学生对德育课的兴趣都不大,很少有学生喜欢上德育课。学生在课堂上缺乏兴趣,很容易做些与课堂无关的事情,并且这一现象较为普遍,这就使得德育课教学效果不佳,育人目标大打折扣。

### 一、用好教材的必要性和可能性

新一轮课程改革在使用教材方面提出了许多新的观点,如:教师在教学中要“用教材教”,而不是“教教材”;要“用好教材,超出教材”;要“走进教材,走出教材”;要注重“开发课程资源”,“整合课程资源”,等等。

其中,所谓“用好教材”,就是教师首先要引导学生把书本上的知识学好。

目前在课程改革中出现了一些新的偏差,有的教师认为课程改革强调知识与现实生活的联系,课本知识不重要了,上课蜻蜓点水般涉及一下教材,虚晃一枪,很快就引导学生“走出教材”,搞一些所谓的联系实际活动,甚至整堂课都是一些与课本知识无关的活动,看起来热热闹闹,到下课时学生连书本上的基本知识都没有搞明白,这是误人子弟。

与传统教材不同,新教材允许学生对问题有自己的独特见解,为学生的活动探究、个性发展留出了空间。

在新一轮中等职业教育教学改革中,教育部对德育课教材也进行了重新编写,本套教材体现了“三贴近”的原则,其内容以探究活动为开篇或线索。

例如高等教育出版社出版的《职业生涯规划》,每课都以一个案例故事开始,其中“心海导航”在案例开头提出问题,浏览故事后通过“人生启迪”更好地理解正文中的知识和观点。除了每课开头的案例故事以外,还有以“读读想想”为题的小故事穿插全书,故事结尾处有“温馨提示”,帮助学生感悟职业生涯规划。

为了帮助学生掌握规划职业生涯的方法,更好地理解正文中的观点,文中穿插了“想一想”“比一比”“议一议”等小练习,并设置了“名言”“链接”和“问题聚焦”等栏目。它们既是正文的重要补充,也是提高职业生涯规划能力的必要手段。

本书每课后面都有“学以致用”,要完成这个栏目中的训练,需要动脑想、动手写、找人问、上网查,有的需要与朋友、同学展开互动,有的需要向父母、师长请教才能寻找到答案。这些训练都围绕促进可持续发展而设计,按照规划职业生涯的步骤来安排。

教育部组织专家将教学传授的内容,经科学的选择,依据知识构成的逻辑顺序和学生获得知识的认知规律编成了教材,作为学生认识世界的载体。这比教师自己选择社会上散在的经验、案例让学生学习要优越得多。所以我们一定要利用好教材这一优质资源。

分析了教材,再来分析一下中学生的学习现状。

### 二、了解中学生的学习现状

#### 1. 学习目标不明确

对于一些家长来说,把学生到中职学校后,就当是送到了托儿所,家长没了目标和要求,学生当然也没有动力。即使有些家长也希望孩子能学得一技之长,将来好找个合适的工作,但是学生自己可不这么认为,他们不知道为什么要学,学了又有什么用。因此,他们无求知、上进的欲望;缺乏自尊心、自信心,学习不好不觉得丢面子,考试不及格也无所谓,没有学习动力;不想上课或上课不专心听讲,

课后不肯花时间去复习巩固所学的知识,做作业应付了事,满足于已知半解;缺乏吃苦耐劳精神和学习毅力,一遇到困难就“缴械投降”,而不惜把时间用到玩手机、看小说、打游戏、谈恋爱等上面。

#### 2. 缺乏自信,有自卑感

受传统的社会认同度影响,中职学生与普高学生相比,没有优越感,不被社会认可。从小到大总是落在别人的后面,因而受到家长的埋怨、教师的指责、同学的歧视,导致他们自暴自弃,形成了一种自卑的心理:我反正不如别人,学了还有什么用?这些学生长期生活在一种颓丧、抑郁的情绪中,对学习丧失信心,常表现为冷漠、厌倦、缺乏兴趣。有些学生说:“我们在初中时就一直落在全班学生的后面,总感到自己不如人家,很难抬头。”到了职高还是原来的思维定势:学习不如人家就是差。

#### 3. 学习方法不对,事倍功半

有些学生在学习上虽花了不少时间,但学习效率很低;有的学生没有一个好的学习习惯,学习时间分配不合理,学习过程中不得要领,缺乏针对性;有的学生学习与社团工作、课外活动的关系处理不好,常常因工作或活动影响了学习,上课时注意力不能集中,不能很好地排除各种内外因素的干扰,听课效果差,不善于利用身边的学习条件。

#### 4. 基础差跟不上,没有学习兴趣

有些中职学生在初中阶段因种种原因造成基础差,到职高后,教学内容更抽象,课堂信息量大,跨度大,有些教师又不了解学生的实际情况,不注意高中教学与初中教学中知识链的衔接,使得学生一开始上课就听不懂,作业不会做。日积月累,学习中的问题越积越多,成功的体验越来越少,学习兴趣逐渐减弱。

### 三、用学案教学法引导和规范学生学会学习

学案教学法的关键是:课前用好教材,吃透教材,编写条理、完整、重难点突出、操作性强的学案。

以《职业生涯规划》每课教学学案为例。《职业生涯规划》,每课都以一个案例故事开始。首先我会在该案例故事上下很大功夫,通过设计表格让学生阅读案例故事填出表格内容的方式,让学生得出“心海导航”中提出的问题的答案,从而吃透这个故事的来龙去脉,从故事人物的经历中受到启发,为接下来更好地理解正文中的知识和观点打下基础。

然后把教材知识点编成填空,简答的形式指导学生阅读教材自主完成。把教材中的“想一想”“比一比”“议一议”“查一查”等小练习,以及“名言”“链接”和“问题聚焦”“学以致用”等栏目穿插进去。还课堂给学生,提高了学生自学能力、合作探究能力。

这样,课堂教学任务明确,学生有事可做,教师抽出身来管理课堂秩序,关注学生学习动态,答疑解惑、适当讲解点拨即可。学生学得条理,规范,有收获;教师也从满堂灌中解放了出来。教学秩序井然。课堂教学效果有了显著提高。

以上就是多年来我从德育课课堂教学过程中总结出来的提高课堂教学效果的思路和方法,不足之处,请多指教。

作者简介:

要晋丽,1978年2月16日,女,汉,山西太谷,本科,职称:讲师,研究方向:政治。