

浅谈如何提高中职英语课堂教学质量

王 蕾

(烟台船舶工业学校 山东 烟台 264000)

[摘要]在英语教学实践中,我深深了解开展职专英语教学的难度和存在的问题。因为中职学生英语基础弱,学习积极性不高,缺乏自信心,学生的两极分化现象严重,学习意愿不高。因此英语教和学的各项实践活动较难开展,他们常处于被动学习应付状态。针对上述情况,作为英语教师,如何花时间和精力去调动学生的学习积极性成了当务之急。

[关键词]英语教学;创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.039

一、英语教学中,运用新颖别致的导课来吸引学生,引入信息化教学

英语教学的目的是培养学生的听说读写能力。因此,导课应根据教学内容的不同采用不同的方法。例如我在讲述中等职业学校英语第一册第四单元《Sports》时,我是这样来导入新课的。首先在奥运会主题歌《You and Me》的音乐声中将几幅代表中国特色的场景图片如奥运鸟巢、福娃、卷轴、水立方等呈现在学生面前,使学生仿佛身临其境,进入奥运会现场,感受着热烈的气氛,接着提出问题:

Who can tell me what it was about?

When and where it has been held?

通过学生的回答,自然地引出《The Olympics》这一主题。启发式教学,自然的过渡,信息化教学技术的辅助,这些都使全体学生学生在愉快的氛围中,参与到教学活动中来。

二、英语教学中,要培养学生的创新思维

1. 创设情景,激发学生的创造力想象力

创造想象是按一定的目的、任务,使用自己以往积累的表象,在头脑中创造新形象的过程。教师应借助图片、实物、录像、多媒体课件等帮助学生积累丰富的表象,创设认知冲突,激发学生的参与兴趣,扩大思维空间,鼓励学生尝试、创造,引导学生主动参与教学过程。例如在讲述《How can I get to the post office》这一课时,对于学生最感到枯燥的单词,(Japan日本;Japanese日本人,日语;Greece希腊;Greek希腊人;Los Angeles洛杉矶;Mexico墨西哥)我是这样来处理的。利用多媒体图片将这些国家的风景图片呈现在学生面前如日本的富士山,希腊的雅典神像,墨西哥湾等等。让他们猜是哪个国家,然后再将英语单词呈现出来。形象直观的画面使学生产生浓厚兴趣,为学生记单词打下良好的基础。对于课文

Suppose you are a Japanese /Greek /American

Could you tell me the way to the supermarket?

让学生分组活动采访的方式进行,谈话方式可以自由发挥。接着以他们熟悉的当地的旅游景点提问题。如从学校出去去白桦林怎么走;从自己家去枫叶谷和松花江应该怎样走。让他们自己动手绘制路线图,教师给出精美的旅游景点的图片,用

美图美景提升学生的学习兴趣。

2. 注重发散思维,发展创造思维。

以幼师英语第五单元《The Fox and the Grapes》这一课为例,我是以故事的发展情节为一条主线,层层设疑,吸引他们探知的欲望。

(1) What was the matter with the fox? (狐狸怎么了?)

(2) What was he thinking about? What did he find out? (那么他干什么?他又发现了什么?)小组讨论,找出关键的动词词汇(lie down, find some shade, saw a fence, approach, hang down red big grapes)可以分别找同学,根据提示的词汇绘声绘色的描述狐狸的动作。

(3) What did he want to do then? Did he realize his desire? How did he feel? (接下来狐狸想做什么了?他实现愿望了吗?感受如何?)各组将当时的情况通过情景短剧的形式展示给大家。看哪一组演绎的更形象生动,充分给学生自由空间。也可以用自己的语言描述他的感受。(want to taste grape; sweet and juicy; good; cool and soon)

(4) How delicious the grapes are! Did he want them again? How did he do? (葡萄真是甜美无比啊!他还想吃吗?怎样做的?) (多媒体展示,在书中找出关键词语,展示给大家。(action: jump; snap; miss; back up; charge)

(5) In order to get the grapes, how did he do? Did he continue to carry forward the spirit? (为了得到葡萄,狐狸有一种什么精神?他继续发扬这种精神了吗?)同学们自由讨论,通过课文内容学生归纳、总结得出结论,并辅助多媒体来展示这则寓言的结局。

