

安排教学,还要根据学生所掌握的知识来安排好教学工作指导。在教学过程中尽可能的去选择学生感兴趣的的教学方式和教学内容,可以适当的组织学生去参加一些实践性的活动,既可以培养小学生的探究能力,又能养成自己实践的良好习惯,可以在实践的过程中所存在的问题并且自己能对所存在的问题进行解决,这对小学生的综合性的素质有着很好的提高。

2. 4深入了解社会,提高教学生活的内在。通过社会实践可以对学生所掌握的知识成果可以进一步的检验,在小学生的实践课的过程中,想要保证实践课的有效的成绩,就要对小学生的综合素质有着有效的培养,要有有效的培养就要和日常生活中的事情相结合、相联系起来,才能保证实践课的有效开展。通过有效的开展实践课的活动,既可以培养小学生的探究能力,又可以让学生充分对所学的知识理论用于解决生活中的问题和实践活动中的问题,还可以保证能和教学目标相结合在一起。

结语

总而言之,小学生的综合实践课是作为现如今的小学教育的重要组成部分,教

师在教学的过程中要根据学生的学习所掌握的实际情况和教学方式,还要与日常生活中所遇到的情况来对学生进行教学,并且要不断的培养学生对在实践的过程中所存在的问题进行主动的向老师提问,培养学生的主动学习的积极性,提高学生对学习得态度。并且,教师要不断丰富自己得教学模式,要让学生在课堂上对老师所提问得问题有着积极得回答问题得态度,保证学生对学习有着积极得态度,提高小学生对社会,生活等得感悟,可以促进学生树立起正确的价值观念和正确的人生观。

参考文献

[1]史桂毓,小康中刚.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育科学(全文版),2016,000(002):00175-00175.

[2]王美玲.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育界,2017,000(004):95-96.

[3]张健.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].西部素质教育,2016,2(002):110-110.

浅谈高中生物高效课堂的构建

赵静

(贵州省都匀二中)

【摘要】随着素质教育的实施以及新课改的深入推进,高中阶段的生物教学发生了重大变化,尤其是生物学科,更加着重于学生核心素质的培养。所以,高中生物教师需要摒弃传统教学观念的影响,转变“填鸭式”教学的方式,在课堂教学中要注意授之以渔,教授学生自主发现问题、解决问题的方法。要培养学生独立思考的思维方式,激发学生的学习主动性,让学生能够将生物学知识和生活进行有机融合,从而轻松而高效的掌握生物知识,提高生物核心素养。

【关键词】高中生物;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.582

大量的教育实践已经充分证明了科学运用教学方法使得学生更容易融入教学活动之中,进而获取高质量的学习效果。为此,我们一线教师应当立足自身教学实践,积极探索符合本学科教学实际的教学方法。身为一名高中生物教师,我在自身的生物教学实践中合理引进了多种教学方法,使得自身生物教学效果得到了极大的优化,学生的生物学科素养及其能力也得到了有效的提升与发展。

一、高中生物教学中存在的问题

1、教学模式“古板”“单一”

生物学中的概念很多,传统教学多以“教师讲,学生听”的“填鸭式”教学为主,一定程度上压制了学生的主动性,学生缺乏独立思考,只能学到抽象的理论,难以充分理解。此外,在我国高考制度的背景下,教师工作任务重、压力大,很难在设计课堂上花费精力,教学模式延用传统的以传授知识为重心,忽视了创新意识

和思维能力的发展。
2、部分教师核心素质意识薄弱
多媒体技术已经广泛应用于课堂中,然而并非每位教师都能科学地加以运用。那些有几十年丰富教学经验的老师,教学理念还停留在过去,对新技术的掌握也不熟练,因此无法将现代技术与课程内容完美结合,更多时候只是机械地将板书“搬”到电脑上,多媒体成为板书的另一种形式,没有充分发挥促进教学、提升教学效果的作用。

3、不注重学生主体地位的体现

基于核心素养培养的视角下,学生需要在教学过程中处于主体地位。然而,由于有的高中生物教师受到传统教学思想的制约,在教学过程中依旧难以体现学生的学习主体地位,依旧应用“灌输式”的教学模式,这不利于学生学习热情的激发。对教学方案的设计,难以兼顾学生的情感、认识、学习态度等因素,从而造成难以激发学生的学习潜力,这不利于提高高中生物教学效果。

二、高中生物高效课堂的构建策略

1、教学贴近生活实际

核心素养的培育旨在学生发展性和实用性的培养,不仅表现在学生对学科知识的掌握,更重要的是学生运用知识解决问题能力的培养。而生物学作为与我们生命、生活密切相关的一门学科,教师可以借助生活素材,在生活资源的融合中使得教材内容以更加直观形象的形式展示在学生面前,从而引导学生通过生活情境得到核心素养的培养。