(6) At last, to conclude what the fox did and said. (学生总结狐狸的所作所为,用各部分所给的词汇复述课文。)并发挥想象,续写文章。

针对职专学生的特点和职业教育的特性,我认为职专英语教学应重新重视入门教学,这对于增强学生的自信心,培养学习的持久性等方面都具有重要的作用,我们可以通过兴趣激发、情感投入及调动主体参与方式,培养学生的兴趣,提高学习效率。

产教融合背景下高职院校教学团队多元化策略研究

魏 培

(山东畜牧兽医职业学院 山东 潍坊 261061)

[摘要]在当前时期,产教融合的教学模式已经成了现阶段高职院校的教学主流。在这其中,为了使高职院校的教育质量有一定的提升,对学校中的教学团队进行多元化的改革就显得格外重要。对此,此文通过对目前高职院校的教学团队所存在的意义进行分析,发现其中的主要问题,并针对这些问题提出相对应的解决方法,以此来发展壮大高职院校教学团队。

[关键词]产教融合;高职院校;教学团队多元化现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.040

在近几年来,有不少高职院校一直在探寻一条能适合高职教育团队发展的道路。通过不懈的努力,发现我们要利用教学团队中各方面师资的力量,扬长避短,学会将知识分享,这样才能更好的将各个科任老师紧密的结合起来。在这个师资队伍中,不仅仅有对应学科的授课教师,还有一些学校外的兼职教师,这些教师主要是来源于当地的一些企业或高校的研究所,所以他们所带给学生的不仅仅是理论上的知识,更多的还是现实工作中的知识。

一、建设多元化教学团队的意义

就目前来说,高职院校的教育已经进入了一个新的发展阶段,需要提升其自身的质量,而建设多元化的教学团队对于提升高职教育的质量有着一定的促进作用。

首先,多元化课程的实施离不开教学团队的多元化建设。当前,高职院校课程已经不再像传统那样包括基础课和专业课这种模式,取而代之的更多是关于未来学生走出社会上的课程,如职业技术课程和职业能力课程。作为教学团队,要实现多元化,主要还是要依据实践未基础,在不同的领域由各自的教师来开展各自的教学过程,从而来实现跨专业的多元化课程。

其次,多元化的教学团队也都能满足学生的多元化学习。当前社会所需要的应该是要学会适应社会发展的人才,而高职院校教学团队的多元化则可以满足此需求。他能够通过对比不同学生的发展状况,因材施教,提供多元化的学习,让学生们自行选择。另一方面,多元化的教学团队不仅仅在课堂上教给学生相关的专业知识,还采用一些文化课程建立相关的素质展示平台,让学生们能更好地将自身的文化需求展现出来,提升了学生的学习兴趣。

最后,建设多元化教学团队有利于多元化培训的开展。在多元化教学团队的建设过程中,提倡教师间要互相学习,发现自身的不足之处,及时进行完善,以此来提升教师的教学水平^[1]。

二、建设高职院校教学团队多元化存在的问题

当前,高职院校教学组织主要分为两个方面,专业教研室和系部这两大类。而教学团队的班底主要依靠教研室,所以在结构上会显得比较松散。同时,由于专业教研室在教学资源上还是显得有些不足,所以不能完全地将师资的力量整合起来,因此在建设高职院校教学团队多元化的过程中还是存在着不少的问题。

首先,在高职院校中,教师的教学任务重,时间紧。有不少老师需要承担多门学科的教学,没有太多的时间对改革进行深入的研究。另外,教学团队缺少一个核心的人员。在高职院校工作多年的教师,虽然说在教学经验上较为丰富,教学的能力也比较强,但是在一些学术的研究上还是处于相对较弱的状态;而另外一些从外面引进的高职称教师则刚好相反,在学术的研究上有着一定的见解,但其实际的教学水平却有所缺陷,所以暂时还缺乏一个较为全面的领路人。同时,高职院校的

一些青年教师的教学水平也有待提高,这些新进入学校的教师很多都是大学毕业后就来到学校进行教学,所以在一些理论和专业的基础上还是处于一个比较薄弱的状态。最后,高职院校的教师缺少去企业生产进行培训的机会,理论教学多于实践教学,不足以提升自身的综合教学能力^[2]。

对于当前多元化教学团队所存在的问题,如何将教学团队的人数和综合能力提高,就成了当前的建设多元化团队的重要问题之一。多元化团队建设的内涵就是要将院校内的教师资源整合到一起,成立一支跨院校甚至跨地域的一只雄厚的教学团队。从当前的师资年龄上来看,主要方向在于将青年教师和资深教师进行有效结合,学校的教师与企业的高级骨干相结合以及科学研究和教学研究相结合这几个方面进行深化改革。一般来说,多元化教学团队拥有两个明显特征是:首先是依托“产教融合”的大背景,学校和企业要进行全方位的合作;另一个特征就是一企业为主要因素,企业的优秀技术人员到学校开展教育,而教师则是前往企业进行生产实践。

三、产教融合背景下高职院校教学团队多元化策略

1. 改变以往高职院校人才引进理念

社会所连结的“产教融合”与高职院校的教育特性密不可分,想要建设多元化的教学团队,就需要改变以往的人才引进理念,不能总是将主要的人才目标定位在一些高职称和高学历的教育工作者上,而是应该要全方位考虑,多引进一些优秀的技术人员或是管理人员,让这些人员能在教学团队中发挥其作用,丰富师资力量。同时,学校也要建立相关的聘用制度,对于这些企业的人员要与学校的教师一视同仁,并给他们打造一个良好的发展环境,让他们能够安心的为学校教育发挥自己的力量^[3]。

2. 提升企业产教融合的积极性

当前较多的企业对于产教融合这个理念的认识还存在一定缺陷,认为其风险较高,没有参与的必要性。所以高校的管理人员就更应该要和这些企业紧密合作,主动的将优秀的人才输送到企业中去,提促进企业更加积极的参与到高职院校的教育中去,实现一个良性的循环发展。

3. 建设相关的实训基地

在高职院校中,管理者可以在学校内部建立相关的具备产教融合的实训基地,不仅仅能够让这些企业的技术人员完成生产的任务,还能让学生进行技能的实践操作,开展相关的课题,提升学生的综合实践能力。

四、总结

综上所述,在产教融合的背景下,建设多元化的教学团队已经成为目前高职院校的一项重要课题之一。对于当前高职院校在教学任务重、教学人员的数量不足

以及教学水平参差不齐的问题,相关的高职业院校管理者应该要改变以往的人才引进理念,主动与企业进行教学活动的联系,让更多的企业技术人员参与到教育工作中去,真正实现“产教结合”。

参考文献

[1]徐平利.工学互动组合:重构高职教育双师型教学团队的新思路[J].教育发展研究,2007(2):71-73.

[2]俞克新.高等职业教育的理论探索和教改实践[M].北京:高等教育出版社,1999:110-123.

[3]陈解放.“产学研结合”与“工学结合”[J].中国高教研究,2006(12):29-31.

项目:2020年潍坊市产教融合项目,题目:基于产教融合的教学团队教学能力提升路径研究—以药品质量与安全专业为例

“微课”在高职计算机信息化教学中的应用探讨

田应淑

(重庆工贸职业技术学院 重庆 408000)

[摘要]在当前教育领域,高等职业教育逐渐形成了新的教学规模。其中,微格教学是高职教师常用的教学方法。在微格课堂教学过程中,学生可以主动获取知识,利用零碎的时间巩固知识,增强学习效果。基于此,本文将以高职计算机课程教学为例,分析如何运用微格课堂教学方法进行教学活动。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.041

随着社会的不断发展和信息化水平的不断提高,在当今社会,各行各业的发展都发生了巨大的变化,迎来了自己新的发展机遇,同时教育领域也发生了更为重要的变化。在当前信息环境下,引导学生开展计算机教学活动已成为教师新的教学任务之一。特别是在高职院校,引导学生形成较为成熟的计算机应用思维和计算机应用能力,对学生的发展具有重要意义。

1 注重理论教育,强化计算机教学基础

在高职计算机教学活动中,教师是学生获取知识的主要渠道,教师是否具有较弱的微格课理解能力和教学能力是保证学生能否增强整体教学效果的关键标准。因此,在开展计算机教学活动之前,教师应注意丰富自己的微格课堂教育理论和计算机教育理论,巩固自身的教学基础,形成正确认识微格教学,从而增强整体教学效果。一方面,教师在备课过程中,需要对微格课堂的作文系统有一定的了解;另一方面,教师要注意加强自身的视频设计能力。