例如,在教学“生物的统一性和进化”这一内容时,为学生解释生物的遗传和变异等生物知识,是实现学生科学探究精神、生命观念等素养培养的有效途径。为此,当教师在教学的时候可以借助生活素材对教材内容进行延伸拓展。比如,教师可以为学生提供不同鸟类、家犬等图片,在图片中让学生知道“物种”这一名词,通过图片情境的探索让学生思考:在日常生活中听到或看到马、驴、骡子等物种,试想该如何进行分类呢?再以人与大猩猩骨骼做比较,让学生思考:该如何解释生物的统一性呢?从而为学生导入生命进化这一生物知识。通过生活素材与教材内容的拓展融合使用,使得学生在情境中得到生命观念、科学探究等核心素养的培养。

2、构建新型师生关系

在新课改理念中,教师不再是知识的授业者,教学也不再是简单的教师在上面讲、学生在下面听。新课改理念要求学生和教师一样,都是学习过程中的参与者。教师更多扮演的是一个引导者的角色,课上更多的是师生共同探讨学习经验、分享学习技巧、交流彼此的心得体会,与学生一起追求进步、共同成长,将师生关系转变为亦师亦友的关系,拉近与学生的距离。首先,鉴于高中生精力旺盛但很难保持长时间注意力集中的特点,教师在教学中应注意加入一些新奇元素,时不时地引起学生的情绪波动,才能长时间保持课程内容对学生的吸引力,让学生保持注意力集中的状态。

例如,在教学“神经系统与激素调节”的相关知识时,教师可以在课堂开始时故意卖个关子,“同学们,其实老师是一个神经有问题的人”,在学生惊讶的情绪中抛出一句,“我晚上经常睡不着觉,彻夜失眠,同学们知道这是为什么吗?”接着,教师顺势引出今天的学习内容—激素调节与神经系统之间的关系。课堂上教师一定要调动起学生对教学内容的兴趣,在轻松有趣的氛围中和在严肃压抑的学习氛围中学生的积极性是有天壤之别的,学习效率和教学效果也是如此。其次,教师可以在教学过程中故意犯几个明显的错误,在学生的纠错过程中培养学生的质疑精神,鼓励学生要敢于质疑,让学生在课上敢说敢问,也敢质疑敢批评,提升学生对钻研知识的积极性。

3、运用信息技术

在生物教学实践中积极引进现代信息技术手段,可以借助其信息含量丰富、操作简单便捷、呈现方式直观生动等诸多特点开展生物教学活动,从而达到优化生物教学效果的预期目的。

例如,在教“植物生长素的发现”这节知识时,我们需要进行“向光性实验”,但是该实验需要的时间较长,往往需要很长一段时间的植物生长才能让学生观察到具体而明显的实验效果,并不利于在生物课堂上进行操作,但若不向学生讲解这一实验,则又很难让学生对本节生物知识形成足够而深刻的认知与理解,可谓存在着两难的困境。针对这一情况,我便在课堂上引入了现代信息技术手段,将“向光性实验”的步骤以快进视频的方式在课堂上向学生加以展示,让学生在信息技术手段的辅助下认真观察实验过程及其最终呈现出的实验结果。这样一来,既摆脱了课堂上无法开展实验的尴尬处境,而且也让学生以一种同样直观的方式近距离地接触了“向光性实验”的每一步骤及其结果。这便是运用现代信息技术手段构建“互联网+教育”对于优化高中生物教学效果的价值所在。

三、结语

总而言之,高中生物教师应当积极探索符合生物教学实际情况的教学新思路、新方法,用以武装自身的生物教学实践活动,这样才能在让生物教学不断焕发生机与活力的同时,切实推动学生生物素养及其能力的更好进步与发展。

参考文献

[1]李佑件.如何优化高中生物教学课堂[J].速读(中旬),2018,(12):198.

[2]朱春花.高中生物课堂留白探讨[J].成才之路,2018,(33):35.

高中化学实验中微课的有效应用

周文 刘正江

(贵州省遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563129)

【摘要】在高中化学实验教学中,微课的应用,能够有效地弥补传统实验的不足,突破传统实验的时空限制,提高化学实验的质量。教育信息化的大背景下,高中化学教师要巧妙地整合微课开展化学实验,构建高效的化学实验课堂。

【关键词】高中化学实验;微课;应用对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.583

化学是一门建立在实验基础之上的学科,实验是化学教育的重要组成部分。化学实验的开展,不仅能够深化学生对基础知识的理解,同时还有助于培养学生的科学探究精神,提高其化学应用和实践能力。在新课程改革不断深入发展的背景下,高中数学教师应当重视化学实验的开展,重视化学实验的改革创新,立足化学实验,发展学生化学核心素养。在教育信息化的大背景下,高中化学教师在化学实验

开展的过程中,巧妙地借助微课的开展,能够优化实验教学,突破传统教学手段的限制,弥补传统实验手段的不足,促使高中化学实验的改革创新。本文以高中化学教学为例,探索在实验教学中微课应用的价值及其有效性对策。

一、微课在高中化学实验教学中应用的价值

微课,即微型视频课程,是以信息技术为载体的、以视频为表现形式的教学