在当前的教学环境中,微型课堂视频的录制方式有很多种,如PPT、屏幕录制技术、手机录制和平板电脑录制等,其中起关键作用的是录制屏幕。因此,在视频制作任务的过程中,教师要对形成高度的重视,掌握好录像的录制、录制停顿以及各种因素的调整技术。此外,在视频制作过程中,教师还需要掌握一定的视频编辑技术,能够熟练运用爱剪辑、Adobe Premiere、fast film等编辑软件,为教学形成稳定的质量保证。

2 注重教学设计,强化计算机教学体系

在结合微格课堂教学视频开展高职计算机教学活动的过程中,教师们需要注意,一定要明确教学的目标以及标准,以此为核心进行教学拓展,从而有效地完善教学体系,为学生的学习效果形成稳定保障。

比如,当教师在引导学生学习《办公室软件的操作》这部分知识,我们可以以“文字”教学为例,开展以下活动:首先,教师需要设定明确的教学目标,如“修改字体格式”;其次,教师需要在视频制作前做好工作,即确定视频播放的时间。同时,在这个环节,老师还需要进行简单的预演,清晰的视频流程,这样才能保证视频的质量。另外,在录制过程中,当出现噪音、语言错误、逻辑障碍等客观因素时,教师应及时暂停并进行编辑,以便在断点处继续录制,以保证工作效率;最后,在录像过程中,教师要注意随时保存,例如,在“中操作”教学操作后录制“选择”时,教师应点击“Ctrl+s”保存,以防视频丢失。

3 优化教学设计

为了促进微格课堂能更好地应用于高职院校计算机信息教学的课堂改革,有必要要求相关教师做好微格课视频教学与教学目标的结合。这就要求教师根据相关教学计划,对教学课堂进行系统分析和合理规划,明确每节课应完成的任务,确保所有教学活动能够顺利、高效地实施。此外,为了保证学生的学习效果,教师还需要加强对学生的实际培训,并定期对学生进行相关知识测试,紧密结合学生的具体学习情况,并以此信息为标准,调整和不断完善教学目标和教学内容,从而促进学生的更好发展,同时,也可以为学生进入社会后的岗位需求打下坚实的基础。

例如,老师正在制作PPT并教授这门课程。引导学生在计算机word系统中找到PPT制作板,进行后续教学活动。教师需要引导学生做的第一步就是设计主页,即在主页上写下PPT的主题和操作员的名字。在这一步中,教师需要完成的教学目标是引导学生设置不同的字体和字号小而灵活的调整。那么教师需要做的就是做好录像前的准备工作。这个环节的关键是控制视频播放的时间。这就要求教师可以通过预演提前了解具体的操作过程,从而保证视频的质量。

在录像制作过程中,应尽量避免在录音过程中出现不合理、不合理、不合理等因素对录像工作的影响。

最后,在制作视频的过程中,老师要时刻提醒自己记得保存,因为如果相关视频没有一次录制下来,一旦没有保存,就可能需要重新制作,这将严重影响教学计划的顺利进行。因此,要求教师在制作过程中随时保存视频,防止视频丢失。

4 丰富教学内容

计算机信息教学课堂微型课堂视频的录制时间一般控制在5-8分钟左右。因为这段时间比较短,学生很难掌握一节课的主要内容。但是,如果视频时间过长,会导致学生注意力分散的现象,使微课堂失去自身的价值,为了让学生不受视频长度的影响,高质量地完成相关教学任务,对高职院校教师提出了更高的要求。因此,他们不仅需要控制视频的长度,还需要分割和构建相关的知识体系。例如,教师在学习“excel函数构造”的知识点时,可以将实际办公中常用的一些具体函数模型与实际案例相结合,录制相关视频。然后,在开课之前,老师可以为学生安排相关的预习作业,通过数据查询,让学生对课程有一个简单的了解,并针对预习内容提出自己的问题,在学习小组中进行总结,然后统一提交给老师。这样,通过在课堂上播放相关视频,让学生对课程有一个简单的了解,教师有针对性的讲解,不仅可以提高课堂效率,而且可以在很大程度上提高学生的自主学习能力。此外,教师还可以通过微信、QQ等常用聊天软件建立课堂交流群,并将事先录制好的视频发布给学生课后复习。这样,如果学生在课堂上没有掌握相关知识,可以通过课后反复观看巩固自己的知识。同时,教师也可以在微信群中发布一些课堂上未提及的学习资料,供学生参考,以丰富学生的知识体系,促进学生全面发展。

结束语

总之,微格课堂作为一种新的教学方式,已经在相关教学单位得到了广泛的应用。由于其短小精悍的特点,受到学生群体的广泛好评。有鉴于此,高职计算机教师必须深刻顺应时代发展,多学习微格课堂教学视频制作知识,切实转变教学观念,促进学生全面成长和发展,为他们今后的学习提供相应的铺垫。

参考文献

[1]黄清.微课在高职《计算机应用基础》课程改革中的应用与思考探究[J].电脑知识与技术,2019,15(19):164-165.

[2]岳鹏.谈微课在高职院校中计算机教学中的应用[J].才智,2018(30):71.

[3]胡坚明.基于“微课”理念的高职计算机教学模式改革[J].电脑迷,2017(11):106-121.

高职院校图书馆管理人员素质提升探析

吴通拉嘎

(内蒙古兴安职业技术学院 137400)

[摘要]高职院校图书馆对于学生思想建设具有重要指导意义,因此必须加强对图书馆的管理。而通过提升管理人员的综合素质水平能够更有针对性的改善图书馆的管理,有效体现图书馆的价值和意义。本文简单介绍了高职院校图书馆馆员的必备职业素养,同时就如何提升管理人员素质水平进行了讨论,希望能够对我国高职院校图书馆工作的开展有所帮助。

[关键词]高职院校;图书馆;素质提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.042

前言

随着现代化社会水平的不断提升,电子计算机技术有了空前的发展,促使知识形成了加速膨胀的状态,导致知识更新的周期越来越短。然而,图书馆作为知识的汇集地,更加的显示出其本身特殊的功能。那么,对于图书管理工作人员的业务熟练程度以及自身素质的要求更是有所提高。笔者结合实践,首先分析了高职院校图书馆的现状以及现代图书馆的发展趋势,然后逐一的对于图书管理人员的专业素养进行全面提高,望本文的有力阐释能够为高职院校建设一支德才兼备的图书管理队伍,更好的保障图书馆的全面发展,从而起到促进作用。

1. 高职院校图书馆馆员必备的职业素养

1.1 严谨踏实的工作作风

图书馆管理工作历来是一项纷繁芜杂的重要工作,科学性、服务性和专业技术性的基本要求都很强,如果一名图书馆员没有严谨踏实的基本工作作风,是很难真正胜任这项重要工作的。如,分类管理工作不认真,就可能会直接造成同一种分类图书资源出现不同的图书分类号,影响各类图书资源流通综合利用。只有严谨细致的服务工作作风,才能真正建个规范科学的服务工作管理秩序,保障公共图书馆服务工作的有序、高效的顺利开展。

1.2 全面合理的知识结构

图书馆不仅是人类知识的一大宝库,它真实浓缩了数千年来关于人们的求知智慧。图书馆需要典藏多种不同载体的参考文献资源(除了有传统的各类书籍、报刊外,还有各种音像视频资料等例如录音磁带、光盘等),既要同时提供浅至深层次的文献流通、采编信息服务,又有需要同时提供包括书目性的索引、文摘和论述文献性、事实性这类中高层次的各类参考文献咨询服务,以及更高更深层次的参考文献咨询服务。为此,图书馆员工作为各类知识、信息的研究开发、储存和传播的主阵地,要求各级图书馆员应既是一个具有丰富科学专业基础理论专业知识的“专才”,又是一个具备较全面的科学知识体系结构、较高度的文化道德素养的“通才”,只有这样,能更好适应各级图书馆的社会文化发展。

2. 提高高职院校图书馆员职业素养的途径

2.1 营造良好环境,促进馆员自主学习

要真正提高一个成年人的综合素质,关键在于自己,但与目前所处的社会生活环境并没有很大直接关系。图书馆工作人员偏紧,工作量大而且繁杂,且其中女性图书馆员人数居多,静下心来认真学习读书的工作机会很少。当今社会正极力呼吁倡导通过开展群众读书教育活动等来创建一个学习型和谐家庭、学习型农业社会的大自然气候。学校的各级领导干部要不断更新思想观念,重视学校图书馆学习事业,为广大图书馆员学习创造一个良好的学习环境,激发他们的学习工作热情,充分激发